

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛТАЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕСА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ «АКПТиБ»
_____ Е.В. Самусенко
«26 » мая 2022 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена
по специальности **43.02.10 Туризм**

Квалификация выпускника –
специалист по туризму

Форма обучения - очная
(на базе основного общего образования)

Срок обучения – 2 года 10 месяцев

Год набора - 2022

Рассмотрено и одобрено на педагогическом совете № 5 от 25 мая 2022 г.

Бийск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Акт согласования ОПОП с предприятием - работодателем	3
1. Общие положения	6
2. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.10 «Туризм»	8
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	9
3.1. Область профессиональной деятельности выпускника	9
3.2. Виды профессиональной деятельности выпускника	9
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы и индикаторы их достижения	10
4.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения общеобразовательных дисциплин	10
4.2. Общие компетенции	12
4.3. Профессиональные компетенции	12
4.4. Личностные результаты	13
5. Структура образовательной программы	17
5.1. Учебный план	17
5.2. Календарный учебный график	23
5.3. Рабочая программа воспитания	26
5.4. Перспективно-тематический план воспитательной работы	38
6. Условия реализации образовательной программы	54
6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы	54
6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы	62
6.3. Кадровое обеспечение образовательной программы	83
6.4. Организация воспитания обучающихся	107
6.5. Организация практической подготовки	107
6.6. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе	110
6.7. Организация самостоятельной работы обучающихся	111
6.8. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы	113
6.9. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья	114
6.10. Финансовые условия реализации образовательной программы	115
7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	116
7.1. Программа ГИА	117
8. Программа формирования универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС среднего общего образования)	135
9. Программа коррекционной работы (в соответствии с ФГОС среднего общего образования)	158
10. Разработчики ОПОП	165
11. Лист изменений	166
Приложение А Программы дисциплин общеобразовательного цикла	167
Приложение Б Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла	435
Приложение В Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла	501
Приложение Г Программы дисциплин профессионального цикла	516
Приложение Д Программы профессиональных модулей	581
Приложение Е Программа преддипломной практики	695

СОГЛАСОВАНО

КГБПОУ «Алтайский колледж
промышленных технологий и
бизнеса»

Директор Е.В. Самусенко

2022 г.

МП

СОГЛАСОВАНО

Туристическая фирма ООО
«Аккем - Тур»

Директор

П.И. Шадрин



2022 г.

МП

АКТ**согласования**

Настоящим актом удостоверяется согласие программы подготовки специалистов среднего звена для обучающихся КГБПОУ «Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса» по специальности среднего профессионального образования **43.02.10 «Туризм», базовая подготовка части:**

- содержания программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла (социально-экономический профиль), общего гуманитарного и социально-экономического цикла, математического и общего естественнонаучного цикла, дисциплин профессионального цикла, профессиональных модулей, в том числе междисциплинарных курсов, учебной практики, производственной практики по профилю специальности и производственной преддипломной практики (содержание, планируемые результаты практики, цели, задачи, формы отчетности);
- структуры и содержания вариативной части;
- контрольно-оценочных средств текущей и промежуточной аттестации с критериями оценивания по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, учебной, производственной (по профилю специальности) практикам и производственной преддипломной практики (оценка общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики), а также по практическим и лабораторным работам.

Основная профессиональная образовательная программа (ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **43.02.10 «Туризм»** обеспечивает подготовку специалиста для соответствующей профессиональной деятельности.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников

1. Область профессиональной деятельности выпускников: формирование, продвижение и реализация туристского продукта, организация комплексного туристского обслуживания.

2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- запросы потребителей туристских услуг;
- туристские продукты;
- туристские ресурсы – природные, исторические, социально-культурные и другие объекты туристского показа познавательного, делового, лечебно-оздоровительного, физкультурно-спортивного назначения;
- услуги: гостиниц и иных средств размещения; общественного питания; средств развлечения; экскурсионные, транспортные, туроператорские;
- технологии формирования, продвижения и реализации туристского продукта;
- справочные материалы по туризму, географии, истории, архитектуре, религии, достопримечательностям, социально-экономическому устройству стран, туристские каталоги;
- первичные трудовые коллективы.

3. Основные виды профессиональной деятельности и компетенции

№ п/п	Виды профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции
1.	Предоставление турагентских услуг	ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации. ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах. ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта. ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя. ПК 1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы). ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю. ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности.
2.	Предоставление услуг по сопровождению туристов	ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут. ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте. ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте. ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте. ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной. ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.
3.	Предоставление туроператорских	ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного

	услуг.	туристского продукта. ПК 3.2. Формировать туристский продукт. ПК 3.3. Рассчитывать стоимость туристского продукта. ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.
4.	Управление функциональным подразделением организации.	ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения. ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных. ПК 4.3. Оформлять отчетно-планирующую документацию.

4. Структура и распределение часов обязательной и вариативной части при очной форме обучения

Индекс	Наименование циклов	Распределение инвариантной части	Распределение вариативной части	Всего
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	308	200	508
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	94	-	94
ОП	Общепрофессиональный цикл	294	120	414
ПЦ	Профессиональный цикл	1356	256	1612
	Всего по циклам	2052	576	2628
	ГИА	216	-	216
	Промежуточная аттестация	108		108
	Всего	2376	576	2952
ОУД	Общеобразовательный цикл	1476	-	1476
	Всего образовательная программа			4428

5. Структура вариативной части ППССЗ.

Вариативная часть составляет 28 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение ППССЗ. В качестве дисциплин вариативной части ППССЗ по специальности **43.02.10 «Туризм»**, устанавливаемых образовательным учреждением по согласованию с работодателями, изучаются общегуманитарные и социально-экономические, общепрофессиональные дисциплины. Кроме того увеличен объем времени на изучение междисциплинарных курсов профессиональных модулей.

ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	200
ОГСЭ.05	Целеполагание и построение жизненной перспективы	32
ОГСЭ.06	Основы исследовательской деятельности	40
ОГСЭ.07	Основы финансовой грамотности	38
ОГСЭ.08	История культуры Алтая	90
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	120
ОП.05	Основы предпринимательской деятельности	60
ОП.06	Технология и организация спортивно-оздоровительного туризма	60
ПМ.00	Профессиональные модули	256
	МДК обязательной части ППССЗ	256
	ВСЕГО	576

Это дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) **по специальности 43.02.10 Туризм** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 «Туризм», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 г. № 474; (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 июня 2014 г. № 32806).

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17 мая 2012 г. № 413, зарегистрированного в Минюсте РФ 7 июня 2012 г. № 24480, с учетом получаемой специальности.

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции ФЗ от 31.07.2020 №304-ФЗ) (п.16 протокола);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности) с учетом изменений, утвержденных Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 № 441 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59771);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. № 885/390 «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный №59778);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 № 800.
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 43.02.10 «Туризм», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 г. № 474;
- Профессиональный стандарт «Специалист по формированию, продвижению и реализации туристического продукта» (проект);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, реализуемого в пределах ППСЗ с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 г. № 613).
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- техническое описание компетенций Ворлдскиллс Россия: «Туризм»;
- Положение АКПТиБ о порядке разработки и утверждения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности/профессии, утвержденное приказом директора № 70 от 01.09.2020 г.

1.3. При реализации образовательной программы по специальности 43.02.10 Туризм образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

1.4. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

Цикл ОГСЭ - общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН - общий математический и естественно-научный цикл;

ОП – общепрофессиональные дисциплины

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.10 ТУРИЗМ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: специалист по туризму.

Формы обучения: очная.

Объем профессиональной образовательной программы – 2952 академических часа, объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 2 года 10 месяцев.

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки на базе основного общего образования в очной форме обучения составляет **147 недель**, в том числе:

Обучение по дисциплинам среднего общего образования, реализуемых в пределах ППССЗ с учетом профиля получаемого профессионального образования (социально-экономический профиль)	39 нед.
Обучение по учебным циклам	53 нед.
Учебная практика	16 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	24 нед.
Итого	147 нед.

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 43.02.10 «Туризм» согласована с работодателями – Туристическая фирма ООО «Аккел - Тур» в лице директора П.И Шадрина

в части:

- содержания программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла (социально-экономический профиль), общего гуманитарного и социально-экономического цикла, математического и общего естественнонаучного цикла, дисциплин профессионального цикла, профессиональных модулей, в том числе междисциплинарных курсов, учебной практики, производственной практики по профилю специальности и производственной преддипломной практики (содержание, планируемые результаты практики, цели, задачи, формы отчетности);
- структуры и содержания вариативной части;
- контрольно-оценочных средств текущей и промежуточной аттестации с критериями оценивания по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, учебной, производственной (по профилю специальности) практикам и производственной преддипломной практики (оценка общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики), а также по практическим и лабораторным работам.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.10 Туризм (базовая подготовка)

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника:

формирование, продвижение и реализация туристского продукта, организация комплексного туристского обслуживания.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- запросы потребителей туристских услуг;
- туристские продукты;
- туристские ресурсы - природные, исторические, социально-культурные и другие объекты туристского показа, познавательного, делового, лечебно-оздоровительного, физкультурно-спортивного назначения;
- услуги: гостиниц и иных средств размещения; общественного питания; средств развлечения; экскурсионные, транспортные; туроператорские;
- технологии формирования, продвижения и реализации туристского продукта;
- справочные материалы по туризму, географии, истории, архитектуре, религии, достопримечательностям, социально-экономическому устройству стран, туристские каталоги;
- первичные трудовые коллективы.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

№ п/п	Виды профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции
1.	Предоставление турагентских услуг	ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации. ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах. ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта. ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя. ПК 1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы). ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю. ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности.
2.	Предоставление услуг по сопровождению туристов	ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут. ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте. ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте. ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте. ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной. ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.
3.	Предоставление туроператорских услуг.	ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта. ПК 3.2. Формировать туристский продукт. ПК 3.3. Рассчитывать стоимость туристского продукта. ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.
4.	Управление	ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения.

функциональным подразделением организации.	ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных. ПК 4.3. Оформлять отчетно-планирующую документацию.
--	--

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

4.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты

При освоении ФГОС среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования у студентов должны сформироваться личностные, метапредметные и предметные результаты.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки, на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся, на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или

профессиональной деятельности.

4.2. Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

4.3. Профессиональные компетенции

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Предоставление турагентских услуг
ПК 1.1.	Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.
ПК 1.2.	Информировать потребителя о туристских продуктах
ПК 1.3.	Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.
ПК 1.4.	Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя
ПК 1.5.	Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).
ПК 1.6.	Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.
ПК 1.7.	Оформлять документы строгой отчетности.
ВПД 2	Предоставление услуг по сопровождению туристов
ПК 2.1.	Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.
ПК 2.2.	Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.
ПК 2.3.	Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.
ПК 2.4.	Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.
ПК 2.5.	Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной
ПК 2.6.	Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.
ВПД 3	Предоставление туроператорских услуг
ПК 3.1.	Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.
ПК 3.2.	Формировать туристский продукт.
ПК 3.3.	Рассчитывать стоимость туристского продукта.
ПК 3.4.	Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.
ВПД 4	Управление функциональным подразделением организации
ПК 4.1.	Планировать деятельность подразделения.
ПК 4.2.	Организовывать и контролировать деятельность подчиненных
ПК 4.3.	Оформлять отчетно-планирующую документацию

4.4. Планируемые личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	

Выполняющий профессиональные навыки в сфере <i>сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела</i>	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов	ЛР 14
Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края	ЛР 15
Обладающий экономической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе к природным комплексам Алтайского края	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	ЛР 17
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 18
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Сохраняющий и преумножающий традиции и уклад колледжа, владеющий знаниями об истории колледжа	ЛР 20
Умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения	ЛР 21
Способный к самостоятельным решениям в области управления личными финансами	ЛР 22

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Общеобразовательный учебный цикл	
ОУДб.01 Русский язык	ЛР 3,5,8
ОУДб.02 Литература	ЛР 3,5,8
ОУДб.03 Иностранный язык	ЛР 5,7,8
ОУДб.04 Математика	ЛР 2,4
ОУДб.05 История	ЛР 1,5,8
ОУДб.06 Физическая культура	ЛР 6,9
ОУДб.07 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1,9,10
ОУДб.08 Астрономия	ЛР 3,4,5

ОУДб.09	Родной язык	ЛР 3,5,8
ОУДп.10	Информатика	ЛР 4,9,10
ОУДб.11	Обществознание	ЛР 1,9,10
ОУДп.12	Экономика	ЛР 2,16
ОУДп.13	Право	ЛР 1,2,3
ОУДб.14	Естествознание	ЛР 9,10,11
	Физика	
	Химия	
	Биология	
ОУДб. 15	География	ЛР 5,9,10
ОУДб.16	Экология	ЛР 9,10
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл		
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 1,7
ОГСЭ.02	История	ЛР 1,5,8
ОГСЭ.03	Иностранный язык	ЛР 7,8,14
ОГСЭ.04	Физическая культура	ЛР 6,9,12
ОГСЭ.05	Целеполагание и построение жизненной перспективы	ЛР 7,15
ОГСЭ.06	Основы исследовательской деятельности	ЛР 4,7, 21
ОГСЭ.07	Основы финансовой грамотности	ЛР 16, 22
ОГСЭ.08	История культуры Алтая	ЛР 13,14,16,20
Математический и общий естественнонаучный учебный цикл		
ЕН.01	Информатика информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4,9,10
ЕН.02	География туризма	ЛР 5,9,10,13
Профессиональный учебный цикл		
Общепрофессиональные дисциплины		
ОП.01	Психология делового общения	ЛР 3, 13, 19
ОП.02	Организация туристской индустрии	ЛР 13,16,17,20
ОП.03	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	ЛР 7, 8, 14
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1,9,10
ОП.05	Основы предпринимательской деятельности	ЛР 15, 16, 22
ОП.06	Технология и организация спортивно-оздоровительного туризма	ЛР 14,17,19
Профессиональные модули		
ПМ.01 Предоставление турагентских услуг		
МДК 01.01	Технология продаж и продвижения турпродукта	ЛР 10,15,17,21
МДК 01.02	Технология и организация турагентской деятельности	ЛР 10,12,16,18
УП.01	Учебная практика	ЛР 10,15,16
ПП.01	Производственная практика по профилю специальности	ЛР 10,15,17
ПМ.02 Предоставление услуг по сопровождению туристов		
МДК.02.01	Технология и организация сопровождения туристов	ЛР 9,10,16,17
МДК.02.02	Организация досуга туристов	ЛР 11,13,16,17
УП.02	Учебная практика	ЛР 9,16,17,21
ПП.02	Производственная практика по профилю специальности	ЛР 9,16,17,21
ПМ.03 Предоставление туроператорских услуг		
МДК.03.01	Технология и организация туроператорской	ЛР 13,14,15,21

деятельности	
МДК.03.02 Маркетинговые технологии в туризме	ЛР 13,15,19,22
УП.03 Учебная практика	ЛР 13,15,19,21
ПП.03 Производственная практика по профилю специальности	ЛР 13,16,18,21
ПМ.04 Управление функциональным подразделением организации	
МДК.04.01 Управление деятельностью функционального подразделения	ЛР 13,16,18,19
МДК.04.02 Современная оргтехника и организация делопроизводства	ЛР 15,18,21
УП.04 Учебная практика	ЛР 13,15,17
ПП.04 Производственная практика по профилю специальности	ЛР 13,15,17,18
Производственная практика (преддипломная)	ЛР 13,14,20,21

5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план

Образовательная программа имеет следующую структуру: общеобразовательный цикл; общий гуманитарный и социально-экономический цикл; математический и общий естественнонаучный цикл; общепрофессиональный цикл; профессиональный цикл; государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена.

При разработке учебного плана ППСЗ и формировании общеобразовательного цикла нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличен на 52 недели (1 год). Общий объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, увеличен на 1476 часов, включая промежуточную аттестацию.

Структура профессиональной образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, и составляет 72% от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть составляет 28% и дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами современного рынка труда и возможности продолжения образования.

Структура и распределение часов обязательной и вариативной части при очной форме обучения

Индекс	Наименование циклов	Распределение инвариантной части	Распределение вариативной части	Всего
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	308	200	508
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	94	-	94
ОП	Общепрофессиональный цикл	294	120	414
ПЦ	Профессиональный цикл	1356	256	1612
	Всего по циклам	2052	576	2628
	ГИА	216	-	216
	Всего	2268	576	2844
ОУД	Общеобразовательный цикл	1441	-	1441
	Промежуточная аттестация	180		180
	Всего образовательная программа			4465

Структура вариативной части ППСЗ.

Вариативная часть составляет 28 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение ППСЗ. В качестве дисциплин вариативной части ППСЗ по специальности **43.02.10 «Туризм»**, устанавливаемых образовательным учреждением по согласованию с работодателями, изучаются общегуманитарные и социально-экономические, общепрофессиональные дисциплины. Кроме того увеличен объем времени на изучение междисциплинарных курсов профессиональных модулей.

ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл вариативной части ППСЗ	200
ОГСЭ.05	Целеполагание и построение жизненной перспективы	32

ОГСЭ.06	Основы исследовательской деятельности	40
ОГСЭ.07	Основы финансовой грамотности	38
ОГСЭ.08	История культуры Алтая	90
ОП	Общепрофессиональные дисциплины вариативной части ППСЗ	120
ОП.05	Основы предпринимательской деятельности	60
ОП.06	Технология и организация спортивно-оздоровительного туризма	60
ПМ.00	Профессиональные модули	256
	МДК обязательной части ППСЗ	256
	ВСЕГО	576

Это дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

3

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА – ГР. № 521

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации (вид и семестр)	Учебная нагрузка обучающегося (час.)						Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам					
			максимальная самостоятельная учебная работа (сам.р+ИП)	консультации	обязательная			1 курс		2 курс		3 курс		
					всего занятий	в т.ч. лаб. и практич. занятий	курсовая работа	1 сем. 16 нед	2 сем. 23 нед.	3 сем. 16 нед	4 сем. 23 нед.	5 сем. 16 нед	6 сем. 23 нед.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
О.00	Общеобразовательный цикл (социально-экономический профиль)		2164	723	90	1441	720	0	466	666	96	213	0	0
	<i>Общие</i>		<i>1392</i>	<i>466</i>	<i>80</i>	<i>926</i>	<i>520</i>	<i>0</i>	<i>316</i>	<i>464</i>	<i>60</i>	<i>86</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
ОУДб.01	Русский язык	Э-2	117	39	20	78	59		32	46				
ОУДб.02	Литература	ДЗ-2	175	58	20	117	57		48	69				
ОУДб.03	Иностранный язык.	ДЗ-2	175	58		117	116		40	77				
ОУДп.04	Математика	Э-4	351	117	40	234	42		36	52	60	86		
ОУДб.05	История	ДЗ-2	175	58		117	58		42	75				
ОУДб.06	Физическая культура	ДЗ-2	175	58		117	102		48	69				
ОУДб.07	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ-1	105	35		70	38		70					
ОУДб.08	Астрономия	ДЗ-2	54	18		36	18			36				
ОУДб.09	Родной язык	ДЗ-2	65	25		40	30			40				
	<i>По выбору из обязательных предметных областей</i>		<i>772</i>	<i>257</i>	<i>10</i>	<i>515</i>	<i>200</i>	<i>0</i>	<i>150</i>	<i>202</i>	<i>36</i>	<i>127</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
ОУДп.10	Информатика	ДЗ-2	150	50		100	53		42	58				
ОУДб.11	Обществознание	ДЗ-4	117	39		78	20					78		
ОУДп.12	Экономика	Э-1	108	36	10	72	34		72					
ОУДп.13	Право	ДЗ-4	127	42		85	42				36	49		
ОУДб.14	Естествознание	ДЗ-2	162	54		108	19							

	Физика		72	24		48	4			48				
	Химия		45	15		30	4			30				
	Биология		45	15		30	11			30				
ОУДб.15	География	ДЗ-1	54	18		36	16		36					
ОУДб.16	Экология	ДЗ-2	54	18		36	16			36				
	Обязательная часть циклов ППСЗ		3491	1007	200	2484	1774	0	110	162	480	616	580	536
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		815	307	15	508	357	0	70	40	22	226	68	82
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ-6	72	24		48	29							48
ОГСЭ.02	История	ДЗ-5	72	24		48	8							48
ОГСЭ.03	Иностранный язык	ДЗ-4	159	53		106	106					106		
ОГСЭ.04	Физическая культура	ДЗ-6	212	106		106	100				22	30	20	34
<i>ОГСЭ.05</i>	<i>Целеполагание и построение жизненной перспективы</i>	<i>3-1</i>	48	16		32	18		32					
<i>ОГСЭ.06</i>	<i>Основы исследовательской деятельности</i>	<i>3-2</i>	60	20		40	20			40				
<i>ОГСЭ.07</i>	<i>Основы финансовой грамотности</i>	<i>3-1</i>	57	19		38	20		38					
<i>ОГСЭ.08</i>	<i>История культуры Алтая</i>	<i>Э-4</i>	<i>135</i>	<i>45</i>	<i>15</i>	<i>90</i>	<i>56</i>					<i>90</i>		
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		141	47	0	94	40	0	0	0	0	0	94	0
ЕН.01	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ-5	72	24		48	26							48
ЕН.02	География туризма	ДЗ-5	69	23		46	14							46
П.00	Профессиональный цикл		2535	653	185	1882	1377	0	40	122	458	390	418	454
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		621	207	30	414	275	0	40	122	0	68	76	108
ОП.01	Психология делового общения	ДЗ-6	72	24		48	28							48
ОП.02	Организация туристской индустрии	Э-2	153	51	15	102	44		40	62				
ОП.03	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	Э-5	114	38	15	76	76							76
<i>ОП.04</i>	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>	ДЗ-4	102	34		68	51					68		
<i>ОП.05</i>	<i>Основы предпринимательской деятельности</i>	ДЗ-6	90	30		60	32							60

ОП.06	Технология и организация спортивно-оздоровительного туризма	ДЗ-2	90	30		60	44			60				
ПМ.00	Профессиональные модули		1914	446	155	1468	1102	0	0	0	458	322	342	346
ПМ.01	Предоставление турагентских услуг.	ЭМ-4	429	107	30	322	228	0	0	0	0	322	0	0
МДК.01.01	Технология продаж и продвижения турпродукта	Э-4	150	50	15	100	50					100		
МДК.01.02.	Технология и организация турагентской деятельности	Э-4	171	57	15	114	70					114		
УП.01	Учебная практика	ДЗ-4	36			36	36					36		
ПП.01	Производственная практика по профилю специальности	ДЗ-4	72			72	72					72		
ПМ.02	Предоставление услуг по сопровождению туристов	ЭМ-3	588	130	15	458	358	0	0	0	458	0	0	0
МДК.02.01	Технология и организация сопровождения туристов	Э-3	300	100	15	200	120				200			
МДК.02.02.	Организация досуга туристов	ДЗ-3	90	30		60	40				60			
УП.02	Учебная практика	ДЗ-3	54			54	54				54			
ПП.02	Производственная практика по профилю специальности	ДЗ-3	144			144	144				144			
ПМ.03	Предоставление туроператорских услуг	ЭМ-5	432	90	55	342	292	0	0	0	0	0	342	0
МДК.03.01	Технология и организация туроператорской деятельности	К-5	150	50	40	100	76	0					100	
МДК.03.02	Маркетинговые технологии в туризме	Э-5	120	40	15	80	54						80	
УП.03	Учебная практика	ДЗ-5	54			54	54						54	
ПП.03	Производственная практика по профилю специальности	ДЗ-5	108			108	108						108	
ПМ.04	Управление функциональным подразделением организации	ЭМ--6	465	119	55	346	224	0	0	0	0	0	0	346
МДК.04.01	Управление деятельностью функционального подразделения	К-6	219	73	40	146	70							146
МДК.04.02	Современная оргтехника и организация делопроизводства	Э-6	138	46	15	92	46							92
УП.04	Учебная практика	ДЗ-6	36			36	36							36
ПП.04	Производственная практика по профилю специальности	ДЗ-6	72			72	72							72

ПППД	Производственная практика (преддипломная)	ДЗ-6	144			144	144							144
ГИА	Государственная итоговая аттестация		216			216								
	Подготовка к ГИА		144			144								
	Демонстрационный экзамен		72			72								
	Защита дипломной работы													
	ВСЕГО		5799	1730	290	4069	2638	0	576	828	576	829	580	680
									1404		1405		1260	
	Консультаций на учебную группу	270 ч				ООД	1441	466	666	96	213	0	0	
	в том числе на курсовое проектирование	80 ч				дисциплин и МДК	1908	110	162	282	508	418	428	
	Государственная итоговая аттестация					учебной практики	180	0	0	54	36	54	36	
	демонстрационный экзамен защита дипломной работы	с 15.06 по 25. 06. 2024 г				производственной практики	540	0	0	144	72	108	216	
						экзаменов (в т.ч. по модулям)	15	1	2	2	5	3	2	
						курсовых работ	2					1	1	
						диф.зачетов	33	2	10	3	6	5	7	
						зачетов	3	2	1					

5.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания.

Содержание

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания

Раздел 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Раздел 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Раздел 4. План воспитательной работы

Раздел 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование Программы	Рабочая программа воспитания обучающихся по специальности 43.02.10 «Туризм» (УГПС 43.00.00 Сервис и туризм)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р; - План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 год, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.10

	«Туризм», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 г. № 474; - Устав КГБПОУ «Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса»
Цель Программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Задачи Программы:	<ul style="list-style-type: none"> – освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.; – помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию; – овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.
Срок реализации Программы	2 года 10 месяцев
Исполнители Программы	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, кураторы, председатели ПЦК, преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог, социальный педагог, заведующий отделением, члены студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций–работодателей

Данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям много- национального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере <i>сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела</i>	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов	ЛР 14
Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края	ЛР 15
Обладающий экономической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе к природным комплексам Алтайского края	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	ЛР 17
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 18
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Сохраняющий и преумножающий традиции и уклад колледжа, владеющий знаниями об истории колледжа	ЛР 20
Умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения	ЛР 21
Способный к самостоятельным решениям в области управления личными финансами	ЛР 22

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Общеобразовательный учебный цикл	
ОУДб.01 Русский язык	ЛР 3,5,8
ОУДб.02 Литература	ЛР 3,5,8
ОУДб.03 Иностранный язык	ЛР 5,7,8

ОУДб.04	Математика	ЛР 2,4
ОУДб.05	История	ЛР 1,5,8
ОУДб.06	Физическая культура	ЛР 6,9
ОУДб.07	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1,9,10
ОУДб.08	Астрономия	ЛР 3,4,5
ОУДб.09	Родной язык	ЛР 3,5,8
ОУДп.10	Информатика	ЛР 4,9,10
ОУДб.11	Обществознание	ЛР 1,9,10
ОУДп.12	Экономика	ЛР 2,16
ОУДп.13	Право	ЛР 1,2,3
ОУДб.14	Естествознание	ЛР 9,10,11
	Физика	
	Химия	
	Биология	
ОУДб. 15	География	ЛР 5,9,10
ОУДб.16	Экология	ЛР 9,10
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл		
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 1,7
ОГСЭ.02	История	ЛР 1,5,8
ОГСЭ.03	Иностранный язык	ЛР 7,8,14
ОГСЭ.04	Физическая культура	ЛР 6,9,12
ОГСЭ.05	Целеполагание и построение жизненной перспективы	ЛР 7,15
ОГСЭ.06	Основы исследовательской деятельности	ЛР 4,7, 21
ОГСЭ.07	Основы финансовой грамотности	ЛР 16, 22
ОГСЭ.08	История культуры Алтая	ЛР 5,14
Математический и общий естественнонаучный учебный цикл		
ЕН.01	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4,9,10
ЕН.02	География туризма	ЛР 5,9,10
Профессиональный учебный цикл		
Общепрофессиональные дисциплины		
ОП.01	Психология делового общения	ЛР 3, 13, 19
ОП.02	Организация туристской индустрии	ЛР 13,16,17,20
ОП.03	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	ЛР 7, 8, 14
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1,9,10
ОП.05	Основы предпринимательской деятельности	ЛР 15, 16, 22
ОП.06	Технология и организация спортивно-оздоровительного туризма	ЛР 14,17,19
Профессиональные модули		
ПМ.01 Предоставление турагентских услуг		
МДК 01.01	Технология продаж и продвижения турпродукта	ЛР 10,15,17,21
МДК 01.02	Технология и организация турагентской деятельности	ЛР 10,16,18
УП.01	Учебная практика	ЛР 10,15,17
ПП.01	Производственная практика по профилю специальности	ЛР 10,15,17
ПМ.02 Предоставление услуг по сопровождению туристов		
МДК.02.01	Технология и организация сопровождения туристов	ЛР 9,10,16,17
МДК.02.02	Организация досуга туристов	ЛР 11,13,16,17
УП.02	Учебная практика	ЛР 9,16,17,21
ПП.02	Производственная практика по профилю специальности	ЛР 9,16,17,21

ПМ.03 Предоставление туроператорских услуг	
МДК.03.01 Технология и организация туроператорской деятельности	ЛР 13,14,15,21
МДК.03.02 Маркетинговые технологии в туризме	ЛР 13,15,19,22
УП.03 Учебная практика	ЛР 13,15,19,21
ПП.03 Производственная практика по профилю специальности	ЛР 13,16,18,21
ПМ.04 Управление функциональным подразделением организации	
МДК.04.01 Управление деятельностью функционального подразделения	ЛР 13,16,18,19
МДК.04.02 Современная оргтехника и организация делопроизводства	ЛР 15,18,21
УП.04 Учебная практика	ЛР 13,15,17
ПП.04 Производственная практика по профилю специальности	ЛР 13,15,17,18
Производственная практика (преддипломная)	ЛР 13,14,20,21

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в КГБПОУ «Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса».

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации программы воспитания сформирована структура управления воспитательной работой, которая обеспечивает не только создание условий для совместной, эффективной работы субъектов системы воспитания, но и предусматривает распределение поручений и ответственности.

КГБПОУ «Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается директором учреждения, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-организатором, социальным педагогом, педагогом-психологом, заведующими отделениями, председателями ПЦК, преподавателями и мастерами производственного обучения, библиотекарями, кураторами учебных групп, руководители кружков и спортивных секций, воспитателями в общежитиях. Функционал работников регламентируется должностными инструкциями. Для реализации рабочей программы воспитания также могут привлекаться иные лица, обеспечивающие работу кружков, проведение мероприятий, мастер-классов, конкурсов на условиях договоров гражданско-правового характера, для сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, и др.);
- для работы педагога-психолога (кабинет психологической разгрузки); объекты социокультурной среды (библиотека, методический кабинет);
- спортивный зал (оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём)

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- выпуска печатных и электронных изданий;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстовых, графических, аудио-и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, библиотеки, оснащенные мультимедийным оборудованием, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием, спортивный и тренажерный залы со спортивным оборудованием, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования стандартов.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику основной образовательной программы, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет- ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте колледжа <http://akptb.biisk.ru/> в разделе «Образование».

4. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1. Модуль «Я - Профессионал»

Цель модуля: создание условий для формирования компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

- формирование профессиональных и общих компетенций обучающихся;
- социализация обучающихся и формирование социальной компетенции (адаптации к профессиональной системе обучения, участие обучающихся колледжа в реализации социальных проектов, направленных на выбор будущей профессии);
- формирование личностной компетенции и планирование обучающимися личностного профессионального роста (способствование формированию личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности);
- развитие профессионально-психологической и менеджерской компетенции, организационно-управленческих и социально-личностных, психолого-коммуникативных умений (формирование умений и навыков самовоспитания и самообразования, формирование профессиональных способностей: инициативности, самостоятельности, коммуникабельности, через организацию участия в работе студенческого актива Колледжа)

Все модули взаимопересекаются и взаимодополняют друг друга и служат общей цели - созданию благоприятных условий и возможностей для всестороннего гармоничного духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста, гражданина и патриота России.

- формирование антикоррупционного мировоззрения.

4.2. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

4.3. Модуль «Духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

4.4. Модуль «Колледж - территория здоровья»

Цели модуля: создание условий для сохранения, укрепления физического и психического здоровья обучающихся и формирования потребности обучающихся в здоровом образе жизни.

Задачи модуля:

- способствовать воспитанию у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью;
- использовать здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;
- проводить профилактические мероприятия по предупреждению дорожного травматизма, вредных привычек, социально-обусловленных заболеваний;
- создать условия для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни..

4.5. Модуль «Жизненные ценности»

Цель модуля: создание условий для формирования и развития навыков жизнестойкости, профилактики антивиталяного поведения обучающихся

Задачи модуля:

- - осуществление профилактики девиантного и антивиталяного поведения обучающихся;
- - формирование у обучающихся установок толерантного поведения;
- - проведение работы по снижению уровня тревожности обучающихся и формированию адекватной самооценки;
- - развитие коммуникативных способностей обучающихся;
- - создание благоприятных условий для успешной адаптации обучающихся к обучению в колледже и повышения уровня социальной адаптированности обучающихся «группы риска»;
- - формирование у обучающихся позитивного образа собственного «Я», развитие жизнестойкости и представления об ответственности за свой выбор и свое поведение, формирование навыков целеполагания и построения жизненной перспективы;
- - развитие у обучающихся навыков саморегуляции и конструктивных способов поведения в трудных жизненных ситуациях

4.6. Модуль «Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для развития у обучающихся интереса к природе, истории и культуре родного края, воспитание любви и уважения к своей малой родине как части огромной России; формирования ответственного отношения к окружающей среде.

Задачи модуля:

- формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания;
- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- привитие первичных эколого-туристских навыков и умений;
- углубление и расширение эколого-краеведческих знаний, привитие навыков исследовательской работы;
- формирование чувства бережного отношения к природе родного края;
- развитие познавательной, творческой и общественной активности.

4.7. Модуль «Правовое просвещение и формирование законопослушного поведения обучающихся»

Цель модуля: создание условий для формирования законопослушного поведения и гражданской ответственности, развитие правового самосознания и правовой культуры, уменьшение факторов риска для совершения правонарушений и преступлений обучающимися.

Задачи модуля:

- воспитание у обучающихся уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- формирование антикоррупционного мировоззрения;
- развитие интереса к правам человека среди обучающихся;

- формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению ПАВ как способу решения своих проблем или проведения досуга, а также формирование активной жизненной позиции;
- усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, асоциального поведения, вовлечения обучающихся в антиобщественные действия;
- активизация разъяснительной работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье, социуме;
- обеспечение активной пропаганды и информационной поддержки проводимой работы по правовому воспитанию обучающихся.

4.8. Модуль «Студенческое самоуправление»

Цель модуля:

- обеспечение условий для формирования личности, умеющей отстаивать свою позицию, представлять и защищать свои интересы, уважая права и интересы других людей, разрешать возникающие проблемы, успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям жизни, грамотно выполнять свои социальные роли и функции, находить способы самореализации в различных сферах деятельности.

Задачи модуля:

- представление студентам реальной возможности участвовать в управлении студенческим коллективом (организовывать, исполнять и анализировать процессы);
- формирование у студентов умения самостоятельно находить общезначимое дело, проявлять себя в различных направлениях, вносить свой вклад в деятельность коллектива, анализировать и оценивать результаты проведенной работы;
- приобщение студентов к социально приемлемым формам организации досуга;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах.

4.9. Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»

Цель модуля:

- обеспечение социально-педагогических условий личностного, социального и профессионального самоопределения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в образовательном пространстве колледжа

Задачи модуля:

- обеспечение социально-педагогических условий, благоприятных для личностного, социального развития каждого студента в течении всего срока обучения;
- содействие созданию условий для наиболее полной социальной защиты обучающихся всех категорий;
- разработка и проведение системы мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении обучающихся;
- осуществление деятельности по всем направлениям социально-психолого-педагогического сопровождения (диагностическому, коррекционному, охранно-защитному, профилактическому, консультационному, организационному)
- создание условий реализации профессионального самоопределения обучающихся.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники (курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
	Разговоры о важном:	1-3 курс	Закрепленные за группами кабинеты	Кураторы	ЛР 1 - 12	
1	День знаний	1-3 курс	Колледж	Кураторы	ЛР 1-12	Я - Профессионал
2	День здоровья	1 курс	Лесо-парковая зона	Заместитель директора по УПР, кураторы, руководитель физвоспитания	ЛР 1-12	«Колледж – территория здоровья»
3	День окончания Второй мировой войны Тематические классные часы	1-3 курс	Колледж	Библиотекари, кураторы,	ЛР 1-12	«Гражданин и патриот»
4	День солидарности в борьбе с терроризмом «Терроризм и экстремизм – угроза миру» - просмотр фильмов о трагедии в Беслане, о захвате зрителей мюзикла «Норд-Ост», о взрыве башен-близнецов в США	1-3 курсы	Библиотека	Библиотекари	ЛР 1-12	«Гражданин и патриот»
5	Изучение нормативно-правовой базы образовательного процесса - Устава, правил внутреннего распорядка, локальных актов	1-3 курс	Закрепленные за группами кабинеты	Кураторы,	ЛР 1-12	«Правовое просвещение и формирование законопослушного поведения обучающихся»
6	Библиотечные экскурсии и уроки. Запись новых читателей	1 курс	Библиотека	Библиотекари	ЛР 1-12	«Духовно-нравственное развитие»

7	Диагностика самооценки тревожности	1-3 курс	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 1-12	«Жизненные ценности»
8	Часы общения «Теперь мы студенты!»	1 курс	Колледж	Кураторы	ЛР 1-12	«Жизненные ценности»
9	«Занимательное краеведение», познавательный час	1 курс	Библиотека	Вологодина С.Н. Янчук С.Г.	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»
10	«Всемирный день туризма», День информации	1-3 курс	Библиотека	Вологодина С.Н. Янчук С.Г.	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»
11	Практическая помощь природе – акции, экодесанты, субботники	1-3 курс	Лесо-парковые зоны	Кураторы, Студсовет	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»
12	Составление социального паспорта групп	1-3 курс	Закрепленные за группами кабинеты	Кураторы	ЛР 1-12	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»
13	Творческий фестиваль первокурсников «Позитифф»	1 курс	Колледж	Заместитель директора по УВР, кураторы	ЛР 1-12	
14	Введение в профессию (специальность) Туризм	1 курс	Закрепленные за группами кабинеты	Кураторы, председатели ПЦК	ЛР 1-12	«Я - профессионал»
15	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) Просмотр документальных (художественных) фильмов с последующим обсуждением в студенческих группах	1-3 курс	Закрепленные за группами кабинеты	Кураторы, Библиотекари	ЛР 1-12	«Духовно-нравственное развитие»
16	Участие в городских соревнованиях «дистанция-пешеходная»	2-3 курс	Колледж	Преподаватели по специальности «Туризм»	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»

17	Проведение познавательных экскурсий	1-3 курс	Туристские локации	Преподаватели по специальности «Туризм»	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»
18	Проведение экскурсий-прогулок	1-3 курс	Туристские локации	Преподаватели по специальности «Туризм»	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»
19	Участие в городских соревнованиях по северной ходьбе	2-3 курс	Лесопарковая зона	Преподаватели по специальности «Туризм»	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»
20	Участие в региональных соревнованиях по северной ходьбе	2-3 курс	Лесопарковая зона	Преподаватели по специальности «Туризм»	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»
21	Проведение соревнований «Полоса препятствий» по туризму	3 курс	Лесопарковая зона	Преподаватели по специальности «Туризм»	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»
22	Проведение внеклассных занятий по рафтингу и каякингу	1-3 курс	Городской пляж	Преподаватели по специальности «Туризм»	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»
ОКТАБРЬ						
	Разговоры о важном:	1-3 курс	Закрепленные за группами кабинеты	Кураторы	ЛР 1 - 12	
1	День пожилых людей Проведение операции «Забота»: поздравление ветеранов труда; волонтерская деятельность	1-3 курс	Колледж	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы	ЛР 1-12	«Жизненные ценности»
2	День Учителя Праздничный концерт	1-3 курс	Колледж	Заместитель директора по УВР, руководители творческих коллективов, кураторы	ЛР 1-12	«Жизненные ценности»
3	День профобразования	1-3 курс	Колледж	Заместитель директора по УВР, кураторы, актив групп	ЛР 1-12	«Духовно-нравственное развитие»
4	Посвящение в студенты	1 курс	Колледж	Заместитель директора по УВР, кураторы, педагог-организатор,	ЛР 1-12	«Духовно-нравственное развитие»

5	Первенство колледжа по видам спорта (мини-футбол)	1-3 курс	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР 1-12	«Колледж – территория здоровья»
6	Первенство города по кроссу среди ПОУ	1-3 курс	Спортивная школа	Руководитель физвоспитания	ЛР 1-12	«Колледж – территория здоровья»
7	Первенство края по кроссу среди ПОУ	1-3 курс	Спортивная школа	Руководитель физвоспитания	ЛР 1-12	«Колледж – территория здоровья»
8	Первенство города по мини-футболу среди ПОУ	1-3 курс	Спортивная школа	Руководитель физвоспитания	ЛР 1-12	«Колледж – территория здоровья»
9	Диагностика уровня жизнестойкости обучающихся	1-3 курс	Колледж	Педагог-психолог	ЛР 1-12	«Колледж – территория здоровья»
10	Конкурс тематического рисунка и фотографии «Родина моя - Алтай!»	1-3 курс	Колледж	кураторы, студсовет	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»
11	День памяти жертв политических репрессий	1-3 курс	Учебные кабинеты	Преподаватели истории, кураторы групп	ЛР 1-12	«Гражданин и патриот»
12	Отборочные соревнования «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия КГБПОУ «АКПТиБ» по компетенции «Туризм»	1-3 курс	Колледж	Преподаватели по специальности «Туризм»	ЛР 1-12	«Я – профессионал»
13	Встреча с работниками Бийского ПСО	1-3 курс	Закрепленные за группами кабинеты	Преподаватели по специальности «Туризм»	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»
14	Проведение автобусных экскурсий	1-3 курс	Туристские локации	Преподаватели по специальности «Туризм»	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»
15	Организация и проведение ПВД	1-3 курс	Природная среда	Преподаватели по специальности «Туризм»	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»
НОЯБРЬ						
	Разговоры о важном:	1-3 курс	Закрепленные за группами кабинеты	Кураторы	ЛР 1 - 12	
1	День народного единства (тематические классные часы)	1-3 курс	Закрепленные за группами кабинеты	Заместитель директора по УВР, кураторы	ЛР 1-12	«Духовно-нравственное развитие»

2	Декада «ЗОЖ»	1-3 курс	Колледж	Заместитель директора по УВР, руководитель физвоспитания, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1-12	«Колледж – территория здоровья»
3	Первенство города по баскетболу среди ПОУ	1-3 курс	Спортивная школа	Руководитель физвоспитания	ЛР 1-12	«Колледж – территория здоровья»
4	Диагностика уровня адаптации обучающихся	1 курс	Колледж	Педагог-психолог	ЛР 1-12	«Жизненные ценности»
5	День сотрудника органов внутренних дел (день полиции) Проведение профилактических бесед и лекций с участием инспектора ПДН, инспектора ГИБДД, участкового инспектора	1-3 курс	Колледж	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы	ЛР 1-12	«Правовое просвещение и формирование законопослушного поведения обучающихся»
6	Круглые столы: «Толерантность, ксенофобия - что это», «В мире прав и обязанностей»	1-3 курс	Колледж	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог, кураторы	ЛР 1-12	«Жизненные ценности»
7	Мероприятия, направленные на адаптацию обучающихся - первокурсников, знакомство с историей и традициями колледжа, достижениями выпускников	1 курс	Колледж	Кураторы, председатели ПЦК	ЛР 1-12	«Я - профессионал»
8	День матери (тематический концерт)	1-3 курс	Актный зал	Заместитель директора по УВР, Студсовет, педагог-организатор,	ЛР 1-12	«Духовно-нравственное развитие»
9	Участие в чемпионатах WordSkills по компетенции Туризм	1-3 курс	Конкурсная площадка	Заместитель директора по УПР, кураторы, председатели ПЦК	ЛР 1-12	«Я - профессионал»
10	Проведение тематических экскурсий	1-3 курс	Туристские локации	Преподаватели по специальности «Туризм»	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»
11	Организация и проведение ПВД	1-3 курс	Природная среда	Преподаватели по специальности «Туризм»	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»

12	Встреча с представителями туристских предприятий	1-3 курс	Колледж	Преподаватели по специальности «Туризм»	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»
ДЕКАБРЬ						
	Разговоры о важном:	1-3 курс	Закрепленные за группами кабинеты	Кураторы	ЛР 1 - 12	
1	Новогодний карнавал	1-3 курс	Колледж	Заместитель директора по УВР, Студсовет. педагог-организатор	ЛР 1-12	«Духовно-нравственное развитие»
2	День юриста Проведение уроков и книжных выставок	1-3 курс	библиотека колледжа, Центральная городская библиотека им. В.М. Шукшина	Библиотекари	ЛР 1-12	«Правовое просвещение и формирование законопослушного поведения обучающихся»
3	«Будь ответственным. 1 декабря День борьбы со СПИДом», встреча с сотрудником Алтайского краевого центра по профилактике и борьбе со СПИДом	1-3 курс	Колледж	Вологодина С.Н.	ЛР 1-12	«Колледж – территория здоровья»
4	День принятия декрета о суде (День работников суда) Организация и проведение уроков по правовой тематике	1-3 курс	Колледж	Преподаватели права и обществознания	ЛР 1-12	«Правовое просвещение и формирование законопослушного поведения обучающихся»
5	День Героев Отечества Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих группах.	1-3 курс	Закрепленные за группами кабинеты	Классные руководители групп, педагог-организатор	ЛР 1-12	«Духовно-нравственное развитие»
6	Беседа с участием представителей религиозных и общественных организаций,	1-3 курс	Закрепленные за группами кабинеты	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Студсовет	ЛР 1-12	«Духовно-нравственное развитие»

	деятелей культуры и по вопросам духовно-нравственного воспитания: «Возрождение духовно-нравственных ценностей в молодежной среде»					
7	Международный день борьбы с коррупцией "Вместе против коррупции", классный час	1-3 курс	Библиотека	Вологодина С.Н.	ЛР 1-12	«Правовое просвещение и формирование законопослушного поведения обучающихся»
8	Международный день прав человека «Основной закон государства», познавательный час	1-3 курс	Колледж	Вологодина С.Н.	ЛР 1-12	«Правовое просвещение и формирование законопослушного поведения обучающихся»
9	Месячник правовых знаний - Правовой урок «От проступка до преступления»; - Беседы: «Мудрые заповеди предков», «Посвящение в профессию», «Мы выбираем, нас выбирают», «Когда человек себе враг».	1-3 курс	Колледж	Заместитель директора по УВР, преподаватели права и обществознания, кураторы,	ЛР 1-12	«Правовое просвещение и формирование законопослушного поведения обучающихся»
10	Первенство края по мини-футболу среди ПОУ	1-3 курс	Спортивные площадки города	Руководитель физвоспитания	ЛР 1-12	«Колледж – территория здоровья»
11	Первенство города по н/теннису среди ПОУ	1-3 курс	Спортивный зал колледжа	Руководитель физвоспитания	ЛР 1-12	«Колледж – территория здоровья»
12	Диагностика сформированности коммуникативной компетентности и организаторских способностей обучающихся	1-3 курс	Закрепленные за группами кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 1-12	«Жизненные ценности»
13	«С добрым сердцем на добрые дела», благотворительная акция по сбору подарков детям в социально-реабилитационный центр «Надежда».	1-3 курс	Колледж	Вологодина С.Н.	ЛР 1-12	«Духовно-нравственное развитие»

14	День Конституции Российской Федерации - Классные часы	1-3 курс	Закрепленные за группами кабинеты	Кураторы, преподаватели истории	ЛР 1-12	«Гражданин и патриот»
15	Проведение мастер-классов по профориентации	1-3 курс	Школы города	Преподаватели по специальности «Туризм»	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»
16	Организация и проведение соревнований по спортивному туризму в закрытых помещениях	1-3 курс	Оборудованные залы	Преподаватели по специальности «Туризм»	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»
17	Участие в городских соревнованиях «дистанция-лыжная»	1-3 курс	Лесопарковые зоны	Преподаватели по специальности «Туризм»	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»
18	Участие в краевых соревнованиях «дистанция-лыжная»	1-3 курс	Лесопарковые зоны	Преподаватели по специальности «Туризм»	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»
19	Проведение лыжного похода	1-3 курс	Природная среда	Преподаватели по специальности «Туризм»	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»
20	Встреча с краеведами г. Бийска	1-3 курс	Музей	Преподаватели по специальности «Туризм»	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»

ЯНВАРЬ

	Разговоры о важном:	1-3 курс	Закрепленные за группами кабинеты	Кураторы	ЛР 1 - 12	
1	Новый год	1-3 курс	Колледж		ЛР 1-12	
2	«Татьянин день» (праздник студентов)	1-3 курс	Актный зал	Заместитель директора по УВР, студсовет, педагог-организатор	ЛР 1-12	«Духовно-нравственное развитие»
3	День самоуправления, посвященный Дню российского студенчества (Татьянин день)	1-3 курс	Колледж	Заместитель директора по УВР, студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление»
4	День снятия блокады Ленинграда Тематические мероприятия	1-3 курс	Закрепленные за группами кабинеты	Преподаватели истории, кураторы групп	ЛР 1-12	«Гражданин и патриот»
5	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	1-3 курс	Колледж	Руководители кружков и секций	ЛР 1-12	«Духовно-нравственное развитие»

	социально-педагогической направленности. Работа секции «Туризм»					
6	Час общения «Я не такой, как все, и все мы – разные»	1-3 курс	Закрепленные за группами кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 1-12	«Жизненные ценности»
7	Участие в городских соревнованиях «дистанция-лыжная»	1-3 курс	Лесопарковые зоны	Преподаватели по специальности «Туризм»	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»
8	Участие в краевых соревнованиях «дистанция-лыжная»	1-3 курс	Туристский полигон	Преподаватели по специальности «Туризм»	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»
9	Участие в краевых соревнованиях «Школа безопасности»	1-3 курс	Туристский полигон	Преподаватели по специальности «Туризм»	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»
ФЕВРАЛЬ						
	Разговоры о важном:	1-3 курс	Закрепленные за группами кабинеты	Кураторы	ЛР 1 - 12	
1	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) «Стоит на страже Родины солдат», классный час	1-3 курс	Закрепленные за группами кабинеты	Вологодина С.Н.	ЛР 1-12	«Гражданин и патриот»
2	День русской науки	1-3 курс	Читальный зал	Библиотекари	ЛР 1-12	
3	«Русской речи государь по прозванию – словарь», презентация	1-3 курс	Читальный зал	Библиотекари	ЛР 1-12	«Духовно-нравственное развитие»
4	«Великий и могучий русский язык», викторина	1-3 курс	Читальный зал	Библиотекари	ЛР 1-12	«Духовно-нравственное развитие»
5	День призывника	1-3 курс	Колледж	Заместитель директора по УВР, преподаватели ОБЖ, кураторы	ЛР 1-12	«Гражданин и патриот»
6	Месячник военно-патриотического воспитания: конкурс стенгазет, военно-спортивный праздник «День призывника», конкурс патриотической песни	1-3 курс	Колледж	Заместитель директора по УВР, преподаватели ОБЖ, истории и обществознания, кураторы	ЛР 1-12	«Гражданин и патриот»

	Встречи с участниками боевых действий, знаменитыми земляками					
7	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества	1-3 курс	Колледж	Заместитель директора по УВР, руководители творческих коллективов, кураторы групп	ЛР 1-12	«Гражданин и патриот»
8	День открытых дверей.	1-3 курс	Колледж	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, заведующие отделениями	ЛР 1-12	«Гражданин и патриот»
9	Организация и проведение тематического вечера, концерта, посвященного Дню святого Валентина	1-3 курс	Колледж	Заместитель директора по УВР, руководители творческих коллективов, педагог-организатор	ЛР 1-12	«Духовно-нравственное развитие»
10	Организация и проведение тематического вечера, концерта, посвященного Дню защитника Отечества	1-3 курс	Колледж	Заместитель директора по УВР, руководители творческих коллективов, педагог-организатор	ЛР 1-12	«Духовно-нравственное развитие»
11	Лыжная эстафета на призы газеты «Алтайская правда»	1-3 курс	Спортивная школа	Преподаватель физической культуры	ЛР 1-12	«Колледж – территория здоровья»
12	Первенство города по лыжным гонкам среди ПОУ	1-3 курс	Спортивная школа	Преподаватель физической культуры	ЛР 1-12	«Колледж – территория здоровья»
13	Первенство края по лыжным гонкам среди ПОУ	1-3 курс	Спортивная школа	Преподаватель физической культуры	ЛР 1-12	«Колледж – территория здоровья»
14	Мониторинг предметно-профессиональных компетенций студента	1-3 курс	Колледж	Педагог-психолог	ЛР 1-12	«Жизненные ценности»
15	Проведение лыжного похода	1-3 курс	Природная среда	Преподаватели по специальности «Туризм»	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»
16	Проведение ориентирования «Лабиринт»	1-3 курс	Колледж	Преподаватели по специальности «Туризм»	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»

17	Встреча с работниками Бийского ПСО	1-3 курс	База ПСО	Преподаватели по специальности «Туризм»	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»
МАРТ						
	Разговоры о важном:	1-3 курс	Закрепленные за группами кабинеты	Кураторы	ЛР 1 - 12	
1	Международный женский день (тематический вечер, концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 марта)	1-3 курс	Колледж	Заместитель директора по УВР, руководители творческих коллективов, кураторы	ЛР 1-12	«Духовно-нравственное развитие»
2	Мисс колледж	1-3 курс	Колледж	Заместитель директора по УВР, студсовет, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1-12	«Духовно-нравственное развитие»
3	Проведение месячника духовно-нравственного воспитания «Доброта спасет мир»	1-3 курс	Колледж	Заместитель директора по УВР, кураторы, педагог-организатор,	ЛР 1-12	«Духовно-нравственное развитие»
4	«Жизнь прекрасна без наркотиков», классный час	1-3 курс	Библиотека	Библиотекари	ЛР 1-12	«Колледж – территория здоровья»
5	Первенство города по волейболу среди ПОУ	1-3 курс	Спортивная школа	Преподаватель физической культуры	ЛР 1-12	«Колледж – территория здоровья»
6	Первенство края по баскетболу среди ПОУ	1-3 курс	Спортивная школа	Преподаватель физической культуры	ЛР 1-12	«Колледж – территория здоровья»
7	День воссоединения Крыма с Россией - классный час	1-3 курс	Колледж	Кураторы	ЛР 1-12	«Гражданин и патриот»
8	«В чем ценность денег?», беседа	1-3 курс	Колледж	Библиотекари	ЛР 1-12	«Жизненные ценности»
9	Занятие с элементами тренинга «Я – важная часть своего коллектива»	2-3 курс	Колледж	Педагог-психолог	ЛР 1-12	«Жизненные ценности»
10	Изучение мотивов учебной деятельности обучающихся (методика А.А. Реана, В.А. Якунина)	1-3 курс	Колледж	Педагог-психолог	ЛР 1-12	«Жизненные ценности»
11	Проведение экскурсий-прогулок	1-3 курс	Природная среда	Преподаватели по специальности «Туризм»	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»

12	Организация и проведение соревнований по спортивному туризму в закрытых помещениях	2-3 курс	Оборудованный зал	Преподаватели по специальности «Туризм»	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»
13	Участие в краевых соревнованиях по рафтингу «Заря»	2-3 курс	СК «Заря»	Преподаватели по специальности «Туризм»	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»
14	Проведение лыжного похода	2-3 курс	Природная среда	Преподаватели по специальности «Туризм»	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»
15	Встреча с представителями туристских предприятий	3 курс	Колледж	Преподаватели по специальности «Туризм»	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»
16	Проведение мастер-классов по профориентации	1-3 курс	Школы города	Преподаватели по специальности «Туризм»	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»

АПРЕЛЬ

	Разговоры о важном:	1-3 курс	Закрепленные за группами кабинеты	Кураторы	ЛР 1 - 12	
1	День космонавтики Проведение уроков и книжных выставок по космонавтике	1-3 курс	Колледж Центральная городская библиотека им. В.М. Шукшина	Кураторы, библиотекари	ЛР 1-12	«Гражданин и патриот»
2	Беседа с участием представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и по вопросам духовно-нравственного воспитания: «Духовно-нравственное воспитание молодежи»	1-3 курс	Колледж	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 1-12	«Духовно-нравственное развитие»
3	Весенняя неделя добра: акция «Спешу делать добро!», «Уроки доброты»	1-3 курс	Закрепленные за группами кабинеты	Социальный педагог, кураторы, педагог-психолог.	ЛР 1-12	«Духовно-нравственное развитие»
4	Классный час «Сделаем мир добрее».	1-3 курс	Закрепленные за группами кабинеты	Кураторы	ЛР 1-12	«Духовно-нравственное развитие»

5	«Жизнь дана на добрые дела», видеоурок	1-3 курс	Колледж	Библиотекари	ЛР 1-12	«Жизненные ценности»
6	Первенство края настольному теннису среди ПОУ	1-3 курс	Спортивная школа	Преподаватель физической культуры	ЛР 1-12	«Колледж – территория здоровья»
7	Первенство края по волейболу среди ПОУ	1-3 курс	Спортивная школа	Преподаватель физической культуры	ЛР 1-12	«Колледж – территория здоровья»
8	Первенство края по стрит-болу среди ПОУ	1-3 курс	Спортивная школа	Преподаватель физической культуры	ЛР 1-12	«Колледж – территория здоровья»
9	Первенство края по гиревому спорту среди ПОУ	1-3 курс	Спортивная школа	Преподаватель физической культуры	ЛР 1-12	«Колледж – территория здоровья»
10	«Известные люди Алтая», познавательный час	1-3 курс	Библиотека	Библиотекари	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»
11	Проведение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия	3 курс	Колледж	Преподаватели по специальности «Туризм»	ЛР 1-12	«Я – профессионал»
12	Участие в городских соревнованиях «дистанция- пешеходная»	1-3 курс	Туристский полигон	Преподаватели по специальности «Туризм»	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»
13	Участие в краевых соревнованиях «дистанция- пешеходная»	1-3 курс	Туристский полигон	Преподаватели по специальности «Туризм»	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»
14	Проведение экскурсий, квестов	1-3 курс	Туристские локации	Преподаватели по специальности «Туризм»	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»
15	Проведение внеклассных занятий по рафтингу и каякингу	1-3 курс	Городской пляж	Преподаватели по специальности «Туризм»	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»
МАЙ						
	Разговоры о важном:	1-3 курс	Закрепленные за группами кабинеты	Кураторы	ЛР 1 - 12	
1	Праздник весны и труда Классные часы	1-3 курс	Закрепленные за группами кабинеты	Заместитель директора по УВР, кураторы групп, студенческий совет	ЛР 1-12	«Гражданин и патриот»

2	«Международный день семьи», презентация	1-3 курс	Колледж	Библиотекари	ЛР 1-12	«Духовно-нравственное развитие»
3	День Победы Митинг, посвященный Дню Победы	1-3 курс	Парк Победы		ЛР 1-12	«Гражданин и патриот»
4	Проведение торжественных мероприятий, посвященных годовщине Великой Победы, возложение венка к мемориальной доске погибших в ВОВ и Памятнику воинам-бийчанам	1-3 курс	Территория колледжа	Заместитель директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЖ кураторы	ЛР 1-12	«Гражданин и патриот»
5	Легкоатлетическая эстафета, посвященная «Дню Победы»	1-3 курс	Спортивная школа	Преподаватель физической культуры	ЛР 1-12	«Колледж – территория здоровья»
6	День славянской письменности и культуры День информации	1-3 курс	Колледж	Библиотекари	ЛР 1-12	«Духовно-нравственное развитие»
7	«Подари книгу», благотворительная акция	1-3 курс	Колледж	Библиотекари	ЛР 1-12	«Духовно-нравственное развитие»
8	День российского предпринимательства Проведение информационных бесед	1-3 курс	Колледж	Кураторы, социальный педагог	ЛР 1-12	«Духовно-нравственное развитие»
9	Участие в городских соревнованиях «дистанция-пешеходная»	1-3 курс	Туристский полигон	Преподаватели по специальности «Туризм»	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»
10	Участие в краевых соревнованиях «дистанция-пешеходная»	1-3 курс	Туристский полигон	Преподаватели по специальности «Туризм»	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»
11	Участие в городских соревнованиях по ориентированию	1-3 курс	Туристский полигон	Преподаватели по специальности «Туризм»	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»
12	Фестиваль «Встречи над Бией»	1-3 курс	Колледж	Преподаватели по специальности «Туризм»	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»

13	Пеший похода	1-3 курс	Природная среда	Преподаватели по специальности «Туризм»	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»
14	Проведение экскурсий, квестов	1-3 курс	Туристские локации	Преподаватели по специальности «Туризм»	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»
15	Встреча с представителями туристских предприятий	1-3 курс	Колледж	Преподаватели по специальности «Туризм»	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»
ИЮНЬ						
1	Международный день защиты детей Просмотр документальных (художественных) фильмов с последующим обсуждением в студенческих группах	1-3 курсы	Колледж	Кураторы, педагог-организатор	ЛР 1-12	«Духовно-нравственное развитие»
2	День эколога «Жизнь в стиле ЭКО», презентация	1-3 курсы	Колледж	Библиотекари	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»
3	Пушкинский день России Проведение Литературной гостиной	1-3 курсы	Колледж	Зав. библиотекой, преподаватели литературы.	ЛР 1-12	«Духовно-нравственное развитие»
4	День России «Государственные символы России» - классный час	1-3 курсы	Колледж	Зам. директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12	«Гражданин и патриот»
5	День памяти и скорби Проведение информационных бесед	1-3 курсы	Колледж	Классные руководитель, социальный педагог	ЛР 1-12	«Духовно-нравственное развитие»
6	День молодежи Участие в городских мероприятиях	1-3 курсы	Город	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, заведующие отделением	ЛР 1-12	«Духовно-нравственное развитие»
7	Торжественная церемония вручения дипломов. Последний звонок «Спасибо тебе, родной колледж...»	1-3 курсы	Колледж	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, заведующие отделением	ЛР 1-12	«Духовно-нравственное развитие»

8	Участие в краевых соревнованиях по ориентированию	1-3 курсы	Туристский полигон	Преподаватели по специальности «Туризм»	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»
9	Участие в соревнованиях по ориентированию «Азимут России»	1-3 курсы	Туристский полигон	Преподаватели по специальности «Туризм»	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»
10	Участие в проекте «Чистые тропы Алтая»	1-3 курсы	Природная среда	Преподаватели по специальности «Туризм»	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»
ИЮЛЬ						
1	День семьи, любви и верности Участие в городских мероприятиях	1-3 курсы	Территория города	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, заведующие отделением	ЛР 1-12	«Духовно-нравственное развитие»
2	Участие в коммерческих туристских походах	1-3 курсы	Природная среда	Преподаватели по специальности «Туризм»	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»
АВГУСТ						
1	День Государственного Флага Российской Федерации Участие в городских и краевых мероприятиях	1-3 курсы	Территория города	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, заведующий отделением	ЛР 1-12	«Духовно-нравственное развитие»
2	День воинской славы России (Курская битва, 1943) Участие в городских и краевых мероприятиях	1-3 курсы	Территория города	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, заведующие отделением	ЛР 1-12	«Духовно-нравственное развитие»
3	День российского кино Участие в городских и краевых мероприятиях	1-3 курсы	Территория города	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, заведующие отделением	ЛР 1-12	«Духовно-нравственное развитие»
4	Участие в коммерческих туристских походах	2-3 курсы	Природная среда	Преподаватели по специальности «Туризм»	ЛР 1-12	«Туристско-краеведческое и экологическое воспитание»

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

Лаборатории	
1	Центр проведения демонстрационного экзамена. Лаборатория «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности».
2	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
3	Мультимедийная лаборатория иностранных языков. Лаборатория коммуникативных тренингов
Кабинеты	
1	Гуманитарные и социально-экономические дисциплины. Гуманитарные и социальные дисциплины. Профессиональная этика и психология делового общения
2	Информатика. Математика и информатика. Информатика и ИКТ. Информационные технологии в профессиональной деятельности.
3	Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда
4	Математика
5	Иностранные языки
6	Химия. Биология. Экология. Экологические основы природопользования
7	География. География туризма
8	Русский язык. Литература.
9	Физика, астрономия
10	Информатика. Информационные технологии в профессиональной деятельности
11	История. Обществознание
12	Информационно-экскурсионная деятельность
13	Турагентская и туроператорская деятельности
14	Учебная (тренинговая) фирма по предоставлению туристских услуг. Учебный (тренинговый) офис
Спортивный комплекс	
1	Спортивный зал
2	Спортивно - тренировочный зал

3	Стрелковый тир
	Залы
1	Библиотека - медиатека Читальный зал с выходом в интернет
2	Актальный зал

Реализация ППСЗ обеспечена выполнением обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе и необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6.1.2. Обеспеченность образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий

№ п/п	Вид образовательной программы, наименование дисциплины, модуля в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1	2	3
43.02.10 Туризм		
1	ОУДб.01 Русский язык ОУДб.02 Литература ОУДб.09 Родной язык	<u>Кабинет № 205/2 Русский язык и литература,</u> Компьютер с выходом в Интернет Проектор мультимедийный BenQ
2	ОУДб.03 Иностранный язык ОГСЭ.04 Иностранный язык ОП.03 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	<u>Кабинет 310 «Иностранные языки»</u> Рабочее место преподавателя Посадочные места обучающихся - 12 Компьютер – 1 шт.; Принтер лазерный - 1 шт.; Телевизор LDG THOMSON 46M71NH20 – 1 шт.; Акустическая система – 1 шт.; Наушники – 1 шт.; Наушники с микрофоном – 1 шт.; Панно "Города Германии" – 1 шт.; Панно "Города " – 1 шт. Экранно-звуковые пособия Комплект учебно-методической документации Наглядные пособия, дидактический материал <u>Кабинет 311 «Иностранные языки»</u> Рабочее место преподавателя Посадочные места обучающихся - 12 Телевизор – 1 шт.; компьютер – 1 шт.; стерео колонки – 2 шт.; принтер – 1 шт.; наушники – 2 шт.; аудиоматериалы DVD – 21 шт. Экранно-звуковые пособия Комплект учебно-методической документации Наглядные пособия, дидактический материал
3	ОУДб.04 Математика	<u>Кабинет № 307 Математика</u> Доска маркерная

		<p>Компьютер с доступом в Интернет Проектор Экран для проектора набор геометрических тел (демонстрационный) – 1 шт.; набор геометрических прозрачных тел - 1 шт.; таблицы настенные – 1 шт.; набор чертежных инструментов для работы у доски Презентации по темам занятий Комплект учебно-методической документации Наглядные пособия, дидактический материал</p>
4	<p>ОУДб.05 История ОУДб.11 Обществознание ОУДб.13 Право ОГСЭ.01 Основы философии ОГСЭ.02 История ОГСЭ.05 Целеполагание и построение жизненной перспективы ОГСЭ.06 Основы исследовательской деятельности ОГСЭ.08 История культуры Алтая</p>	<p><u>Кабинет №204 Гуманитарные и социально-экономические дисциплины</u> Рабочее место преподавателя Посадочные места обучающихся – 26 Доска учебная Компьютер Мультимедиапроектор BenQ Колонки активные Сетевой фильтр Экран настенный Комплект учебно-методической документации Наглядные пособия (настенные карты) дидактический материал</p>
5	<p>ОУДб.06 Физическая культура ОГСЭ.04 Физическая культура</p>	<p>Спортзал Компьютер – 1 шт.; Щит баскетбольный – 2 шт.; Ворота для мини-футбола – 2 шт.; Стол теннисный – 6 шт.; Скамейка гимнастическая – 9 шт.; Мяч футбольный – 7 шт.; Мяч волейбольный – 14 шт.; Мяч баскетбольный – 8 шт.; Скакалка – 10 шт.; Ракетка для бадминтона – 10 шт.; Обруч – 6 шт.; Комплект лыж - 20 шт.; Приспособление для жима лежа – 1 шт.; Скамья универсальная – 1 шт.; Тренажер – 1 шт.; Тренажер бабочка № 1 – 1шт.; Тренажер брусья – 1 шт.; Тренажер верблюды № 21 – 1 шт.; Тренажер внешнее бедро № 2 – 1 шт.; Тренажер внутреннее бедро № 3 – 1 шт.; Тренажер гиперэкстензия № 4 – 1 шт.; Тренажер голень № 5 – 1 шт.; Тренажер доска 11 – 1 шт. ; Тренажер жим ногами лежа № 6 – 1 шт.; Тренажер консольные брусья № 16 – 1 шт.; Тренажер приседание в стане № 7 – 1 шт.; Тренажер рагб № 8 – 1 шт.; Тренажер скамейка для пресса – 1 шт.;</p>

		<p>Тренажер станок жима – 1 шт.;</p> <p>Тренажер стойка № 9 , 10 – 1 шт.;</p> <p>Тренажер стойка для прессы № 17 – 1 шт.;</p> <p>Тренажер стойка присест № 18 – 1 шт.;</p> <p>Тренажер тяга вертикальная № 15 – 1 шт.;</p> <p>Тренажер тяга горизонтальная № 13 – 1 шт.;</p> <p>Турник – 1 шт.;</p> <p>Блин спорт – 66 шт.;</p> <p>Ворота футбольные – 1 шт.;</p> <p>Гантели -8шт.;</p> <p>Гриф гантельный – 1 шт.;</p> <p>Гриф гнутый – 1 шт.;</p> <p>Мешок спальный - 20шт.;</p> <p>Подставка под гантели – 1 шт.;</p> <p>приспособление д/жима под углом – 1 шт.;</p> <p>Секундомер - 4 шт.;</p> <p>Сетка для бадминтона - 4 шт.;</p> <p>Сетка для настольного тенниса- 8 шт.;</p> <p><u>Тренажерный зал</u></p> <p>Тренажер Беговая дорожка</p> <p>Велотренажер -3 шт.</p> <p>Велотренажер магнитный</p> <p>Компьютер</p> <p>Телевизор Samsung</p> <p>Тренажер эллиптический</p> <p>Тренажер скамья</p> <p>Тренажер для настольного тенниса</p> <p>Коврик гимнастический – 15 шт.</p>
6	<p>ОУДб.07 Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>ОП.04 Безопасность жизнедеятельности</p>	<p><u>Кабинет № 208 Основы безопасности жизнедеятельности.</u></p> <p><u>Безопасность жизнедеятельности и охрана труда</u></p> <p>Доска классная /стенд передвижной/</p> <p>Телевизор</p> <p>Компьютер</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Макет ММГ "РПК74М"</p> <p>Макет ММГ АК-74М</p> <p>Макет ММГ АК-105</p> <p>Макет ММГ АК-103</p> <p>Макеты АК-47- 2</p> <p>Макет автомата Калашникова</p> <p>Войсковой прибор химической разведки - 1</p> <p>Прибор радиационной разведки ДП22-В-1</p> <p>Фильтрующие противогазы ПГ-5, ПГ-7(6 шт.)</p> <p>Респираторы-2</p> <p>Общевойсковой защитный комплект-1</p> <p>Укладка медицинская- 1</p> <p>Шина фиксирующая</p> <p>Тренажер - манекен для отработки следующих манипуляций: непрямой массаж сердца; искусственная вентиляция легких способами «изо рта в рот» и «изо рта в нос»; наложение жгутов, повязок и шин; транспортировка пострадавшего</p> <p>Тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-</p>

		<p>легочной и мозговой реанимации; Имитаторы ранений и поражений; Образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности); Образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые; Образцы средств пожаротушения (СП); Фотографии встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи; Комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; <u>Кабинет № 306/2 Стрелковый тир</u> <u>Электронный тир</u></p>
7	<p>ОУДб.10 Информатика ЕН.01 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><u>Кабинет № 206 «Информатика. Математика и информатика. Информатика и ИКТ. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Инженерная графика»</u> Рабочее место преподавателя Посадочные места обучающихся - 14 Графический планшет – 6 шт.; Компьютер сборка - 11 шт.; Принтер лазерный – 1 шт.; Мультимедийный проектор- 1 шт.; Блок бесперебойного питания - 1 шт.; Коммутатор - 1 шт.; Коммутатор 24 портовый - 1 шт.; Блок питания - 1 шт.; Точка беспроводного доступа - 1шт; Наушники – 10 шт. Программное обеспечение (Microsoft Office, Adobe Reader), Internet браузеры Презентации по темам занятий Комплект учебно-методической документации Наглядные пособия, дидактический материал <u>Кабинет № 210 «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности. Информатика и компьютерная обработка документов. Информатика и ИКТ»</u> Рабочее место преподавателя Посадочные места обучающихся - 14 Персональный компьютер – 1 шт.; Мультимедийный проектор – 1 шт.; Интерактивная доска – 1 шт.; Оргтехника – 1 шт.</p>

		<p>Принтер лазерный Графический планшет -10 шт. Компьютер -12 шт. Доска интерактивная Коммутатор с 16 портами Компьютер преподавателя Кондиционер Колонки активные Наушники с микрофоном - 10шт Интернет-камера Программное обеспечение (Microsoft Office, Adobe Reader), Internet браузеры Презентации по темам занятий Комплект учебно-методической документации Наглядные пособия, дидактический материал</p>
8	<p>ОУДп.12 Экономика ОГСЭ.07 Основы финансовой грамотности ОП.05 Основы предпринимательской деятельности МДК 04.01 Управление деятельностью функционального подразделения</p>	<p><u>Кабинет №304 Социально-экономические дисциплины</u> <u>Менеджмент и управление персоналом</u> <u>Предпринимательская деятельность в сфере гостиничного бизнеса</u> <u>Основы маркетинга</u> Рабочее место преподавателя Посадочные места обучающихся - 26 Компьютер -1 шт.; телевизор LED 47 – 1 шт. Презентации по темам занятий Комплект учебно-методической документации Наглядные пособия, дидактический материал</p>
9	<p>ОУДб.14 Естествознание Физика ОУДб.08 Астрономия</p>	<p><u>Кабинет 206/2 Физика, Астрономия</u> Компьютер Комплект электроснабжения кабинета физики; Демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы); Статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели; Вспомогательное оборудование; Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; Лабораторное оборудование для выполнения лабораторных работ</p>
10	<p>ОУДб.14 Естествознание Химия Биология ОУДб.16 Экология</p>	<p><u>Кабинет № 313 «Химия»</u>, Рабочее место преподавателя Посадочные места обучающихся - 26 Телевизор - 1 шт.; Монитор -1 шт.; Процессор - 1 шт.; клавиатура - 1 шт. Презентации по темам занятий Комплект учебно-методической документации Наглядные пособия 1. Коллекции: Стекло и изделия из стекла; 2. Нефть; 3. Каменный уголь;</p>

		<p>4. Чугун и сталь; 5. Основные виды сырья; 6. Каучук; 7. Набор пластмасс; 8. Набор удобрений; 9. Коллекция волокон; 10. Коллекция металлов; 11. Набор кристаллических решеток; 12. Планшеты: Углеводы; Азотосодержащие; Спирты и фенолы; Индикаторы; 13. Портреты ученых; 14. Химические реактивы</p> <p style="text-align: center;">15. Химическая посуда</p> <p>1. Коническая колба 4 2. Колба эрленмейера 1 3. Колба круглая 13 4. Стакан химический 5. Пестик 13 6. Ступа 7 7. Фарфоровая чашка 17 8. Тигель 2 9. Спиртовка 11 10. Штатив для пробирок 24</p>
11	ОУДб.15 География ЕН.02 География туризма	<p><u>Кабинет №25 География туризма, География</u> Компьютеры с выходом в Интернет-3 шт. Телевизор LCD SAMSUNG Многофункциональное устройство Принтер -2 Акустическая система Карта Алтайского края Карта Республики Алтай Карта мира.</p>
12	ОП.01 Психология делового общения	<p><u>Кабинет № 118 Лаборатория коммуникативных тренингов</u></p>
13	ОП.02 Организация туристской индустрии МДК 01.01 Технология продаж и продвижения турпродукта МДК 01.02 Технология и организация турагентской деятельности МДК 03.01 Технология и организация туроператорской деятельности МДК 03.02 Маркетинговые технологии в туризме УП.01 Учебная практика УП.03 Учебная практика	<p><u>Кабинет № 302/2 Турагентская и туроператорская деятельность</u> Компьютер DNS – 1 шт. Карта Алтайского края Карта Республики Алтай Карта мира</p> <p><u>Кабинет № 26 Учебная (тренинговая) фирма по предоставлению туристских услуг (турфирма). Учебный (тренинговый) офис</u> <u>Центр проведения демонстрационного экзамена. Лаборатория «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»</u> Рабочее место преподавателя Посадочные места обучающихся - 12 Персональный компьютер с выходом в интернет – 13 шт. Многоф. устройство МФУ HP LaserJet MFP</p>

		Проектор Экран Флип-чарт – 3 шт. Доска меловая
14	ОП. 06 Технология и организация спортивно-оздоровительного туризма МДК 02.01 Технология и организация сопровождения туристов МДК 02.02 Организация досуга туристов УП. 02 Учебная практика	<u>Кабинет № 301/2 Информационно-экскурсионная деятельность</u> Принтер – 1 шт. Интерактивная доска Проектор Компьютер – 1 шт. Акустическая система Карта Алтайского края Карта Республики Алтай Карта мира Лодка Рафт-650 Радиостанция Мидлэнд Палатка "зима" Лодка Рафт-400 Кошки – 5 шт. Кошки Vasak LLF TO 5; Charlet Moser Кошки M10 64050; Charlet Moser Палатки – 5 шт. (Крот, Forest Plus, Forest) Плитка многотопливная - 2 шт. Спальник пух. - 5шт. Веревка Tendon Жилет спасательный - 16шт. Мешок спальный – 5 шт. Шлем туристический – 10 шт. Карабин – 32 шт. Ледобур - 14 шт. Каска – 8 шт. Обвязка универсальная – 15 шт. Рюкзак-5шт Восьмерка туристическая - 10 шт. Жумар – 9 шт. Куртка турист – 7 шт.
15	МДК 04.02 Современная оргтехника и организация делопроизводства УП.04 Учебная практика	<u>Кабинет № 32 Лаборатория «Информатика и компьютерная обработка документов. Технические средства управления. Системы электронного документооборота. Делопроизводство и оргтехника»</u> Ламинатор Многофункциональное устройство М Переплетная машина Переплетчик Принтер лазерный Телефон 2 трубки Мультимедиа проектор "Epson EMP-S52 Компьютер – 7 шт Сканер Вебкамера GENIUS Акустическая система Степлер брошуровочный

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ. Преподаватели имеют учебно-методические комплексы дисциплин.

Внеаудиторная работа также сопровождается методическим обеспечением – методические указания по выполнению различных видов самостоятельной работы, курсовых проектов, выпускной квалификационной работы и т.д.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Обучающиеся обеспечены учебными печатным и/или электронными изданиями, включая электронные базы периодических изданий.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания российских журналов.

Обучающиеся имеют возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

УД, ПМ по учебному плану	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Наименование методических пособий
ОУД.00 Общеобразовательный цикл		
Общие		
ОУДб.01	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-методический комплекс преподавателя; - комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся поэтов, писателей и др.; - информационно-коммуникативные средства; - экранно-звуковые пособия; - словари; - Комплекты контрольно-оценочных средств - учебники: <ul style="list-style-type: none"> Антонова Е.С. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416с. – ISBN 978-5-4468-3310-8 Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для сред. проф. образования / Т.М. Воителева. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224с. – ISBN 978-5-4468-3943-8

ОУДб.02	Литература	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-методический комплекс преподавателя; - комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся поэтов, писателей и др.; - информационно-коммуникативные средства; - экранно-звуковые пособия; - словари; - Комплекты контрольно-оценочных средств - учебники: Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч.1. / под ред. Г.А. Обернихиной. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 432с.–ISBN 978-5-4468-6536-9 Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч.2. / под ред. Г.А. Обернихиной. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 448с.–ISBN 978-5-4468-6537-6 Литература: практикум: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Г.А. Обернихиной. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 352с.–ISBN 978-5-4468-3944-5
ОУДб.03	Иностранный язык.	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-методический комплекс преподавателя; - комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов и др.; - информационно-коммуникативные средства; - видео и аудио материалы ко всем темам программы; - презентации ко всем темам программы; - Методические рекомендации по работе с текстом - словари; - учебники: Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. - 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256с. – ISBN 978-5-4468-4305-3 Лаврик Г.В. Planet of English. Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО: учебное пособие / Г.В. Лаврик. - 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 96с. – ISBN 978-5-4468-3668-0 Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/ М.: издательство «Просвещение», 2014. - 272 с. ISBN – 978-5-09-021754. Бим. И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. Немецкий язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/ М.: издательство «Просвещение», 2014. - 272 с. ISBN – 978-5-09-0255844. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО – 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2016.

		<p>ISBN 978-5-4468-2944-6</p> <p>Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Finacial Services Practice Book=Английский язык. Практикум для специальностей социально-экономического профиля СПО: учеб. пособие – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. ISBN 978-5-4468-2929-3</p> <p>Соколова Н.И. Planet of English. Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. учеб. пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2014. ISBN 978-5-7695-8062-8</p> <p>- Комплекты контрольно-оценочных средств</p>
ОУДп.04	Математика	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-методический комплекс преподавателя; - комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся математиков.; - информационно-коммуникативные средства; - видео и аудио материалы ко всем темам программы; - презентации ко всем темам программы; - Методические разработки внеклассных мероприятий: «Слабое звено», «Математический КВН», «Физико-математическое кафе», «Мисс математика-физика» - Методические указания по выполнению практических работ по геометрии - Комплекты контрольно-оценочных средств - учебники: <ul style="list-style-type: none"> Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., Издательский центр «Академия», 2017. – 256с. – ISBN 978-5-4468-4416-6 Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.- М., Издательский центр «Академия», 2018. – 416с. – ISBN 978-5-4468-7283-1 Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М., 2016. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования – М., 2016.
ОУДб.05	История	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-методический комплекс преподавателя; - комплекты учебных карт, таблиц, плакатов, портретов выдающихся деятелей истории; - информационно-коммуникативные средства; - видео и аудио материалы по темам программы; - презентации по темам программы; - Комплекты контрольно-оценочных средств - учебники: <ul style="list-style-type: none"> Артемов В.В. История: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В.В.

		<p>Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352с. – ISBN 978-5-4468-7286-2</p> <p>Артемов В.В. История: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 400с.</p>
ОУДб.06	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-методический комплекс преподавателя; - Слайд –фильмы по темам программы - Методические рекомендации ВСР - Комплекты контрольно-оценочных средств - учебники: <p>Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 320с. –ISBN 978-5-4468-5107-2</p> <p>Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320с. –ISBN 978-5-4468-2283-6</p>
ОДБб.07	Основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов); - информационно-коммуникативные средства; - экранно-звуковые пособия; - Слайд - фильмы – 30 тем - Методические рекомендации ВСР - ОБЖ - Паспорт по обеспечению БДД - Комплекты контрольно-оценочных средств - учебники: <p>Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 368с. –ISBN 978-5-4468-6574-1</p>
ОУДб.08	<i>Астрономия</i>	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-методический комплекс преподавателя; - экранно-звуковые пособия (видеофильмы, презентации по темам занятий); - электронные учебные материалы по астрономии имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.) <p>Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Е.К. Страут. – 6-е изд., испр.- М.: Дрофа, 2019. – 238с.- ISBN 978-5-358-21447-7</p> <p>Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. Учебник (авторы: Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут).ОУДб.</p>
ОУДб.09	<i>Родной язык</i>	<ul style="list-style-type: none"> - комплект контрольно-оценочных средств - учебники: <p>Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред.</p>

		<p>проф. образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Академия, 2016. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Академия, 2015.</p> <p>Словари</p> <p>Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб., 2003. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В.Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2004. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2005. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. - М., 2006. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. - М., 2011. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М., 2006.</p>
По выбору из обязательных предметных областей		
ОУДп.10	Информатика	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-методический комплекс преподавателя; - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): <ul style="list-style-type: none"> • «Организация рабочего места и техника безопасности», • «Архитектура компьютера», • «Архитектура компьютерных сетей», • «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», • «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», • «История информатики»; - схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.); - печатные и экранно-звуковые средства обучения; - учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование; - модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»; - вспомогательное оборудование; - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их

		<p>использованию и технике безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Электронный учебник по информатике «Ner Fober» - Электронный учебник по Office 2007. Содержит лекционный материал и практические задания. - Учебное пособие по Power Point. Учебное пособие содержит лекции и практические задания - Методические разработки внеклассных мероприятий: «Сто к одному», «Своя игра». - Опорные конспекты по дисциплине «Информатика» - Рабочая тетрадь «Технология обработки текстовой информации» по дисциплине «Информатика» - Рабочая тетрадь «Технология обработки табличной информации» по дисциплине «Информатика» - Домашние контрольные работы по дисциплине «Информатика» - Методические указания по подготовке к олимпиаде по информатике - Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся с интернет – источниками. - Комплекты контрольно-оценочных средств - учебники: <p>Цветкова М.С. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352с. – ISBN 978-5-4468-6498-0</p> <p>Цветкова М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 240с. – ISBN 978-5-4468-4357-2</p>
ОУДб.11	Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-методический комплекс преподавателя; - комплекты учебных карт, таблиц, плакатов, портретов выдающихся деятелей; - информационно-коммуникативные средства; - видео и аудио материалы по темам программы; - презентации по темам программы; <p>Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 368с.-ISBN 978-5-4468-7411-8</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплекты контрольно-оценочных средств
ОУДп.12	Экономика	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-методический комплекс преподавателя; - информационно-коммуникативные средства; - видео и аудио материалы по темам программы; - презентации по темам программы; - Рабочая тетрадь по УД «Экономика» - Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по УД «Экономика»

		<ul style="list-style-type: none"> - Задания и методические указания к выполнению практических работ - учебники: <ul style="list-style-type: none"> Конституция Российской Федерации Гомола А.И. Экономика для профессии и специальностей социально-экономического профиля : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования .- М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 352с. – ISBN 978-5-4468-2538-7 Гомола А.И. Экономика для профессии и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 4-е изд., стер. .- М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352с. – ISBN 978-5-4468-7285-5 Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., Издательский центр «Академия», 2014 – 144с. – ISBN 978-5-4468-1170-0 - Комплекты контрольно-оценочных средств
ОУДп.13	Право	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-методический комплекс преподавателя; - информационно-коммуникативные средства; - видео и аудио материалы по темам программы; - презентации по темам программы; - Методическое пособие к самостоятельной - Комплекты контрольно-оценочных средств - учебники: <ul style="list-style-type: none"> Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. – 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 480с. –ISBN 978-5-4468-5996-2 Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профил: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 480с. –ISBN 978-5-4468-6579-6 Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., Издательский центр «Академия», 2019. – 176с. – ISBN 978-5-4468-4010-6
ОУДб.14	Естествознание	
	Физика	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-методический комплекс преподавателя - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов); - информационно-коммуникативные средства;

		<ul style="list-style-type: none"> - экранно-звуковые пособия; - УМК по дисциплине «Физика» - Методические указания по выполнению лабораторных работ - Учебные пособия по разделам: «Атомная физика»; Квантовая физика»; «Световые кванты» - Сборник самостоятельных и контрольных работ - Физические термины. Краткий этимологический словарь - Алгоритм применения уравнения Эйнштейна для фотоэффекта к решению задач - Путеводитель по курсу физики (пособие для организации самостоятельной работы студентов) - Электронный атлас по физике. - Технология case-study на уроках физики. - Методические рекомендации «Внеклассная работа по физике» - Методические рекомендации для чтения и понимания содержания текста при обучении физике. - Комплекты контрольно-оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации - учебники: <ul style="list-style-type: none"> Самойленко П.И. Естествознание. Физика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 336с. – ISBN 978-5-4468-3316-0 Самойленко П.И. Естествознание. Физика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336с. – ISBN 978-5-4468-6776-9 Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 496с.- ISBN 978-5-4468-4013-7 Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей. Сборник задач: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 240с.- ISBN 978-5-4468-1204-2
	Химия	<ul style="list-style-type: none"> - УМК преподавателя; - натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента; - печатные и экранно-звуковые средства обучения; - средства новых информационных технологий; - реактивы; - вспомогательное оборудование и инструкции; - Методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ по химии. - Комплекты контрольно-оценочных средств - учебники: <ul style="list-style-type: none"> Габриелян О.С. Естествознание. Химия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. –

		<p>М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 240с. – ISBN 978-5-4468-3979-7</p> <p>Габриелян О.С. Естествознание. Химия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 240с. – ISBN 978-5-4468-3979-7</p> <p>Габриелян О.С. Химия: тесты, задачи и упражнения: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 336с. – ISBN 978-5-4468-6762-2</p>
	Биология	<p>-- учебно-методический комплекс преподавателя;</p> <p>- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);</p> <p>- информационно-коммуникативные средства;</p> <p>- экранно-звуковые пособия (видеофильмы, презентации по темам занятий);</p> <p>- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;</p> <p>- Комплекты контрольно-оценочных средств</p> <p>- Методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ по химии</p> <p>- учебники:</p> <p>Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 336с. – ISBN 978-5-4468-4307-7</p>
ОУДб. 15	География	<p>- многофункциональный комплекс преподавателя;</p> <p>- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, атласов, контурных карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);</p> <p>- информационно-коммуникативные средства;</p> <p>- экранно-звуковые пособия;</p> <p>- презентации по темам программы</p> <p>- Комплекты контрольно-оценочных средств</p> <p>- учебники:</p> <p>Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – 3-е изд., М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 320с. – ISBN 978-5-4468-6499-7</p> <p>Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / О.А. Петрусюк, Е.В. Баранчиков. – 5-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 224с. – ISBN 978-5-4468-1215-8</p>
ОУДб.16	Экология	<p>- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);</p> <p>- информационно-коммуникационные средства;</p> <p>- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Комплекты контрольно-оценочных средств - учебники: Экология: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Е.В. Титова. – 2-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – ISBN 978-5-44-68-4480-7
Обязательная часть циклов ПССЗ		
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		
ОГСЭ.01	Основы философии	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-методический комплекс преподавателя; - информационно-коммуникативные средства; - экранно-звуковые пособия (видеофильмы, презентации по темам занятий); - Курс лекций по дисциплине «Основы философии», электронный учебник с гиперссылками - Комплекты контрольно-оценочных средств Горелов А.А. Основы философии: учебник для учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320с. – ISBN 978-5-4468-3433-4 - Философский словарь
ОГСЭ.02	История	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-методический комплекс преподавателя; - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, карт, портретов выдающихся деятелей истории, ученых-историков и др.); - информационно-коммуникативные средства; - экранно-звуковые пособия (видеофильмы, презентации по темам занятий); - Комплекты контрольно-оценочных средств - учебники: Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256с. – ISBN 978-5-4468-6562-8
ОГСЭ.03	Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-методический комплекс преподавателя; - комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов и др.; - информационно-коммуникативные средства; - видео и аудио материалы ко всем темам программы; - презентации ко всем темам программы; - Методические рекомендации по работе с текстом - словари; - учебники: Голубев А.П. Английский язык для экономических специальностей: учебник для СПО/ А.П. Голубев, И.Б. Смирнова, Н.А. Кафтайлова, Е.В. Монахова. – М. : КНОРУС, 2016. – ISBN 978-5-406-03119-3 Голубев А.П. Немецкий язык для экономических специальностей: учебник для СПО/ А.П. Голубев,

		И.Б. Смирнова, Н.Г. Савельева; под общ. ред. А.П. Голубева. – М. : КНОРУС, 2018. – 396с. - ISBN 978-5-406-01067-9
ОГСЭ.04	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-методический комплекс преподавателя; - Слайд –фильмы по темам программ - Методические рекомендации ВСП - Комплекты контрольно-оценочных средств - учебники: <ul style="list-style-type: none"> Виленский М.Я. Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 214с. – ISBN 978-5-406-05218-1 Решетников Н.В. Физическая культура: учебник для учреждений сред. проф. образования / Н.В. Решетников. - М.: Издательский центр «Академия»,2018. – 176с. – 978-5-4468-7250-3
ОГСЭ.05	<i>Целеполагание и построение жизненной перспективы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-методический комплекс преподавателя; - информационно-коммуникативные средства; - экранно-звуковые пособия (видеофильмы, презентации по темам занятий); - Комплекты контрольно-оценочных средств - учебники: <ul style="list-style-type: none"> Корягина, Н.А. Социальная психология. Теория и практика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11041-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444278 Сарычев, С.В. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.В. Сарычев, О.В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03253-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453596
ОГСЭ.06	<i>Основы исследовательской деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Методические рекомендации по разработке исследовательского проекта - Исследовательские проекты обучающихся колледжа - Материалы научно-практических конференций - учебники: <ul style="list-style-type: none"> Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. –14-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 128с. – ISBN 978-5-4468-6659-5
ОГСЭ.07	<i>Основы финансовой грамотности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-методический комплекс преподавателя; - комплекты контрольно-оценочных средств - рабочая тетрадь

		<p>- учебники:</p> <p>Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400с. – ISBN 978-5-408-04500-6</p> <p>Жданова А.О., Зятыков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48с. – ISBN 978-5-408-04501-3</p> <p>Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для среднего проф. обр. / М.Р. Каджаева, С.В.Дубровская, А.Р.Елисеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288с. – ISBN 978-5-4468-7597-9</p> <p>Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват.орг. – М.:ВАКО, 2018. – 344с. – ISBN 978-5-408-04063-6</p> <p>Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10-11 классы общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018. – 96с. – ISBN 978-5-408-04062-9</p> <p>Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10-11 классы общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018. – 232с. – ISBN 978-5-408-04065-0</p>
ОГСЭ.08	<i>История культуры Алтая</i>	<p>- учебно-методический комплекс преподавателя;</p> <p>- информационно-коммуникативные средства;</p> <p>- видео и аудио материалы ко всем темам программы;</p> <p>- презентации ко всем темам программы;</p> <p>- Комплекты контрольно-оценочных средств</p> <p>- учебники:</p> <p>Туристская энциклопедия регионов России. Т. 1: Алтайский край. – Барнаул: АПОСТРОФ, 2017. – 608с. : ил. - ISBN 978-5-9500917-0-4</p> <p>Географический энциклопедический словарь. – М., 1986. – 200 с.</p>
ЕН.00 Математический и общий естественно-научный цикл		
ЕН.01	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>- учебно-методический комплекс преподавателя;</p> <p>- информационно-коммуникативные средства;</p> <p>- экранно-звуковые пособия (видеофильмы, презентации по темам занятий);</p> <p>- Комплекты контрольно-оценочных средств</p> <p>- учебники:</p> <p>Оганесян В.О. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. обр. учрежд. среднего проф. образования / В.О. Оганесян. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224с. – ISBN 978-5-4468-6134-7</p> <p>Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. обр. учрежд. среднего проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 416с. – ISBN 978-5-4468-6594-9</p>

		<p>Михеева Е.В. Практику по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие для студ. обр. учрежд. среднего проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288с. – ISBN 978-5-4468-7880-2</p> <p>Коломейченко А.С., Польшакова Н.В., Чеха О.В. Информационные технологии, 2021 г. - коллекция "Информатика — Издательство "Лань" (СПО)" ЭБС ЛАНЬ. - https://e.lanbook.com/book/177031</p>
ЕН.02	География туризма	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, атласов, контурных карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.); - информационно-коммуникативные средства; -экранно-звуковые пособия; - видеоматериалы - презентации по темам программы - путеводители по различным городам и странам мира; - проспекты туристских фирм по странам мира и регионам Российской Федерации; - методические рекомендации для самостоятельного выполнения практических работ по учебной дисциплине «География туризма» - Комплекты контрольно-оценочных средств - учебники и учебные пособия: <p>Закон РФ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»</p> <p>Закон РФ «О защите прав потребителей».</p> <p>Закон РФ «Федеральный закон о природных и лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах»</p> <p>Государственный стандарт РФ ГОСТ Р 50681-94 «Проектирование туристских услуг».</p> <p>Государственный стандарт РФ ГОСТ Р 506990-94 «Туристские услуги. Общие требования».</p> <p>География туризма: учебное пособие / М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2018. – 430с. - ISBN 978-5-98281-112-7</p> <p>Большаник П.В. География туризма: учебное пособие для СПО / П.В. Большаник. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 355с. - ISBN 978-5-16-012118-5</p>
П.00 Профессиональный цикл		
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины		
ОП.01	Психология делового общения	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-методический комплекс преподавателя; - информационно-коммуникативные средства; - экранно-звуковые пособия (видеофильмы, презентации по темам занятий); - Комплекты контрольно-оценочных средств - учебники: <p>Шеламова Г.М. Психология общения: учебник для учреждений сред. проф. образования / Г.М.</p>

		Шеламова - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 128с. – ISBN 978-5-4468-7022-6 Якуничева О.Н., Прокофьева А.П. Психология общения, 2022 г. - коллекция "Медицина — Издательство "Лань" ЭБС ЛАНЬ. - https://e.lanbook.com/book/195538
ОП.02	Организация туристской индустрии	- учебно-методический комплекс преподавателя; - информационно-коммуникативные средства; - экранно-звуковые пособия (видеофильмы, презентации по темам занятий); - Комплекты контрольно-оценочных средств - учебники: Матюхина Ю.А. Организация туристской индустрии: учебное пособие / Ю.А. Матюхина. - М: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 304с. – ISBN 978-5-98281-241-4 Акентьева С.И. Организация туристской индустрии: учебное пособие для студ. обр. учрежд. среднего проф. образования / С.И. Акентьева, В.В. Игнатьева, Г.В. Петрова. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320с. – ISBN 978-5-4468-7770-6
ОП.03	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	- учебно-методический комплекс преподавателя; - информационно-коммуникативные средства; - методические указания по выполнению практических работ - Комплекты контрольно-оценочных средств - учебники: Семенова М. Ю. Английский язык: туризм и сервис: учебное пособие / М. Ю. Семенова. – Москва: КНОРУС, 2019. – 260 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-07283-7 Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей: учебник для СПО/ Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – М. : КНОРУС, 2016. – 352с. - ISBN 978-5-406-05279-2
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	- учебно-методический комплекс преподавателя; - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.); - информационно-коммуникативные средства; - экранно-звуковые пособия; - фотографии встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи; - Практикум по выполнению нормативов ГО и методике их применения в курсе ОБЖ. - Слайд - фильмы – 30 тем - Методические рекомендации ВСП - БЖ - Паспорт по обеспечению БДД - учебники: Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф.

		<p>образования / Ю.Г. Сапронов. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336с. – ISBN 978-5-4468-6130-9</p> <p>Гридин А.Д. Безопасность и охрана труда в сфере гостиничного обслуживания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Д. Гридин. – 2-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224 с. - ISBN 978-5-4468-6809-4</p> <p>Менумеров, Р. М. Электробезопасность: учебное пособие для спо / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173112</p> <p>Безопасность жизнедеятельности: учебник для спо / Н.В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е.М. Мессинева, Н.Б. Мануйлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114- 7404-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174970</p> <p>Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/465937</p> <p>- Комплекты контрольно-оценочных средств</p>
ОП.05	Основы предпринимательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-методический комплекс преподавателя; - информационно-коммуникативные средства; - экранно-звуковые пособия (видеофильмы, презентации по темам занятий); - методические указания по выполнению практических работ - учебно-технологические карты занятий, раздаточный материал, презентация, видеофильмы - Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся - Материалы для дистанционного обучения - Комплекты контрольно-оценочных средств - учебники: <p>Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.Н. Череданова. – 18-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 224с. - ISBN 978-5-4468-6683-0</p> <p>Купцова, Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А.А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456965</p> <p>Чеберко, Е.Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт</p>

		[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454507
ОП.06	Технология и организация спортивно-оздоровительного туризма	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-методический комплекс преподавателя; - информационно-коммуникативные средства; - видео и аудио материалы ко всем темам программы; - презентации ко всем темам программы; - Учебно-методическое пособие «Полоса препятствий», предназначено для проведения внеклассных мероприятий и использования в работе с учебными заведениями города (школами). - Рабочая тетрадь по дисциплине «Технология и организация спортивно-оздоровительного туризма» - Комплекты контрольно-оценочных средств для оценки результатов освоения УД - Программно-методическое обеспечение учебно-производственного процесса в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и стандартами WorldSkills Russia - Методические рекомендации по проведению внутриколледжных профессиональных состязаний с учетом стандартов международного движения WorldSkillsRussia по компетенциям «Туризм» - учебники и учебные пособия: Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»; Глобальный этический кодекс туризма; Хартия туризма. Кодекс туриста; Правила проведения соревнований туристских спортивных походов, путешествий и организации спортивных туров. Кодекс путешественника; Единая всероссийская спортивная классификация; Единая Всероссийская спортивная классификация туристских маршрутов; Положение о спортивных судьях; Квалификационные требования к спортивным судьям по виду спорта «спортивный туризм»; Регламент проведения спортивных соревнований по спортивному туризму (номер-код вида спорта 0840005411Я) Федоров Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков; под ред. В.А. Таймазова, Ю.Н. Федотова. - М.: Советский спорт, 2008. – 464с. – 978-5-9718-0190-0 Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 208с. – 978-5-7695-5831-3
ПМ.00 Профессиональные модули		
ПМ. 01 Предоставление турагентских услуг		
МДК.01.01	Технология продаж и продвижения турпродукта	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-методический комплекс преподавателя; - информационно-коммуникативные средства; - экранно-звуковые пособия (видеофильмы, презентации по темам занятий);

МДК.01.02	Технология и организация турагентской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - методические указания по выполнению практических работ - Комплекты контрольно-оценочных средств - Методические рекомендации по составлению отчета о прохождении ПП.01 - Рекламная продукция
УП.01	Учебная практика	<ul style="list-style-type: none"> - проспекты туристских фирм по странам мира и регионам Российской Федерации;
ПП.01	Производственная практика	<ul style="list-style-type: none"> - учебники: ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 10.01.2003 N 15-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 05.02.2007 N 12-ФЗ, от 30.12.2008 N 309-ФЗ, от 28.06.2009 N 123-ФЗ); Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»; ФЗ «О порядке въезда в Российскую федерацию и выезда из Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 03.12.2008 N 250-ФЗ) Правила оказания услуг по реализации туристского продукта (в ред. Пост. Правительства РФ от 18.07.2007 № 452); ГОСТ Р 50644-2009. Туристские услуги. Требования по обеспечению безопасности туристов. Утверждён и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15 декабря 2009г. № 773-ст.; ГОСТ Р 50690-2000. Туристские услуги. Общие требования. Принят и введен в действие Постановлением Госстандарта России от 16 ноября 2000 г. № 295-ст Гребенюк Д.Г. Технология продаж и продвижения турпродукта: учебник для учреждений сред. проф. образования / Д.Г. Гребенюк. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288с. – 978-5-4468-6771-4 Любавина Н.Л. Технология и организация турагентской деятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования / Н.Л. Любавина, Л.А. Кроленко, Т.А. Нечаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256с. – 978-5-4468-7765-2
ПМ. 02 Предоставление услуг по сопровождению туристов		
МДК.02.01	Технология и организация сопровождения туристов	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-методический комплекс преподавателя; - информационно-коммуникативные средства; - экранно-звуковые пособия (видеофильмы, презентации по темам занятий); - МУ по выполнению практических работ
МДК 02.02	Организация досуга туристов	<ul style="list-style-type: none"> - Комплекты контрольно-оценочных средств - Практикум «Сопровождение туристов на активных турах», - Методические рекомендации по проведению соревнований по преодолению естественных препятствий - Методические рекомендации по организации и проведению краевого открытого туристского фестиваля «Встречи над Бией»

		<ul style="list-style-type: none"> - Методические рекомендации по организации и проведению соревнований по спортивному ориентированию - Туристско – экскурсионные программы: - Походы выходного дня по окрестностям г. Бийска - Обзорная автобусно - пешая экскурсия по г. Бийску по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Бийск купеческий, • Архитектура старого города, • Бийск-крепость, • Бийск промышленный, • Бийск - Наукоград, • Золотые ворота Алтая - Автобусно - пешая экскурсия «Тихвинский монастырь» (с. Боровое) - Автобусно - пешая экскурсия «Родина В.М. Шукшина» (с. Сростки) - Автобусно - пешая экскурсия «Наш земляк» (с. Верх-Обское) - Автобусно - пешая экскурсия «Начало великой реки» (Одинцовский посад) - Поход в пещеру Тут-куш - Поход на Каракольские озёра - Поход на Северо-Чуйский хребет - Походы «Чистые тропы Алтая» - Экскурсия «От прошлого к настоящему» (старый Чуйский тракт) - Комплекты контрольно-оценочных средств для оценки результатов освоения УД - учебники: <ul style="list-style-type: none"> Федоров Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков; под ред. В.А. Таймазова, Ю.Н. Федотова. - М.: Советский спорт, 2008. – 464с. – 978-5-9718-0190-0 Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 208с. – 978-5-7695-5831-3 Третьякова Т.Н. Анимационная деятельность в социально-культурном сервисе и туризме: учеб. пособие для вузов / Т.Н. Третьякова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272с. – 978-5-7695-4454-5
УП. 02	Учебная практика	- учебно-методический комплекс преподавателя;
ПП.02	Производственная практика	- Комплекты контрольно-оценочных средств Методические рекомендации УП.02 (Требования по оформлению отчета о практике) Методические рекомендации ПП 02 (Требования по оформлению отчета о практике)
ПМ. 03 Предоставление туроператорских услуг		

МДК.03.01	Технология и организация туроператорской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-методический комплекс преподавателя; - информационно-коммуникативные средства; - экранно-звуковые пособия (видеофильмы, презентации по темам занятий); - методические указания по выполнению практических работ - Комплекты контрольно-оценочных средств - Рекламная продукция - проспекты туристских фирм по странам мира и регионам Российской Федерации; - учебники: <ul style="list-style-type: none"> ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 10.01.2003 N 15-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 05.02.2007 N 12-ФЗ, от 30.12.2008 N 309-ФЗ, от 28.06.2009 N 123-ФЗ); Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»; ФЗ «О порядке въезда в Российскую федерацию и выезда из Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 03.12.2008 N 250-ФЗ) Правила оказания услуг по реализации туристского продукта (в ред. Пост. Правительства РФ от 18.07.2007 № 452); ГОСТ Р 50644-2009. Туристские услуги. Требования по обеспечению безопасности туристов. Утверждён и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15 декабря 2009г. № 773-ст.; ГОСТ Р 50690-2000. Туристские услуги. Общие требования. Принят и введен в действие Постановлением Госстандарта России от 16 ноября 2000 г. № 295-ст Любавина Н.Л. Технология и организация туроператорской деятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования / Н.Л. Любавина, Л.А. Кроленко, Т.А. Нечаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288с. – 978-5-4468-4604-7
МДК 03.02	Маркетинговые технологии в туризме	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-методический комплекс преподавателя; - информационно-коммуникативные средства; - экранно-звуковые пособия (видеофильмы, презентации по темам занятий); - МУ по выполнению практических работ - Программно-методическое обеспечение учебно-производственного процесса в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и стандартами WorldSkills Russia - Методические рекомендации по проведению экзамена (квалификационного) по образцу демонстрационного - Методические рекомендации по проведению внутриколледжных профессиональных состязаний с учетом стандартов международного движения WorldSkillsRussia по компетенциям «Туризм» - Методические рекомендации по организации и проведению регионального Чемпионата «Молодые

		<p>профессионалы « в формате WorldSkills по компетенции «Туризм» (конкурсные задания, критерии оценок, инфраструктурный лист «Ворлдскиллс Россия», экспертное сообщество)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рабочая тетрадь «Техника и технология продаж турпродукта» - Слайд –фильмы МДК.03.02 Маркетинговые технологии в туризме – 13 тем - учебники: Сарафанова Е.В. Маркетинг в туризме: учебное пособие для СПО / Е.В. Сарафанова, А.В. Яцук. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. – 240с. – 978-5-16-003141-5 Барышев А.Ф. Маркетинг: учебник для студ.учреждений сред.проф. образования / А.Ф. Барышев. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 224. – ISBN 978-5-4468-4715-0
УП. 03	Учебная практика	- Комплекты контрольно-оценочных средств
ПП. 03	Производственная практика	<p>Методические рекомендации УП.03 (Требования по оформлению отчета о практике)</p> <p>Методические рекомендации ПП 03 (Требования по оформлению отчета о практике)</p>
ПМ. 04 Управление функциональным подразделением организации		
МДК.04.01	Управление деятельностью функционального подразделения	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-методический комплекс преподавателя; - информационно-коммуникативные средства; - экранно-звуковые пособия (видеофильмы, презентации по темам занятий); - Комплекты контрольно-оценочных средств - Учебники: Мотышина М. С. Менеджмент туризма: учебник для СПО / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов ; под ред. М. С. Мотышиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 282 с. – ISBN 978-5-534-10777-7 Драчева Е.Л. Менеджмент: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.Л.Драчева, Л.И.Юликов.-М.: Издательский центр «Академия»,2017. – 304с. – ISBN 978-5-4468-4713-6 Косьмин А.Д. Менеджмент: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Д.Косьмин, Н.В.Свинтицкий, Е.А.Косьмина. – 9-е изд.,стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208с. – ISBN 978-5-4468-6745-5 Косьмин А.Д. Менеджмент: практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Д.Косьмин, Н.В.Свинтицкий, Е.А.Косьмина. – 8-е изд.,стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 160с. – ISBN 978-5-4468-7596-2
МДК 04.02	Современная оргтехника и организация	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-методический комплекс преподавателя; - информационно-коммуникативные средства; - экранно-звуковые пособия (видеофильмы, презентации по темам занятий);

	делопроизводства	<ul style="list-style-type: none"> - МУ по выполнению практических работ - Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся с интернет – источниками.- Комплекты контрольно-оценочных средств - Электронный учебник по информатике «Net Fober» - Электронный учебник по Office 2007. Содержит лекционный материал и практические задания. - Учебное пособие по Power Point. Учебное пособие содержит лекции и практические задания
УП. 04	Учебная практика	- Комплекты контрольно-оценочных средств
ПП. 04	Производственная практика	Методические рекомендации УП.04 (Требования по оформлению отчета о практике) Методические рекомендации ПП 04 (Требования по оформлению отчета о практике)
	Производственная практика (преддипломная)	- Методические указания по выполнению отчета по производственной практике (преддипломной)-

6.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

Ведущий преподаватель профессионального цикла Асямова О.А. является экспертом Ворлдскиллс Россия в компетенции Туризм и имеет право участвовать в составе экспертной комиссии в качестве эксперта по оценке квалификации при проведении независимой оценки квалификации в центрах оценки квалификации в сфере гостеприимства. Преподаватель Крылова Т.Г. имеет право проведения Чемпионатов по стандартам WORLDSKILLS в рамках своего региона. Преподаватель Чекменева О.В. является экспертом-мастером WORLDSKILLS по компетенции «Туризм». Они неоднократно подтверждали высокий уровень своей профессиональной компетентности на Региональных чемпионатах «Молодые профессионалы».

Преподаватели профессионального цикла владеют методикой оценки демонстрационного экзамена, имеют Свидетельства Академии Ворлдскиллс Россия на право оценки ДЭ по компетенции «Туризм» по стандартам WORLDSKILLS.

УД, ПМ по учебному плану	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	ФИО преподавателя	Образование, специальность, квалификация	Категория	Стаж, лет		Повышение квалификации, стажировка	
					Общий	Педагогический	Год	Направление
ОУД.00 Общеобразовательный цикл								
Общие								
ОУДб.01	Русский язык	Никифорова	ГОУ ВПО "Бийский	-	3	3	09.2020	- Московский институт профессио-

ОУДб.02	Литература	Олеся Викторовна	педагогический государственный университет имени В.М.Шукшина", 2008, педагогика и психология; педагог-психолог				11.2021	нальной переподготовки и повышения квалификации, г. Москва, Переподготовка по программе «Преподавание русского языка и литературы в образовательной организации», 270 ч - Бийский промышленно-технологический колледж, «Организация инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе СПО», 36 часов,
ОУДб.03	Иностранный язык.	Осокина Ольга Пулатовна	Бийский государственный педагогический институт, 1999 г. Филология, учитель русского языка и литературы, немецкого языка	Высшая	21	21	10.2021	- Бийский промышленно-технологический колледж, КПК «Организация инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО», 36 час,
		Санкевич Татьяна Николаевна	Иркутский пединститут иностранных языков им. Хо Ши Мина, 1977, «Немецкий и английский языки», учитель средней школы	Высшая	36	36	03.2022	- «Академия Минпросвещения России, КПК «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности ООП СПО», 40 час.,
ОУДп.04	Математика:	Миляева Юлия Алексеевна	Бийский педагогический государственный университет имени В.М. Шукшина, 2009, Математика с дополнительной	Высшая	11	11	02.2019	- ЦПИ и РО "Новый век", г.Тюмень, "Педагогические методы и средства формирования и развития личности в условиях реализации ФГОС СОО" 188 ч.
							04.2019	- Алтайский государственный

			специальностью Информатика, учитель математики и информатики				12.2021	гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина, КПК «Организация обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ПОО» - Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» (Тюмень), «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС», 72 ч.
ОУДб.05	История	Носова Жанна Викторовна	Барнаульский государственный педагогический институт, 1997; юриспруденция со специализацией история; бакалавр Барнаульский государственный педагогический университет, 1998, История и право; учитель права и истории	Первая	18	4	04.2019 10.2019 09.2020	- Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина, КПК «Организация обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ПОО» - Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр, г. Бийск, «Современные технологии группового обучения в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин история, обществознание)», 72 часа, - АИРО им. А.М. Топорова, «Управление проектной деятельностью в образовательных организациях», 32 часа
ОУДб.06	Физическая культура	Евдокимов Сергей Александров ич	Омский государственный институт физической культуры, 1992 «Физическое воспитание», преподаватель	Высшая	32	25	04.2019	- Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина, КПК «Организация обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся с

			физической культуры, тренер по футболу				12.2021	инвалидностью и ОВЗ в профессиональной образовательной организации», 36 ч. - Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» (Тюмень), «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС», 72 ч,
ОДБб.07	Основы безопасности жизнедеятельности	Алексеев Никита Алексеевич	АГГПУ им. В.М. Шукшина", г. Бийск, 2020 Педагогическое образование; бакалавр	-	2	2	10.2022 01.2023	- Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр", г. Бийск, КПК «Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин учреждений СПО)», 36 ч. - Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр", г. Бийск, Профессиональная переподготовка «Теория и методика преподавания астрономии в образовательных организациях)», 288 ч.,
ОУДб.08	Астрономия	Окорокова Ольга Владимировна	Бийский государственный педагогический институт, 1986. «Математика и физика», учитель математики и физики	Высшая	36	29	12.2021	- Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» (Тюмень), «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС», 72 час.
ОУДб.09	Родной язык	Никифорова Олеся Викторовна	ГОУ ВПО "Бийский педагогический государственный университет имени В.М.Шукшина", 2008, педагогика и психология; педагог-психолог	-	3	3	09.2020 11.2021	- ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации, г. Москва, Переподготовка по программе «Преподавание русского языка и литературы в образовательной организации», 270 ч - КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», «Организация инклюзивного

								обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе СПО», 36 часов,
По выбору из обязательных предметных областей								
ОУДп.10	Информатика	Орлова Надежда Алексеевна	Барнаульский государственный педагогический университет, 1994 Математика, информатика, вычислительная техника; учитель математики, информатики, ВТ средней школы	первая	24	18	07.2018 08.2021 12.2021	- ООО УЦ "Профессионал" г. Москва, «Специфика преподавания дисциплины "Информационные технологии в условиях реализации ФГОС СПО по ТОП-50», 108 час., - Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр, г. Бийск, «Организация проектной и исследовательской деятельности студентов в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин учреждений СПО)», 72 ч - КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Интегрированные уроки по информатике в условиях реализации ФГОС», 36 часов,
		Горькова Любовь Михайловна	Бийский педагогический государственный университет имени В.М. Шукшина, 2009, Математика с дополнительной специальностью Информатика, учитель математики и информатики	Высшая	21	20	01.2021 09.2021 12.2021	- Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век», г. Тюмень, КПК «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС», 108 ч, - Бийский промышленно-технологический колледж, КПК «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», 96 ч - АИРО им. А.М. Топорова, «Интегрированные уроки по информатике в условиях реализации ФГОС», 36 часов,
ОУДб.11	Обществозна-	Носова	Барнаульский	высшая	18	4	04.2019	- АГППУ имени В.М. Шукшина,

	ние	Жанна Викторовна	государственный педагогический институт, 1997; юриспруденция со специализацией история; бакалавр Барнаулский государственный педагогический университет, 1998 История и право; учитель права и истории				10.2019 09.2020	«Организация обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ПОО», 32 ч - Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр, г. Бийск, «Современные технологии группового обучения в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин история, обществознание)», 72 часа, - АИРО им. А.М. Топорова, «Управление проектной деятельностью в образовательных организациях», 32 ч.
ОУДп.12	Экономика	Жидких Марина Владимировна	Ленинградский гос. университет им А.С. Пушкина», 2012 Финансы и кредит, экономист	Высшая	12	2	11.2021 01.2022	- Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр", г. Бийск, КПК «Использование стандартов Worldskills при реализации ФГОС по ТОП-50», 72 ч - Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр, г. Бийск, Проф. переподготовка «Педагог (преподаватель) СПО», 288 ч.
ОУДп.13	Право	Носова Жанна Викторовна	Барнаулский государственный педагогический институт, 1997; юриспруденция со специализацией история; бакалавр Барнаулский государственный педагогический университет, 1998 История и право; учитель права и истории	высшая	18	4	04.2019 10.2019	- АГГПУ имени В.М. Шукшина, «Организация обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ПОО», 32 ч - Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр, г. Бийск, «Современные технологии группового обучения в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин история, обществознание)», 72 часа,

							09.2020	- АИРО им. А.М. Топорова, «Управление проектной деятельностью в образовательных организациях», 32 ч.
ОУДб.14	Естествознание							
	Физика	Окорокова Ольга Владимировна	Бийский государственный педагогический институт, 1986. «Математика и физика», учитель математики и физики	Высшая	36	29	12.2021	- Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» (Тюмень), «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС», 72 час.
	Химия	Бирюкова Марина Владимировна	Горно-Алтайский государственный педагогический институт, 1992; «Биология и химия», учитель биологии и химии	Высшая	29	14	12.2019 01.2020	- Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр, КПК «Развитие творческих способностей обучающихся в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин естественно-научной направленности: химия, биология, география)», 72 - АГПУ имени В.М. Шукшина, «Преподавание естественно-научных дисциплин в условиях реализации ФГОС», 72 ч.
	Биология	Чекменева Оксана Владимировна	Алтайская государственная академия образования им. В.М.Шукшина, 2012 «География» с дополнительной специальностью «Биология», учитель географии и биологии	Высшая	10	10	10.2019 11.2021	- ГБПОУ Московской области «Серпуховский колледж» «Практика и методика реализации образовательных программ СПО с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции Туризм», 76 часов - Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр, г. Бийск, КПК «Использование стандартов Worldskills при реализации ФГОС по ТОП-50», 72 ч
ОУДб. 15	География	Евсеева	Бийский государственный педагогический	Высшая	23	22	01.2021	- Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век»,
ОУДб.16	Экология	Елена						

		Петровна	университет, 2002; «География и экология», учитель географии и экологии				11.2021 12.2021	г. Тюмень, КПК «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС», 108 час - Бийский промышленно-технологический колледж», «Организация инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе СПО», 36 часов, - Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр, «Актуальные вопросы преподавания естественнонаучных дисциплин (география, биология, экология) в условиях реализации ФГОС», 16 час.
Обязательная часть циклов ППССЗ								
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл								
ОГСЭ.01	Основы философии	Денисова Анжелика Владимирова	Бийский педагогический колледж, 2013, учитель начальных классов и дошкольное образование ФГБОУ ВО «АГПУ им В.М. Шукшина» по программе «История и право», студент 5 курса	-	4	2		
ОГСЭ.02	История	Носова Жанна Викторовна	Барнаулский государственный педагогический университет, 1998 История и право; учитель права и истории Барнаулский государственный педагогический институт,	высшая	18	4	04.2019 10.2019	- ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина», КПК «Организация обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ПОО» - Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр, г. Бийск, «Современные технологии

			1997 юриспруденция со специализацией история; бакалавр				09.2020	группового обучения в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин история, обществознание)», 72 часа, - АИРО им. А.М. Топорова, «Управление проектной деятельностью в образовательных организациях», 32 часа
ОГСЭ.03	Иностранный язык	Казакова Екатерина Александровна	ФГБОУ «Новосибирский государственный педагогический университет, 2018, бакалавр Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование)	-	3	3	06.2019 08.2022	АГГПУ им. В.М. Шукшина, профпереподготовка «Педагогика, психология и методика преподавания математики, физики, иностранного языка, 285 час. - АНО ДПО « Институт современного образования», «Современные технологии в решении лингвистических и методических проблем при обучении иностранному языку», 72 часа.
		Санкевич Татьяна Николаевна	Иркутский пединститут иностранных языков им. Хо Ши Мина, 1977, «Немецкий и английский языки», учитель средней школы	Высшая	36	36	03.2021	- Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век», г. Тюмень, КПК «Применение и реализация современных методов обучения в рамках реализации ФГОС», 108 часов,
ОГСЭ.04	Физическая культура	Евдокимов Сергей Александрович	Омский государственный институт физической культуры, 1992 «Физическое воспитание», преподаватель физической культуры, тренер по футболу	Высшая	32	25	04.2019	- Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина, КПК «Организация обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональной образовательной организации», 36 часов
							12.2021	- Центр педагогических инициатив и

								развития образования «Новый век» (Тюмень), «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС», 72 час.
ОГСЭ.05	<i>Целеполагание и построение жизненной перспективы</i>	Симонова Марина Васильевна	Бийский педагогический государственный университет им. В.М.Шукшина, 2004, дошкольная педагогика и психология; преподаватель дошкольной педагогики и психологии	Первая	23	10	10.2021 07.2022	- Бийский промышленно-технологический колледж, , «Организация инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО», 36 часов - Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр, Профессиональная переподготовка «Психолого-педагогическое образование», 576 часов
ОГСЭ.06	<i>Основы исследовательской деятельности</i>	Бирюкова Марина Владимировна	Горно-Алтайский государственный педагогический институт, 1992 «Биология и химия», учитель биологии и химии	Высшая	29	14	12.2019 01.2020	- Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр, КПК «Развитие творческих способностей обучающихся в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин естественно-научной направленности: химия, биология, география)», 72 - АГПУ имени В.М. Шукшина, «Преподавание естественно-научных дисциплин в условиях реализации ФГОС», 72 ч.
ОГСЭ.07	<i>Основы финансовой грамотности</i>	Малий Надежда Николаевна	Томский государственный университет, 1987; Планирование промышленности, экономист	Высшая	36	25	06.2018 01.2021 09.2021	- Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр, г. Бийск, Профессиональная переподготовка «Педагог (преподаватель) СПО», 288 - Стажировка в ООО «Лента», - Центр инновационного образования и воспитания, Саратов, «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной

							11.2021	организации», 49 час, - Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр, «Использование стандартов Worldskills при реализации ФГОС по ТОП-50», 36 часов,
							11.2021	- Бийский промышленно-технологический колледж, «Организация инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО», 36 часов,
ОГСЭ.8	<i>История культуры региона</i>	Чекменева Ольга Владимировна	Алтайская государственная академия образования им. В.М.Шукшина, 2012 «География» с дополнительной специальностью «Биология», учитель географии и биологии	Высшая	10	10	10.2019	- ГБПОУ Московской области «Серпуховский колледж» «Практика и методика реализации образовательных программ СПО с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции Туризм», 76 часов
							10.2019	- Стажировка по программе «Основы туроператорской деятельности», ООО «ВИЗИТ-ТУР», г. Серпухов,
							11.2021	- Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр, г. Бийск, КПК «Использование стандартов Worldskills при реализации ФГОС по ТОП-50», 72 ч
ЕН.00 Математический и общий естественно-научный цикл								
ЕН.01	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Горькова Любовь Михайловна	Бийский педагогический государственный университет имени В.М. Шукшина, 2009, Математика с дополнительной специальностью	Высшая	21	20	01.2021	- Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век», г. Тюмень, КПК «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС», 108 ч,
							09.2021	- Бийский промышленно-технологический колледж, КПК

			Информатика, учитель математики и информатики				12.2021	«Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», 96 ч - АИРО им. А.М. Топорова, «Интегрированные уроки по информатике в условиях реализации ФГОС», 36 часов,
ЕН.02	География туризма	Евсеева Елена Петровна	Бийский государственный педагогический университет, 2002; «География и экология», учитель географии и экологии	Высшая	23	22	01.2021 11.2021 12.2021	- Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век», г. Тюмень, КПК «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС», 108 час - Бийский промышленно-технологический колледж», «Организация инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе СПО», 36 часов, - Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр, «Актуальные вопросы преподавания естественнонаучных дисциплин (география, биология, экология) в условиях реализации ФГОС», 16 час.
П.00 Профессиональный цикл								
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины								
ОП.01	Психология делового общения	Сафонова Светлана Васильевна	Бийский педагогический государственный университет имени В.М. Шукшина, 2001, Психология, психолог	-	21	7	09.2022	АНО ДПО «ФИПКИП», Москва, КПК «Организация работы преподавателя психологических дисциплин в СПО», 72 часа,
ОП.02	Организация туристской индустрии	Чекменева Ольга Владимиров	Алтайская государственная академия образования им.	Высшая	10	10	10.2019	- ГБПОУ Московской области «Серпуховский колледж» «Практика и методика реализации

		на	В.М.Шукшина, 2012 «География» с дополнительной специальностью «Биология», учитель географии и биологии				10.2019 11.2021	образовательных программ СПО с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции Туризм», 76 часов - Стажировка по программе «Основы туроператорской деятельности», ООО «ВИЗИТ-ТУР», г. Серпухов, - Западно-Сибирский межрегиональ- ный образовательный центр, г. Бийск, КПК «Использование стандартов Worldskills при реализации ФГОС по ТОП-50», 72 ч
ОП.03	Иностранный язык в сфере профессиональ- ной коммуникации	Санкевич Татьяна Николаевна	Иркутский пединститут иностранных языков им. Хо Ши Мина, 1977, «Немецкий и английский языки», учитель средней школы	Высшая	36	36	03.2021	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век», г. Тюмень, КПК «Применение и реализация современных методов обучения в рамках реализации ФГОС», 108 часов,
		Казакова Екатерина Александров на	ФГБОУ «Новосибирский государственный педагогический университет, 2018, бакалавр Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование)	-	3	3	06.2019 08.2022	АГГПУ им. В.М. Шукшина, профпереподготовка «Педагогика, психология и методика преподавания математики, физики, иностранного языка, 285 час. - АНО ДПО « Институт современного образования», КПК «Современные технологии в решении лингвистических и методических проблем при обучении иностранному языку», 72 ч.
ОП.04	Безопасность жизнедеятельнос- ти	Асямова Ольга Анатольевна	Бийский государственный педагогический институт, 1992, Педагогика и методика	Высшая	24	22	06.2018	-Учебный центр «Столичный», г. Москва,, Профессиональная переподготовка «Специалист по организации и предоставлению туристских услуг: теория и методика

			<p>начального обучения, учитель начальных классов Алтайский краевой центр детско-юношеского туризма и краеведения, Инструктор детско-юношеского туризма», 2009, 144 ч Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, 2009, Подготовка судей соревнований с обучающимися по туризму, 72 ч</p>				<p>10.2019 работы», 600 часов - «Серпуховский колледж» «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции Туризм», 76 часов 09.2020 - Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр, г. Бийск, Переподготовка по программе «Педагогическое образование: учитель основ безопасности жизнедеятельности», 288 часов, 12.2020 - Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ), КПК "Организационное обеспечение и управление качеством услуг, предоставляемых экскурсоводами (гидами)", 18 часов, 06.2022 - Российский государственный университет туризма и сервиса, КПК «Клиентоориентированный сервис и туризм», 72 часа, 02.2021 - Стажировка на предприятии туриндустрии ООО «Алтай-Поход», г. Бийск</p>
ОП.05	Основы предпринимательской деятельности	Малий Надежда Николаевна	Томский государственный университет, 1987; Планирование промышленности, экономист	Высшая	36	25	<p>06.2018 - Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр, г. Бийск, Профессиональная переподготовка «Педагог (преподаватель) СПО», 288 01.2021 - Стажировка в ООО «Лента», 09.2021 - Центр инновационного образования</p>

							11.2021	и воспитания, Саратов, «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации», 49 час,
							11.2021	- Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр, «Использование стандартов Worldskills при реализации ФГОС по ТОП-50», 36 часов,
								- Бийский промышленно-технологический колледж, «Организация инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО», 36 часов,
ОП.06	Технология и организация спортивно-оздоровительного туризма	Асямова Ольга Анатольевна	Бийский государственный педагогический институт, 1992, Педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов Алтайский краевой центр детско-юношеского туризма и краеведения, Инструктор детско-юношеского туризма», 2009, 144 ч Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, 2009, Подготовка судей соревнований с обучающимися по	Высшая	24	22	06.2018	- Учебный центр «Столичный», г. Москва,, Профессиональная переподготовка «Специалист по организации и предоставлению туристских услуг: теория и методика работы», 600 часов
							10.2019	- «Серпуховский колледж» «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции Туризм», 76 часов
							04.2020	- Национальный совет при президенте РФ по профессиональным квалификациям «Эксперт по оценке квалификации при проведении независимой оценки квалификации в центрах оценки квалификации в сфере гостеприимства»

			туризму, 72 ч				09.2020	- Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр, г. Бийск, Переподготовка по программе «Педагогическое образование: учитель основ безопасности жизнедеятельности», 288 часов,
							12.2020	- Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ), КПК "Организационное обеспечение и управление качеством услуг, предоставляемых экскурсоводами (гидами)", 18 часов,
							06.2022	- Российский государственный университет туризма и сервиса, КПК «Клиентоориентированный сервис и туризм», 72 часа,
							02.2021	- Стажировка на предприятии туриндустрии ООО «Алтай-Поход», г. Бийск
ПМ.00 Профессиональные модули								
ПМ	Профессиональные модули							
ПМ. 01	Предоставление турагентских услуг							
МДК.01.01	Технология продаж и продвижения турпродукта	Крылова Татьяна Григорьевна	Бийский государственный педагогический университет, 2001, «Физика и информатика», учитель физики и информатики	Высшая	17	17	06.2018	Учебный центр «Столичный», г. Москва,, Профессиональная переподготовка «Специалист по организации и предоставлению туристских услуг: теория и методика работы», 600 часов
							10.2019	- «Серпуховский колледж» «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов

							02.2021	Ворлдскиллс по компетенции Туризм», 76 часов - Стажировка на предприятии туриндустрии ООО «Алтай-Поход», г. Бийск
							11.2021	- Российский государственный университет туризма и сервиса, «Геоинформационные сервисы для сферы туризма», 72 часа,
							02.2022	- АИРО им. А.М. Топорова «Организация мероприятий в рамках регионального проекта «Молодые профессионалы», 16 час.,
МДК.01.02	Технология и организация турагентской деятельности	Чекменева Ольга Владимировна	Алтайская государственная академия образования им. В.М.Шукшина, 2012 «География» с дополнительной специальностью «Биология», учитель географии и биологии	Высшая	10	10	10.2019	- ГБПОУ Московской области «Серпуховский колледж» «Практика и методика реализации образовательных программ СПО с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции Туризм», 76 часов
							10.2019	- Стажировка по программе «Основы туроператорской деятельности», ООО «ВИЗИТ-ТУР», г. Серпухов,
							11.2021	- Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр, г. Бийск, КПК «Использование стандартов Worldskills при реализации ФГОС по ТОП-50», 72 ч
УП. 01	Учебная практика	Асямова Ольга Анатольевна	Бийский государственный педагогический институт, 1992, Педагогика и методика начального обучения, учитель начальных	Высшая	24	22	06.2018	- Учебный центр «Столичный», г. Москва, Профессиональная переподготовка «Специалист по организации и предоставлению туристских услуг: теория и методика работы», 600 часов
ПП. 01	Производственная практика							

			<p>классов Алтайский краевой центр детско-юношеского туризма и краеведения, Инструктор детско- юношеского туризма», 2009, 144 ч</p> <p>Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, 2009, Подготовка судей соревнований с обучающимися по туризму, 72 ч</p>				<p>10.2019 - «Серпуховский колледж» «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции Туризм», 76 часов</p> <p>04.2020 - Национальный совет при президен- те РФ по профессиональным квалификациям «Эксперт по оценке квалификации при проведении независимой оценки квалификации в центрах оценки квалификации в сфере гостеприимства»</p> <p>09.2020 - Западно-Сибирский межрегиональ- ный образовательный центр, г. Бийск, Переподготовка по программе «Педагогическое образование: учитель основ безопасности жизнедеятельности», 288 часов,</p> <p>12.2020 - Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ), КПК "Организационное обеспечение и управление качеством услуг, предоставляемых экскурсоводами (гидами)", 18 часов,</p> <p>06.2022 - Российский государственный университет туризма и сервиса, КПК «Клиентоориентированный сервис и туризм», 72 часа,</p> <p>02.2021 - Стажировка на предприятии туриндустрии ООО «Алтай-Поход», г. Бийск</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

ПМ. 02		Предоставление услуг по сопровождению туристов						
МДК.02.01	Технология и организация сопровождения туристов	Крылова Татьяна Григорьевна	Бийский государственный педагогический университет, 2001, «Физика и информатика», учитель физики и информатики	Высшая	17	17	06.2018	Учебный центр «Столичный», г. Москва,, Профессиональная переподготовка «Специалист по организации и предоставлению туристских услуг: теория и методика работы», 600 часов
							10.2019	- «Серпуховский колледж» «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции Туризм», 76 часов
							11.2019	- Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия), г. Москва, «Эксперт чемпионата Ворлдскиллс Россия». Свидетельство на право проведения Чемпионатов по стандартам Worldskills по компетенции «Туризм» в рамках своего региона, 25,5 часов
							02.2021	- Стажировка на предприятии туриндустрии ООО «Алтай-Поход», г. Бийск
							11.2021	- Российский государственный университет туризма и сервиса, «Геоинформационные сервисы для сферы туризма», 72 часа,
							02.2022	- АИРО им. А.М. Топорова «Организация мероприятий в рамках регионального проекта «Молодые профессионалы», 16 час.,
МДК 02.02	Организация досуга туристов	Кобызев Николай	Бийский педагогический государственный	Первая	10	8	11.2020	- Стажировка в ООО"Аккем-тур", - Российский государственный

		Сергеевич	университет имени В.М. Шукшина, 2008 География с дополнительной специальностью биология; учитель географии и биологии					университет туризма и сервиса, КПК «Создание, продвижение и обеспечение безопасности комплексного конкурентоспособного туристского продукта в природной среде», 72 часа
УП. 02	Учебная практика	Асямова Ольга	Бийский государственный педагогический институт, 1992,	Высшая	24	22	06.2018	-Учебный центр «Столичный», г. Москва,, Профессиональная переподготовка «Специалист по организации и предоставлению туристских услуг: теория и методика работы», 600 часов
ПП. 02	Производственная практика	Анатольевна	Педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов Алтайский краевой центр детско-юношеского туризма и краеведения, Инструктор детско-юношеского туризма», 2009, 144 ч Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, 2009, Подготовка судей соревнований с обучающимися по туризму, 72 ч				10.2019	- «Серпуховский колледж» «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции Туризм», 76 часов
							04.2020	- Национальный совет при президенте РФ по профессиональным квалификациям «Эксперт по оценке квалификации при проведении независимой оценки квалификации в центрах оценки квалификации в сфере гостеприимства»
							09.2020	- Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр, г. Бийск, Переподготовка по программе «Педагогическое образование: учитель основ безопасности жизнедеятельности», 288 часов,
							12.2020	- Московский государственный университет технологий и

							06.2022	управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ), КПК "Организационное обеспечение и управление качеством услуг, предоставляемых экскурсоводами (гидами)", 18 часов,
							02.2021	- Российский государственный университет туризма и сервиса, КПК «Клиентоориентированный сервис и туризм», 72 часа, - Стажировка на предприятии туриндустрии ООО «Алтай-Поход», г. Бийск
ПМ. 03 Предоставление туроператорских услуг								
МДК.03.01	Технология и организация туроператорской деятельности	Чекменева Ольга Владимировна	Алтайская государственная академия образования им. В.М.Шукшина, 2012 «География» с дополнительной специальностью «Биология», учитель географии и биологии	Высшая	10	10	10.2019	- ГБПОУ Московской области «Серпуховский колледж» «Практика и методика реализации образовательных программ СПО с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции Туризм», 76 часов
							10.2019	- Стажировка по программе «Основы туроператорской деятельности», ООО «ВИЗИТ-ТУР», г. Серпухов,
							11.2021	- Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр, г. Бийск, КПК «Использование стандартов Worldskills при реализации ФГОС по ТОП-50», 72 ч
МДК 03.02	Маркетинговые технологии в туризме	Асямова Ольга Анатольевна	Бийский государственный педагогический институт, 1992, Педагогика и методика начального обучения, учитель начальных	Высшая	24	22	06.2018	- Учебный центр «Столичный», г. Москва,, Профессиональная переподготовка «Специалист по организации и предоставлению туристских услуг: теория и методика работы», 600 часов
УП. 03.01	Учебная практика							
ПП. 03.01	Производственн							

	ая практика		<p>классов Алтайский краевой центр детско-юношеского туризма и краеведения, Инструктор детско- юношеского туризма», 2009, 144 ч</p> <p>Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, 2009, Подготовка судей соревнований с обучающимися по туризму, 72 ч</p>			<p>10.2019</p> <p>04.2020</p> <p>09.2020</p> <p>12.2020</p> <p>06.2022</p> <p>02.2021</p>	<p>- «Серпуховский колледж» «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции Туризм», 76 часов</p> <p>- Национальный совет при президен- те РФ по профессиональным квалификациям «Эксперт по оценке квалификации при проведении независимой оценки квалификации в центрах оценки квалификации в сфере гостеприимства»</p> <p>- Западно-Сибирский межрегиональ- ный образовательный центр, г. Бийск, Переподготовка по программе «Педагогическое образование: учитель основ безопасности жизнедеятельности», 288 часов,</p> <p>- Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ), КПК "Организационное обеспечение и управление качеством услуг, предоставляемых экскурсоводами (гидами)", 18 часов,</p> <p>- Российский государственный университет туризма и сервиса, КПК «Клиентоориентированный сервис и туризм», 72 часа,</p> <p>- Стажировка на предприятии туриндустрии ООО «Алтай-Поход», г. Бийск</p>
--	-------------	--	---	--	--	---	---

ПМ. 04 Управление функциональным подразделением организации								
МДК.04.01	Управление деятельностью функционального подразделения	Кобызев Николай Сергеевич	Бийский педагогический государственный университет имени В.М. Шукшина, 2008 География с дополнительной специальностью биология; учитель географии и биологии	Первая	10	8	11.2020	- Стажировка в ООО"Аккем-тур", - Российский государственный университет туризма и сервиса, КПК «Создание, продвижение и обеспечение безопасности комплексного конкурентоспособного туристского продукта в природной среде», 72 часа
МДК 04.02	Современная оргтехника и организация делопроизводства	Горькова Любовь Михайловна	Бийский педагогический государственный университет имени В.М. Шукшина, 2009, Математика с дополнительной специальностью Информатика, учитель математики и информатики	Высшая	21	20	01.2021 09.2021 12.2021	- Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век», г. Тюмень, КПК «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС», 108 ч, - Бийский промышленно-технологический колледж, КПК «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», 96 ч - АИРО им. А.М. Топорова, «Интегрированные уроки по информатике в условиях реализации ФГОС», 36 часов,
УП. 04.01	Учебная практика	Асямова Ольга	Бийский государственный педагогический институт, 1992, Педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов	Высшая	24	22	06.2018	- Учебный центр «Столичный», г. Москва, Профессиональная переподготовка «Специалист по организации и предоставлению туристских услуг: теория и методика работы», 600 часов
ПП. 04.01	Производственная практика	Анатольевна	Алтайский краевой центр детско-юношеского туризма и краеведения, Инструктор детско-				10.2019	- «Серпуховский колледж» «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов

			<p>юношеского туризма», 2009, 144 ч</p> <p>Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, 2009, Подготовка судей соревнований с обучающимися по туризму, 72 ч</p>				<p>04.2020 Ворлдскиллс по компетенции Туризм», 76 часов</p> <p>- Национальный совет при президенте РФ по профессиональным квалификациям «Эксперт по оценке квалификации при проведении независимой оценки квалификации в центрах оценки квалификации в сфере гостеприимства»</p> <p>09.2020 - Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр, г. Бийск, Переподготовка по программе «Педагогическое образование: учитель основ безопасности жизнедеятельности», 288 часов,</p> <p>12.2020 - Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ), КПК "Организационное обеспечение и управление качеством услуг, предоставляемых экскурсоводами (гидами)", 18 часов,</p> <p>06.2022 - Российский государственный университет туризма и сервиса, КПК «Клиентоориентированный сервис и туризм», 72 часа,</p> <p>02.2021 - Стажировка на предприятии туриндустрии ООО «Алтай-Поход», г. Бийск</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

6.4. Организация воспитания обучающихся

6.4.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.);
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Организация практической подготовки

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин и междисциплинарных курсов организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Лабораторные работы и практические занятия в колледже рассматриваются как формы организации учебного процесса, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений под руководством преподавателя. Перечень и содержание лабораторных работ, практических занятий, а также количество часов на каждую из них определяются учебными программами.

Лабораторные работы, практические занятия проводятся преподавателем в соответствии с учебной программой и составленным перспективно-тематическим планом. Содержание лабораторной работы и практического занятия:

- соответствуют ФГОС по направлению подготовки в части требований к умениям и навыкам;
- охватывают материал курса, как по объему, так и по содержанию;
- соответствует теоретическому материалу изучаемого раздела.

При проведении лабораторных работ с целью создания организационно - оптимальных условий занятий в лабораториях при наличии соответствующего методического обеспечения учебная группа, может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек. Деление учебной группы на подгруппы закрепляется протоколом заседания соответствующей предметно-цикловой комиссии (далее ПЦК).

При планировании лабораторных работ учитывается, что в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются:

- практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным и профессиональным оборудованием, аппаратурой, инвентарём и инструментами, которые составляют часть профессиональной практической подготовки,
- исследовательские умения: наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты.

Лабораторная работа как вид учебного занятия проводится в специально оборудованных лабораториях. Продолжительность - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной

деятельности обучающихся, является инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

По каждой лабораторной работе должны быть разработаны и рассмотрены на заседании ПЦК методические указания по их проведению и оформлению.

Формы организации обучающихся на лабораторных занятиях групповая и индивидуальная. При групповой форме организации занятий одна и та же работы выполняется бригадами от двух до пяти человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

Ход и результат выполнения заданий лабораторных работ записывается в отдельных тетрадях, которые хранятся преподавателем в течение данного учебного года в колледже

Преподавателем проводится учет выполнения обучающимися установленных учебным планом лабораторных работ. Оценки по результатам выполнения лабораторных работ выставляются по пятибалльной шкале и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

.Содержанием практических занятий является:

- решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.);
- выполнение вычислений, расчетов;
- работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой.

Практическое занятие проводится в учебных кабинетах или в специально оборудованных помещениях профильной организации. Продолжительность - не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами практической работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, является инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированными умениями.

По каждому практическому занятию должны быть разработаны и рассмотрены на заседании ПЦК методические рекомендации по их проведению и оформлению.

Лабораторные работы и практические занятия могут проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226), в том числе с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Колледж создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды независимо от места нахождения обучающихся и обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных данным положением.

Преподавателем проводится учет выполнения обучающимися установленных учебным планом практических работ. Оценки по результатам выполнения практических занятий выставляются по пятибалльной шкале и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Виды практики и способы ее проведения определяются ОП СПО по направлениям подготовки, разработанными в соответствии с ФГОС. Видами практики студентов, осваивающих ОП СПО, являются учебная практика и производственная практика.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих и

профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы обучающихся по специальности. Содержание практики определяется требованиями к результатам обучения по каждому из профессиональных модулей ОП СПО в соответствии с ФГОС и рабочими программами профессиональных модулей, которые разрабатываются и утверждаются колледжем. Сроки проведения практики устанавливаются колледжем в соответствии с ОП СПО.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям ОПОП СПО.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебной имитационной фирме, компьютерных классах колледжа, либо в профильных организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и колледжем.

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла или мастерами производственного обучения.

Учебная практика проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием учебной практики и результатами обучения в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по видам профессиональной деятельности.

Продолжительность рабочей недели обучающегося при прохождении учебной практики составляет 36 академических часов.

Формой отчетности по учебной практике является дневник. Текущий контроль и оценка уровня развития общих и формирования профессиональных компетенций у студентов проводится в форме наблюдения за работой во время учебной практики, анализа результатов наблюдения, экспертной оценки отчетов и индивидуальных заданий по практике, самооценки деятельности и др. Промежуточная аттестация по учебной практике проводится в форме дифференцированного зачета с выставлением оценки по пятибалльной шкале в журнале теоретического обучения и зачетной книжке обучающегося. Оценка за дифференцированный зачет оформляется в зачетно-экзаменационной ведомости и является итоговой за учебную практику. Дифференцированный зачет по практике проводится за счет объема времени, отводимого на проведение практики.

Результаты прохождения учебной практики учитываются при освоении профессионального модуля.

Учебная практика может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226), в том числе с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Колледж создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды независимо от места нахождения обучающихся и обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных данным положением;

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающихся

общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности, проводится как концентрированно, в несколько периодов, так и рассредоточено чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Преддипломная практика направлена на углубление обучающимися первоначального практического опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку их готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

Приказ о распределении обучающихся по местам практик оформляется приказом директора колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за профильной организацией и сроков прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется в соответствии с заданием на практику отчет, который в качестве приложения может содержать графические, аудио-, фото-, видео-материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающий практический опыт, полученный на практике.

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме дифференцированного зачета при наличии положительной характеристики от профильной организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики; положительной оценки по защите отчета по производственной практике. Дифференцированный зачет по практике проводится за счет объема времени, отводимого на проведение практики. При выставлении итоговой оценки по производственной практике учитываются результаты защиты отчета по практике и оценка руководителя практики от профильной организации. Результаты дифференцированного зачета выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость, журнал учебных занятий, зачетную книжку обучающихся.

Результаты прохождения практики по профилю специальности учитываются при освоении профессионального модуля во время экзамена (квалификационного). Результаты прохождения преддипломной практики учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

При организации практической подготовки, включающей в себя работы, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.

6.6. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

Реализация системно-деятельностного и компетентностного подходов предполагает применение в образовательном процессе активных и интерактивных методов обучения.

Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения.

Рекомендуемые методы активизации учебной деятельности:

- Работа в команде/малых группах – совместная деятельность обучающихся в группе, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

- Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание. Используются на занятиях по дисциплинам электронные презентации лекций, проектов, практических и семинарских занятий и т.д.

- Проблемное обучение, решение практических ситуационных задач – стимулирование обучающихся к самостоятельному получению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

- Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их руппировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

- Деловые и ролевые игры.

В колледже создана база данных передового педагогического опыта, новых технологий обучения. В учебном процессе педагогами для повышения качества проведения учебных занятий применяются более 10 компетентностно-ориентированных педагогических технологий:

- рейтинговая система контроля знаний - технология индивидуализации обучения;

- личностно-ориентированная система обучения;

- информационно-коммуникационные технологии;

- технология творческих проектов;

- технология полного усвоения;

- технология творческой мастерской;

- моделирование профессиональной деятельности;

- технология проблемного обучения;

- технология коллективной мыслительной деятельности;

- технологии, ориентированные на действия;

- технология развития критического мышления;

- технология WORLDSKILLS;

- технология демонстрационного экзамена.

6.7. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа - это планируемая в рамках учебного плана деятельность обучающихся по освоению содержания основной образовательной программы профессионального образования, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, on-line и на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью: - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся, углубления и расширения теоретических знаний; - формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развития познавательных способностей, активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности обучающихся; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, развития исследовательских умений.

Общий объем времени, отводимый на самостоятельную работу обучающихся должен составлять не менее 50% времени от обязательной учебной нагрузки.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется ее видами:

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения спортивно-оздоровительного характера;

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернета); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; составление электронной презентации; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой, аудио и видеозаписью); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов и др.

Каждый преподаватель имеет право применять уже существующие, а также разрабатывать новые виды самостоятельной работы обучающихся.

Для организации самостоятельной работы обучающихся необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду;
- мотив к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала как печатного, так и электронного, методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы обучающихся, доступа в сеть Интернет;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь, в том числе взаимодействие в сети Интернет;
- наличие помещений для выполнения групповых самостоятельных работ.

Порядок организации самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, выбранных форм самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, междисциплинарного курса профессионального модуля или в специально отведенное время (экзамен). Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся осуществляется в письменной, устной или смешанной форме, с представлением результата деятельности.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень усвоения обучающимися учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с предложенными преподавателем требованиями.

6.8. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
- обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами.
 - обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Психолого-педагогические условия обеспечивают:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности;
- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни колледжа, которая определяется конкретными задачами, которые колледж ставит и реально решает в своей деятельности.

К средствам, с помощью которых решаются эти задачи, относятся учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между обучающимися, организация внеучебной деятельности, материально-техническое оснащение, оформление кабинетов и коридоров и т.п.

Образовательная среда содержательно оценивается по тому эффекту, которого она позволяет достичь в:

- личностном развитии (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация),
- социальном развитии (компетентность в общении, статус в группе, поведение в конфликте и т.п.),
- интеллектуальном развитии обучающихся.

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) необходимо руководствоваться возрастными особенностями и возможностями обучающихся. Результативность образования с учетом этих факторов должна обеспечивать:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах жизни обучающихся;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование проектной деятельности;
- использование оценочной системы, ориентированной на обучение само- и взаимооцениванию.

Реализация системно-деятельностного подхода должна предусматривать широкое

использование в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сопровождение адаптации обучающихся 1 курса;
- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится в начале обучения и в течение учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

6.9. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

В Алтайском колледже промышленных технологий и бизнеса созданы условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ОВЗ и (или) инвалидов в аудитории и другие помещения. В учебном корпусе создана безбарьерная среда: имеются подъездные пандусы на центральном входе, на входе в колледж предусмотрена кнопка вызова администратора. Необходимая техническая помощь может быть предоставлена дежурным обслуживающим персоналом. Для перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья внутри здания имеются широкие коридоры, дверные проемы, аудитории на 1 этаже. Имеется специально оборудованное санитарно-гигиеническое помещение. На 1 этаже колледжа в коридорах и на дверях туалетов имеются информационные знаки для инвалидов. На входных дверях, дверях кабинетов размещены таблички с названиями, написанные шрифтом Брайля — рельефно-точечный тактильный шрифт, предназначенный для письма и чтения незрячими и плохо видящим людям.

На официальном сайте колледжа есть версия для слабовидящих

6.10. Финансовые условия реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Формой государственной итоговой аттестации по специальности 43.02.10 Туризм является защита выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы и демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП. В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация организуется как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников, утверждаются директором колледжа и доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее чем за шесть месяцев до начала процедуры итоговой аттестации.

Оценка качества освоения программы должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю, результаты освоения которого не проверяются на Государственной итоговой аттестации проводится в формате демонстрационного экзамена (с элементами демонстрационного экзамена). Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей. Оценочные средства для промежуточной аттестации должны обеспечить демонстрацию освоенности всех элементов программы СПО и выполнение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения. Задания разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с участием работодателей.

ФОС по программе для специальности формируются из комплектов оценочных средств текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям преподавателями рассматривается на заседании предметно-цикловой комиссии;
- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, который включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- фонды оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.10(далее – программа ГИА, ГИА, образовательная программа, ОП СПО – ППССЗ) разработана на основе требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 30, 4134), пунктом 1 и подпунктом 4.2.25(1) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343; 2019, N 51, ст. 7631)»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г.)

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 № 66211);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.14 г. № 474.

- Письма Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. № 06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»;

- Информации Рособрнадзора от 15.01.2018 г. «Об изменениях, внесенных в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказа союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» «Об утверждении перечня компетенций ВСП», актуальное на момент проведения ДЭ (обновление приказа идёт раз в три месяца);

- Приказа союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» от 31 января 2019 г. № 31.01.2019-1 в редакции приказа от 31.05.2019 № 31.05.2019-5 «Об утверждении Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия» (с изменениями 2020 г.).

- Оценочных материалов для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Туризм», утвержденных Правлением Союза Ворлдскиллс протокол от 24.12. 2020 (№ Пр -24.12.2020-1);

- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников КГБПОУ «Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса».

1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте программы государственной итоговой аттестации:

- СПО – среднее профессиональное образование;
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
- ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

- *ОП СПО – ППССЗ* – образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена;
- *ВД* – вид деятельности;
- *ОК* – общие компетенции;
- *ПК* – профессиональные компетенции;
- *ПМ* – профессиональный модуль;
- *ДЭ* – демонстрационный экзамен;
- *ГЭК* – государственная экзаменационная комиссия;
- *ГИА* – государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

1.3.В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

1.3.1. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.3.2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности пункта 5.2 ФГОС СПО:

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Предоставление турагентских услуг
ПК 1.1.	Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.
ПК 1.2.	Информировать потребителя о туристских продуктах
ПК 1.3.	Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.
ПК 1.4.	Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя
ПК 1.5.	Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).
ПК 1.6.	Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.
ПК 1.7.	Оформлять документы строгой отчетности.
ВПД 2	Предоставление услуг по сопровождению туристов
ПК 2.1.	Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к

	выходу на маршрут.
ПК 2.2.	Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.
ПК 2.3.	Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.
ПК 2.4.	Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.
ПК 2.5.	Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной
ПК 2.6.	Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.
ВПД 3	Предоставление туроператорских услуг
ПК 3.1.	Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.
ПК 3.2.	Формировать туристский продукт.
ПК 3.3.	Рассчитывать стоимость туристского продукта.
ПК 3.4.	Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.
ВПД 4	Управление функциональным подразделением организации
ПК 4.1	Планировать деятельность подразделения.
ПК 4.2	Организовывать и контролировать деятельность подчиненных
ПК 4.3	Оформлять отчетно-планирующую документацию

1.4 . Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

1.5 . Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации осуществляется Колледжем.

1.6 Колледж использует необходимые для организации образовательной деятельности средства обучения и воспитания при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся.

1.7 К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

1.8 Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. В ОП СПО – ППССЗ по специальности 43.02.10 Туризм на проведение государственной итоговой аттестации выделяется 216 часов. Сроки проведения ГИА: с 22 мая 2025 г. по 27 июня 2025 года.

1.9 Обучающимся и лицам, привлекаемым к проведению ГИА, во время её проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

2.1. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 по специальности 43.02.10 Туризм ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

2.2. Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

2.2.1. Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению колледжа на основании заявлений выпускников (приложение № 1 к Программе ГИА) на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования,

установленных ФГОС СПО, с учётом положений размещенных на сайте <https://om.firpo.ru/competencies>, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее – организации-партнёры).

2.2. Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков. Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель, оказывающий выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей осуществляется приказом директора колледжа.

3. ПОДГОТОВКА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;
- представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (далее - оператор) (при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее - эксперты).

Для проведения демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов (далее – экспертная группа). Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включённых в состав ГЭК.

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению образовательной организации органом местного самоуправления муниципального района, муниципального округа, городского округа, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого соответственно находится образовательная организация, а в случае, если функции и полномочия учредителя образовательной организации осуществляет Правительство Российской Федерации - по представлению указанной образовательной организации Министерством просвещения Российской Федерации.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

3.2. Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором демонстрационного экзамена.

3.3. Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

4. ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включённых в Программу ГИА.

4.2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

4.3. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащённую в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

4.4. Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с Колледжем не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

4.5. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

4.6. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

4.7. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

4.8. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

4.9. В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

- а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;
- б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- в) члены экспертной группы;
- г) главный эксперт;
- д) представители организаций-партнёров (по согласованию с Колледжем);
- е) выпускники;
- ж) технический эксперт;
- з) представитель Колледжа, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);
- и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее – тьютор (ассистент));

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных выше, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чём главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

4.10. В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

- а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);
- б) представители оператора (по согласованию с Колледжем);
- в) медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);
- г) представители организаций-партнёров (по решению таких организаций по согласованию с Колледжем).

Указанные выше лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

4.11. Лица, указанные в пунктах 4.9 и 4.10 Программы ГИА, обязаны:

- соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;
- пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;
- не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

4.12. Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

4.13. Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

4.14. Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлечёнными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлечёнными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

4.15. Технический эксперт вправе:

- наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;
- давать разъяснения и указания лицам, привлечённым к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
- сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлечёнными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
- останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлечённых к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

4.16. Представитель Колледжа располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

4.17. Не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена главный эксперт уведомляется об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

4.18. Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;
- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;
- получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе.

4.19. Выпускники обязаны:

- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства её передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешённые комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, приём которых осуществляется в специально отведённом для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

4.20. В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакомливает выпускников с заданиями, передаёт им копии заданий демонстрационного экзамена.

4.21. После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

4.22. После того, как все выпускники и лица, привлечённые к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

4.23. Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлечёнными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

4.24. Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в Колледже не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

4.25. Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

4.26. В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлечённого к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удалённого из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признаётся ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

4.27. Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

4.28. После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

4.29. Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

4.30. Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

4.31. По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

4.32. Защита дипломных работ проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей её состава.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ДИПЛОМНЫМ РАБОТАМ И МЕТОДИКА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

5.1. Структура и содержание дипломной работы определяется её целью и задачами. Содержание дипломной работы должно отражать основные виды профессиональной деятельности по специальности и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

5.2. Дипломная работа является одним из основных этапов учебного процесса подготовки по специальности, выполняется обучающимся после получения необходимых теоретических и практических знаний, и показывает степень подготовленности будущего специалиста к самостоятельной практической работе.

5.3. В процессе выполнения дипломной работы обучающийся закрепляет и расширяет знания, полученные в период обучения, а также показывает способность обобщать, анализировать практические материалы, полученные в итоге прохождения практики.

5.4. Последовательность выполнения дипломной работы предполагает следующие этапы:

- выбор темы (заявление о закреплении темы работы);
- назначение руководителя дипломной работы и консультанта (если необходимо);
- разработка плана по дипломной работе, который представляет собой развёрнутое содержание, структуру дипломной работы (совместно с руководителем);
- исследование теоретических аспектов темы работы: изучение учебной и специальной литературы по теме дипломной работы, нормативную документацию, статистические материалы, научные статьи, Интернет- источники;
- сбор, анализ и обобщение эмпирических данных, включая исследование аспектов деятельности конкретной организации, связанных с проблематикой дипломной работы (результатом выполнения этого этапа является предварительный вариант дипломной работы);
- формулирование выводов и рекомендаций;
- оценка социально-экономической эффективности выводов и предложений;
- оформление дипломной работы;
- сдача дипломной работы на проверку руководителю;
- подготовка к защите: написание речи, оформление наглядного материала;
- защита дипломной работы на заседании государственной экзаменационной комиссии.

5.5. Дипломная работа должна иметь актуальность, практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) работодателей.

Выполненная дипломная работа в целом должен:

- соответствовать разработанному плану;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

5.6. Дипломная работа выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения производственной практики, а также работы над выполнением курсовой работы.

5.7. При определении темы дипломной работы следует учитывать, что её содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы, если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

5.8. Выполнение и защита дипломной работы является завершающим этапом формирования общих и профессиональных компетенций.

5.9. Работа может быть ориентирована на решение расчётно-аналитической или исследовательской экономической задачи, а полученные в ней результаты, в виде выявленных закономерностей, тенденций, разработанных прогнозов и предложений по совершенствованию, могут в дальнейшем использоваться для разнообразных предложений и проектов в организациях с целью повышения эффективности их деятельности.

5.10. В работе выпускник должен показать умение использовать различные методы сбора и обработки информации, применяемые в сфере профессиональной деятельности.

5.11. Дипломная работа содержит анализ теоретической информации по рассматриваемой проблеме и практическую часть направленных по реализации выявленных результатов исследования.

5.12. Задачи, которые необходимо решить выпускнику при написании дипломной работы:

- теоретически обосновать и раскрыть сущность проблемы, а также пути их решения;
- правильно использовать законодательные, нормативные и инструктивные документы, а также проанализировать учебную литературу и периодические издания, с целью дальнейшего использования результатов анализа в дипломной работе;
- показать умение систематизировать и обобщать данные статистических сборников, синтетического и аналитического учёта, финансовой отчётности, производить расчёты.

5.13. Тематика дипломных работ определяется Колледжем. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности её разработки для практического применения. Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ОП СПО – ППССЗ и представлена в приложении № 2 к Программе ГИА.

5.14. Результаты защиты обсуждаются Государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании и объявляются в тот же день после оформления протоколов работы комиссии. Решение об окончательной оценке по защите дипломной работы основывается на отзыве руководителя, рецензии, выступлении и ответах обучающегося-выпускника в процессе защиты. Оценка по защите определяется баллами: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется за работу, содержащую глубокое, логичное и полное раскрытие темы, отличающуюся самостоятельностью, знанием теоретического материала, опирающуюся на практический опыт студента. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает глубокое знание темы, свободно ориентируется в материале, использует наглядные пособия.

«Хорошо» выставляется за работу, содержащую последовательное изложение основных вопросов темы, понимание теоретического и практического материала. Работа отличается достаточной обоснованностью выводов и обобщений, но содержит неточности в изложении материала. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При его защите обучающийся показывает знание темы, ориентируется в материале без особых затруднений, использует наглядные пособия.

«Удовлетворительно» выставляется за работу, в основном, раскрывающую содержание темы, которая отличается схематичностью, нарушением последовательности, отдельными неточностями в изложении. Работа недостаточно грамотна. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы, ошибки в расчётах или имеются замечания к оформлению дипломной работы. При защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы.

«Неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не носит элементы исследовательского характера, имеет поверхностно изложенный материал темы, отсутствуют практические расчёты, работа не отвечает требованиям, изложенным в Программе ГИА. В отзыве руководителя имеются серьёзные критические замечания по содержанию работы. При его защите обучающийся проявляет неуверенность, затрудняется отвечать на вопросы комиссии по теме исследования.

При определении окончательной оценки по защите дипломной работы учитываются:

- доклад обучающегося;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

6. ЗАДАНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНИ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

6.1 Демонстрационный экзамен профильного уровня в качестве итоговой аттестации по специальности 43.02.10 «Туризм» проводится по заданиям КОД, разработанных ИРПО и размещенных на сайте <https://om.firpo.ru/competencies> и включает следующие модули:

КОД	МОДУЛИ
КОД 1.1	Модуль А: Формирование, обоснование и продвижение нового туристского продукта;
КОД 1.2	Модуль А: Разработка программы тура по заказу клиента; Модуль В: Технология продаж и продвижение турпродукта;
КОД 1.3	Модуль А. Оформление и обработка заказа клиента по подбору пакетного тура; Модуль В. Технология продаж и продвижение турпродукта;
Код 1.4	Модуль А. Оформление и обработка заказа клиента по подбору пакетного тура Модуль В. Разработка программы тура по заказу клиента.

6.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания: максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку осуществляется на основе п. 7.2.

7. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», на основании критериев оценивания п. 5.14 и 6.2 – и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

7.2. Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Оценка ГИА	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

7.3. Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утверждённый главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передаётся в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передаётся на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

7.4. Статус победителя, призёра чемпионатов профессионального мастерства, проведённых Агентством (Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)») либо международной организацией «WorldSkillsInternational», в том числе «WorldSkillsEurope» и «WorldSkillsAsia», и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве, оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА.

7.5. В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

7.6. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

7.7. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарём ГЭК и хранится в архиве Колледжа.

7.8. Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из Колледжа.

7.9. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены Колледжем для повторного участия в ГИА не более двух раз.

7.10. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные Колледжем сроки, но не позднее четырёх месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

7.11. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из Колледжа и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в Колледже на период времени, установленный Колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

7.12. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдаётся справка об обучении или о периоде обучения.

7.13. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты,

вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

8. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

8.1. По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее – апелляция).

8.2. Апелляция подаётся лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Колледжа.

Апелляция о нарушении Порядка подаётся непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подаётся не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

8.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента её поступления.

8.4. Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников Колледжа, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК.

8.5. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей её состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

8.6. Рассмотрение апелляции не является передачей ГИА.

8.7. При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передаётся в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные Колледжем без отчисления такого выпускника из Колледжа в срок не более четырёх месяцев после подачи апелляции.

8.8. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена,

письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломной работы, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломную работу, протокол заседания ГЭК.

8.9. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передаётся в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

8.10. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

8.11. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

8.12. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарём апелляционной комиссии и хранится в архиве Колледжа.

9. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ

9.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

9.2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаёт трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учётом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудиторию, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

9.3. Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- в) для глухих и слабослышащих, с тяжёлыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее – справка).

9.4. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды – оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

10.1. Перечень основной дополнительной учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимой для подготовки и проведения ГИА.

1. ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 10.01.2003 N 15-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 05.02.2007 N 12-ФЗ, от 30.12.2008 N 309-ФЗ, от 28.06.2009 N 123-ФЗ);

2. Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»; (ред. от 11.06.2021)

3. ФЗ «О порядке въезда в Российскую федерацию и выезда из Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 03.12.2008 N 250-ФЗ)

4. Правила оказания услуг по реализации туристского продукта (в ред. Пост. Правительства РФ от 18.07.2007 № 452);

5. ГОСТ Р 50644-2009. Туристские услуги. Требования по обеспечению безопасности туристов. Утверждён и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15 декабря 2009г. № 773-ст.;
6. ГОСТ Р 50690-2000. Туристские услуги. Общие требования. Принят и введен в действие Постановлением Госстандарта России от 16 ноября 2000 г. № 295-ст
7. Любавина Н.Л. Технология и организация туроператорской деятельности [Текст]: учебник для учреждений сред. проф. образования / Н.Л. Любавина, Л.А. Кроленко, Т.А. Нечаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288с. – 978-5-4468-4604-7
8. Сарафанова Е.В. Маркетинг в туризме [Текст]: учебное пособие для СПО / Е.В. Сарафанова, А.В. Яцук. - М.:Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. – 240с. – 978-5-16-003141-5
9. Барышев А.Ф. Маркетинг [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Ф. Барышев. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 224. – ISBN 978-5-4468-4715-0
10. Федоров Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм [Текст]: учебник / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков; под ред. В.А. Таймазова, Ю.Н. Федотова. - М.: Советский спорт, 2008. – 464с. – 978-5-9718-0190-0
11. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 208с. – 978-5-7695-5831-3
12. Третьякова Т.Н. Анимационная деятельность в социально-культурном сервисе и туризме [Текст]: учеб. пособие для вузов / Т.Н. Третьякова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272с. – 978-5-7695-4454-5
13. Гребенюк Д.Г. Технология продаж и продвижения турпродукта: учебник для учреждений сред. проф. образования / Д.Г. Гребенюк. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288с. – 978-5-4468-6771-4 Туристический сервер «100 дорог»: <http://www.tours.ru/>
14. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.Н. Череданова. – 18-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224с. - ISBN 978-5-4468-6683-0
15. Купцова, Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.В. Купцова, А.А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456965>
16. Чеберко, Е.Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454507>
17. Мотышина М.С. Менеджмент туризма: учебник для СПО / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов; под ред. М. С. Мотышиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 282 с. – ISBN 978-5-534-10777-7
18. Матюхина Ю.А. Организация туристской индустрии: учебное пособие / Ю.А. Матюхина. - М.:Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 304с.– ISBN 978-5-98281-241-4
19. Акентьева С.И. Организация туристской индустрии: учебное пособие для студ. обр. учрежд. среднего проф. образования / С.И. Акентьева, В.В. Игнатьева, Г.В. Петрова. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320с. – ISBN 978-5-4468-7770-6
- Международный клуб путешествий: <http://www.itclub.com.ru/>
- Информационный туристический портал «TRAVEL.RU»: <http://www.travel.ru/>
- Туристический сервер «Вокруг света»: <http://travel.ipclub.ru/>
- Туристический сервер «Мегатис»: <http://www.megatis.ru/>
- Туристический Бизнес – Информационно-аналитический журнал для профессионалов: <http://www.tourbus.ru/>
- Туристический сервер «Туризм.Ру»: <http://www.tourism.ru/>
- Информационный Мегапортал «Кирилл и Мефодий»: <http://www.km.ru/>
- Туристический сервер «Туристический маяк»: www.mayakin.ru

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ
на <https://esat.worldskills.ru/>.**

Перечень тем дипломных работ по специальности 43.02.10 «Туризм»		
№.п/п	Тема ВКР	Соответствие темы ПМ ОПОП
1.	Разработка и экономическое обоснование программы обслуживания этнотура по Алтаю	ПМ.03, ПМ 01
2.	Разработка и экономическое обоснование программы обслуживания экологического тура по Алтаю	ПМ.03, ПМ 01
3.	Технология разработки портфеля экскурсовода «История Чуйского тракта»	ПМ.05
4.	Разработка и экономическое обоснование программы обслуживания познавательного тура по местам силы Алтая (Сакральный Алтай)	ПМ.03, ПМ 01
5.	Терренкуры города – курорта Белокурихи как способ повышения качества оздоровительных услуг	ПМ.04
6.	Разработка и экономическое обоснование программы обслуживания познавательного тура по Алтаю с использованием элементов анимации	ПМ.03
7.	Организация дополнительных услуг предприятиями туризма и сервиса	ПМ.04
8.	Разработка и экономическое обоснование программы обслуживания активного тура Алтаю «Инегеньская тропа»	ПМ.02, ПМ.03
9.	Трансформация гостиничных услуг под новые виды туризма на примере эко-отелей и экологического туризма	ПМ.04
10.	Разработка программы и экономическое обоснование экскурсионного тура на гору Бабырган	ПМ.02
11.	Разработка программы обслуживания и экономическое обоснование событийного тура по Алтаю	ПМ.01, ПМ03
12.	Разработка и экономическое обоснование религиозного туризма по Алтаю	ПМ.01, ПМ03
13.	Разработка программы и экономическое обоснование похода выходного дня для школьников	ПМ.02
14.	Разработка программы и экономическое обоснование обслуживания познавательного тура по Алтаю с использованием элементов анимации	ПМ.02
15.	Разработка и экономическое обоснование программы маршрута в режиме нонстоп вдоль Катуня	ПМ.04
16.	Разработка и экономическое обоснование экстремального тура по Алтаю	ПМ.01, ПМ03
17.	Технология разработки портфеля экскурсовода «Перевал Чике-Таман»	ПМ.05
18.	Организация дайвинг-туров в рамках проведения обзорных автоэкспедиций по Алтаю	ПМ.04
19.	Разработка и экономическое обоснование маршрута в окрестностях г. Белокуриха (ул. Алтайская-Солнечная поляна-г. Круглая-р. Белокуриха)	ПМ.05, ПМ 02
20.	Способы улучшения работы персонала на примере туристского предприятия	ПМ.02

- | | | |
|-----|---|-----------------|
| 21. | Разработка и экономическое обоснование маршрута лыжного похода на Каракольские озера | ПМ.05, ПМ 02 |
| 22. | Разработка программы и экономическое обоснование обслуживания активного тура по Алтаю «Озера Катунского хребта» | ПМ.03 |
| 23. | Разработка экскурсионной темы, проведение и экономическое обоснование исторической экскурсии по г. Бийску | ПМ.05 |
| 24. | Способы сохранения морально-психологического климата в коллективе туристско-спортивной группы | ПМ.04 |
| 25. | Разработка рекламного ролика для продвижения тура по Алтаю | ПМ.01 |
| 26. | Разработка экскурсионной темы, проведение и экономическое обоснование экскурсии по кварталу АБ г. Бийска | ПМ.05 |
| 27. | Разработка туристско-анимационного мероприятия для младших школьников | ПМ.02 |
| 28. | Анализ состояния и перспективы развития сельского туризма на Алтае | ПМ.04,
ПМ.01 |
| 29. | Разработка, экономическое обоснование и проведение квеста «Страницы истории» | ПМ.05 |

8. Программа формирования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования

Содержание

№ п/п	Разделы
1	Паспорт программы формирования УУД
2	Цели и задачи Программы, описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО
3	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий
4	Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов
5	Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании УУД
6	Роль коллективных форм организации деятельности
7	Роль внеурочной деятельности
8	Роль проектной и исследовательской деятельности в формировании УУД
8.1	Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
8.2	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
8.3	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
9	Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий
10	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
11	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий:
11.1	Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий
11.2	Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий
11.3	Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий
12	Мониторинг формирования и оценивание сформированности УУД

1. Паспорт программы формирования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования на 2021-2025 гг.

Учреждение	КГБПОУ «Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса»
Наименование Программы	Программа формирования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования
Руководитель Программы	Зам. директора по УПР Осокина О.П.
Разработчики Программы	Зам. директора по УМР В.М. Курсова Методист Н.Н. Малий Председатель ПЦК ООД О.В. Окорокова
Кем утверждена программа	Педагогическим советом, протокол педагогического совета № 1 от «28» августа 2020 г.
Заказчики	Родительская общественность, педагогический коллектив,

Программы	социум
Исполнители Программы	Администрация АКПТиБ, педагогический коллектив ОУ, коллектив обучающихся, родительская общественность.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции ФЗ от 31.07.2020 №304-ФЗ) (п.16 протокола); - приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с последующими изменениями; - приказы Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»; - Примерные программы ООД, рекомендованные ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г); - Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) - Устав колледжа; - Программа развития КГБПОУ «Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса» на 2020 – 2024 годы - Положение по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО
Срок действия Программы	2022-2025 г.г.
Основная цель	Обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования согласно образовательным потребностям и запросам обучающихся, создание условий для духовно-нравственного развития, воспитания и качества подготовки выпускников, социально адаптированных к требованиям современного общества, способных продолжать свою образовательную деятельности в системе высшего образования, строить профессиональную карьеру, осуществлять успешную самореализацию в семье, профессионально-социальной группе и обществе
Основные задачи	Описать содержание и организацию работы по формированию у обучающихся собственного опыта решения познавательных, коммуникативных, организационных и других практических проблем, а также нравственных и иных ценностно-ориентационных проблем, актуальных для ситуации их жизненного развития
Приоритетные направления Программы	Создание условий для оптимального развития студентов при реализации ФГОС СОО в пределах образовательной программы СПО
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Основными ресурсами для реализации Программы являются: <ul style="list-style-type: none"> • кадры, их высокий уровень мотивации и

	профессионализма; • инновационный (использование современных педагогических технологий); • общественная форма управления
Ожидаемые результаты Программы	Повышение качества образования и воспитания обучающихся в целом. Обеспечение умения учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС СОО, и развивающего потенциала среднего общего образования. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.
Объём и основные источники финансирования Программы	Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетных и внебюджетных средств: • платных образовательных услуг; • спонсорской помощи.
Управление Программой	Управление реализацией Программы формирования УУД на 2021-2025 гг. осуществляется администрацией Алтайского колледжа промышленных технологий и бизнеса.

2. Цели и задачи Программы, описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Структура программы формирования универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа формирования УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам при получении среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.

Требования включают:

освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
 способность их использования в познавательной и социальной практике;
 самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
 способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися дисциплин общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы формирования УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа формирования УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
 - обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
 - включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть

перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к обучению в образовательном учреждении.

3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий

Результаты освоения образовательной программы СОО структурируются в трёх областях, в соответствии с основной областью их проявления:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая

грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со

стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

4. Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов

Предмет «**Русский язык**», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие студента, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», а также на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет «**Литература**» способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию студента, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Предмет «**Иностранный язык**», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как способствует «формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у студентов формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет «**История**» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) - обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она способствует «приобретению опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к

оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру способствует личностному развитию студента. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогична связь УУД с предметом «**Обществознание**», который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие обучающихся, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет «**География**», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём способствует личностному развитию.

Предмет «**Математика**» направлен прежде всего на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики у этого предмета есть ещё одна важная роль - формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет «**Информатика**» направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет «**Физика**» кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет «**Биология**» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) - обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий - формирование

оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует личностному развитию студента. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие обучающихся.

5. Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании УУД

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как ставить и решать проблемы. Постановка проблемы - это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения - этап формулирования нового знания. Подведение итогов - рефлексия своей деятельности. Постановку проблемы, поиск решения и подведение итога студенты осуществляют в ходе специально выстроенного преподавателем диалога (полилога).

Эта технология формирует регулятивные УУД, обеспечивая формирование умения решать проблемы (вслед за учебными - жизненные). Происходит формирование и других УУД: за счёт использования диалога - коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. - познавательных.

Технология продуктивного чтения обеспечивает понимание текста за счёт овладения приёмами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование:

- коммуникативных УУД, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников;
- познавательных УУД, например умения извлекать информацию из текста, выделять главное, кратко (тезисно) излагать содержание и т.п.

Технология критериального оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности за счёт изменения традиционной системы оценивания. У обучающихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; что в целом мотивирует на успех. Данная технология направлена на формирование регулятивных УУД, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Осуществляется формирование коммуникативных УУД за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к

личностному развитию обучающихся.

Технология коллективной творческой деятельности предполагает замысел, планирование, организацию, проведение и анализ творческого дела силами коллектива (отделения, учебной группы, совета, творческой группы), а совокупность творческих дел представляет собой процесс жизнедеятельности сообщества (колледжа, отделения, группы, иного). Такая деятельность способствует формированию огромного спектра личностных и метапредметных УУД.

6. Роль коллективных форм организации деятельности

Важность коллективных форм деятельности неоспорима в формировании коммуникативных УУД, и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого. Коллективные формы деятельности, групповая работа требуют умения согласовывать свои действия с действиями других; распределять полномочия и виды деятельности; создавать и презентовать коллективный продукт деятельности.

В КГБ ПОУ «АКПТиБ» педагоги используют следующие наиболее значимые для формирования УУД формы организации деятельности:

Учебное сотрудничество

Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее, для ее результативности важно учебное сотрудничество и общение: студенты помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль, совместно выполняют учебное задание и т. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных учебных действий происходит более интенсивно, с более высокими показателями и в более широком спектре.

Совместная деятельность

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Разновозрастное сотрудничество

Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, студенту нужно поработать в позиции преподавателя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Работа в позиции учителя выгодно отличается от работы в позиции обучающегося в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность студентов как форма сотрудничества

Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает - остальные слушают); оценка ответа только после завершения выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т.д. Установлено, что у студентов, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена тревожность обучающихся.

Дискуссия

Диалог студентов проходит не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия, учебный диалог с одноклассниками и преподавателем.

Устная дискуссия помогает сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей выступают разные формы и программы тренингов для обучающихся.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт обучающемуся чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов уделяется внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости - повседневному этикету. Очень важно, чтобы студенты осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Доказательство в широком смысле - это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотношении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

тезис - суждение (утверждение), истинность которого доказывается;

аргументы (основания, доводы) - используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

демонстрация - последовательность умозаключений, рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства особое внимание уделяется овладению обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии - осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии.

Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» - позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт

для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на себя, на собственные процессы и собственные продукты; на осознание субъектом совершаемых действий и выделения их оснований.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения «Я» и «не-Я».

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности.

Формирование у обучающихся привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» - в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. Рефлексия даёт возможность определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

Таким образом, коллективные формы организации деятельности, построенные на основе совместной коллективно-распределённой деятельности с преподавателем и кооперации со сверстниками способствуют преодолению эгоцентрической позиции и развитию децентрации, понимаемой как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения. Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества обучающихся со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с преподавателем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Анализ педагогического общения позволяет выделить разные позиции педагога: наставник, консультант, тьютор, партнер, соратник. Приоритетность и выбор позиции основывается на возрастнопсихологических особенностях студентов и педагогических задачах.

7. Роль внеурочной деятельности

Все направления внеурочной деятельности и ее аспекты обеспечивают развитие и совершенствование личностных и метапредметных образовательных результатов.

Внеурочная деятельность по учебным дисциплинам предоставляет широкие возможности формирования познавательных УУД через особые учебные действия, проектную и исследовательскую деятельность сообразно интересам студентов. Этому же способствует большая вариативность выбора форм организации деятельности: консультации, учебные лаборатории, мастерские, НОО, индивидуальные и групповые занятия, предметные недели, КТД, дополнительное образование и т. д.

Жизнедеятельность групповых коллективов направлена на вовлечение обучающихся в практику больших и малых коллективных творческих дел. Задача преподавателя, куратора группы - поддерживать хорошие инициативы обучающихся и обеспечивать возможности для их осуществления. Внеурочная деятельность содержит огромный потенциал для развития всего комплекса УУД.

Дополнительное образование ориентировано на развитие личностных способностей и интересов, обеспечивает, прежде всего, личностные образовательные результаты.

8. Роль проектной и исследовательской деятельности в формировании УУД

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности

является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Цели и задачи этих видов деятельности определяются личностными и социальными мотивами, развивают навыки общения, овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, обеспечивают сочетание различных видов познавательной деятельности, в которых могут быть востребованы практически любые умения и способы действий.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетентности в выбранной сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности исследовательской или проектной работы.

Освоение проектной и исследовательской деятельности осуществляется в КГБ ПОУ «АКПТиБ» в следующих формах:

- на уроках и при выполнении домашних заданий;
- во внеурочной деятельности;
- при определении и прохождении индивидуальных образовательных маршрутов;
- при выделении направлений, видов, форм и планируемой результативности индивидуальной образовательной деятельности обучающихся;
- при обязательном выполнении индивидуального исследовательского проекта для каждого обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

8.1. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы обучающихся колледжа обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне среднего общего образования проект реализуется самим обучающимся колледжа или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в колледже, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

8.2. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;

социальное;
игровое;
творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:
социальное;

бизнес-проектирование;
исследовательское;
инженерное;
информационное.

8.3. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

9. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
 - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
 - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в колледже в рамках ООД: психологией, социологией, бизнесом и др.;
 - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с обучающимися иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, работодателями, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- ежегодные краевые научно-практические конференции для обучающихся ПОО Алтайского края по теме «Развитие личности в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы» с международным участием;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:
 - а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
 - б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
 - б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
 - а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
 - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
 - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
 - г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной профессиональной образовательной программы в АКПТиБ, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- 100% укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- высокий уровень квалификации руководящих и педагогических работников образовательной организации; 100% педагогических работников образовательной организации, реализующих образовательную программу среднего общего образования, непрерывно повышают свою профессиональную квалификацию, профессионально развиваются.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся,
- 100% имеют высшее педагогическое образование или получают его;
- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности (научное руководство в рамках работы НОО и руководство в разработке индивидуального исследовательского проекта в рамках реализации ФГОС СОО);
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства КГБПОУ «АКПТиБ», обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования (работа в ТМО, КУМО), с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся, в том числе с привлечением дистанционных форм;
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования (Портфолио студента);
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур (участие студентов в Всероссийских дистанционных олимпиадах «Линия знаний», Всероссийских дистанционных олимпиадах по иностранному языку для студентов ПОО, Международном конкурсе по иностранным языкам «Я лингвист», Всероссийских межпредметных олимпиадах «Страна талантов», Всероссийских конкурсах сочинений, Всероссийских литературных конкурсах «Родной мой край» и т. д.);
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства (работа НОО, реализация международного образовательного проекта Темпус «Приобретение

профессиональных и предпринимательских навыков посредством воспитания предпринимательского духа и консультации начинающих предпринимателей», Всероссийского проекта «Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распространению финансовой грамотности», Проекта региональной инновационной площадки «Оценка качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями стандартов WorldSkills Russia как ведущее средство развития практико-ориентированной образовательной среды»,

краевого инновационного проекта «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий по ТОП-50 в области пищевой и перерабатывающей промышленности»);

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность (курсовое и дипломное проектирование, исследовательские проекты, работа НОО);

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику (работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах).

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации, как во время уроков, так и вне их: на уроках не разрушается коммуникативное пространство (учебное сотрудничество), происходит информационный обмен, затребована читательская компетенция, не создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми, без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Тексты для формирования читательской компетентности подбираются педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

11. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия педагоги КГБ ПОУ «АКПТиБ» оценивают в рамках специально организованных модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

11.1. Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- Материал образовательного события носит полидисциплинарный характер;
- в событии обеспечивается участие обучающихся разных курсов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.);
- в событии принимают участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события используются различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагоги разрабатывают самостоятельный инструмент оценки;
- в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события известны участникам заранее, до начала события;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, соответствуют точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оценивают не менее двух экспертов одновременно;
- оценки, выставленные экспертами, усредняются;
- в рамках реализации оценочного образовательного события может быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

11.2. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично представляются два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент;
- способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

11.3. Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы студентов должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся можно привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне ОУ. В случае, если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, можно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки программы УД, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментариума и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

12. Мониторинг формирования и оценивание сформированности УУД

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предполагает комплексный подход к оценке результатов: личностных, метапредметных и предметных. Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку студентов, является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа и образовательных систем разного уровня (учреждений ДО, коллектива отделения, группы, семьи и т.п.). Возможно использование ограниченной оценки отдельных личностных результатов через применение различного исследовательского инструментария, что отражено в материалах Программы воспитания и социализации студентов колледжа.

Особенности оценки метапредметных результатов

Мониторинг формирования метапредметных УУД на уровне группы осуществляется в процессе:

- урочной деятельности по всем предметам;
- освоения образовательных межпредметных программ, программ по выбору, дополнительных общеразвивающих образовательных программ;
- участия во внеурочной деятельности, в реализации творческих проектов группы, в массовых творческих проектах и программах;
- выполнения промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных) при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- защиты итоговых индивидуальных проектов; организации социального проектирования; реализации моделей со- и самоуправления;
- разработки, защиты и выполнения индивидуальных образовательных маршрутов, планов, программ.

Для оценки сформированности метапредметных УУД могут быть использованы:

- предметные задания на диагностику УУД (задания и ситуации, требующие осуществления познавательных, регулятивных, коммуникативных действий);
- межпредметные задания на какой-либо вид УУД (например, логические задания или задачи; задания организационного или коммуникативного характера);
- комплексные задания, диагностирующие комплекс различных УУД: задания на диагностику личностных результатов (задания и ситуации, требующие проявления личностных качеств, нравственно-оценочных действий и т.п.);
- «жизненные задачи» - реальные или смоделированные;
- творческие дела в группе и вне группы, требующие различных видов УУД;
- индивидуальный проект (его выполнение и защита).

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

9 Программа коррекционной работы

(в соответствии с ФГОС среднего общего образования)

Содержание

1	Паспорт программы коррекционной работы (в соответствии с ФГОС СОО)
2	Актуальность Программы
3	Основная цель Программы
4	Основные задачи Программы
5	Деятельности преподавателя с неуспевающими обучающимися:
5.1	Профилактика неуспеваемости на уроке:
5.2	Помощь неуспевающему на уроке
5.3	Помощь неуспевающему вне урока
6	Планируемые результаты коррекционной работы
7	Основные направления деятельности и мероприятия по реализации программы

1. Паспорт программы коррекционной работы (в соответствии с ФГОС СОО)

Учреждение	КГБПОУ «Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса»
Наименование Программы	Программа коррекционной работы (в соответствии с ФГОС СОО)
Руководитель Программы	Зам. директора по УПР Осокина О.П.
Разработчики Программы	Зам. директора по УМР: В.М. Курсова Методист: Н.Н. Малий Председатель ПЦК ПП: Е.Н. Широкова
Кем утверждена программа	Педагогическим советом, протокол педагогического совета № 1 от «28» августа 2020 г.
Заказчики Программы	Родительская общественность, педагогический коллектив
Исполнители Программы	Администрация АКПТиБ, педагогический коллектив ОУ, коллектив обучающихся, родительская общественность.
Основания для разработки Программы	Результаты входного контроля
Основная цель	Создание условий для повышения качества знаний обучающихся
Основные задачи	1. Проводить диагностические тестирования с целью получения информации об уровне знаний обучающихся 2. Вести учет динамики внутренней оценки качества знаний по предмету с составлением плана корректирующих действий (приложение 1), совершенствовать модель мониторинга качества образования в ОУ 3. Осуществить отбор методик и способов корректирующих действий для работы по повышению качества знаний обучающихся и мониторинга их личных достижений
Перечень основных мероприятий Программы	1. Организационные мероприятия 2. Организация работы с участниками тестирования 3. Организация работы с педагогическими кадрами 4. Организация работы с родителями участников тестирования
Ресурсное обеспечение	Основными ресурсами для реализации Программы

реализации Программы	являются: <ul style="list-style-type: none"> • кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма; • инновационный (использование современных педагогических технологий)
Ожидаемые результаты Программы	Повышение качества знаний обучающихся и степени их обученности

1. Актуальность Программы

На основании аналитических материалов по результатам текущего контроля обучающихся КГБПОУ «Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса» по учебным дисциплинам было выявлено у отдельных обучающихся несоответствие индивидуальных достижений. Таким образом, возникла необходимость проведения определённой работы по устранению данной ситуации.

Корректирующие действия по результатам индивидуальных достижений обучающихся необходимы ещё и потому, что в конце уч. года обучающимся предстоит принять участие в промежуточной аттестации.

2. Основная цель Программы:

создание условий для повышения качества знаний обучающихся.

4. Основные задачи Программы:

1. Проводить диагностические тестирования с целью получения информации об уровне знаний обучающихся
2. Вести учет динамики внутренней оценки качества знаний по предмету с составлением плана корректирующих действий (приложение 1), совершенствовать модель мониторинга качества образования в ОУ
3. Осуществить отбор методик и способов корректирующих действий для работы по повышению качества знаний обучающихся и мониторинга их личных достижений

5. Деятельности преподавателя с неуспевающими обучающимися

5.1. Профилактика неуспеваемости на уроке:

- Контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у обучающихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые в устных ответах, письменных работах, выявить типичные, концентрировать внимание на их устранение. По окончании изучения темы или раздела обобщать итоги усвоения обучающимися основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявлять причины отставания.

- Проверять в ходе урока степень понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны обучающихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем обучающимся активно усваивать материал

- Подобрать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к преподавателю при затруднениях в самостоятельной работе. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе и осуществлять контроль.

- Обеспечить в ходе проверки домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашнее задания по работе над типичными

ошибками. Четко инструктировать обучающихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими обучающимися. Согласовать объем домашних заданий с другими преподавателями группы, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих обучающихся.

5.2. Помощь неуспевающему на уроке:

- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложения обучающимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.

- Применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала

- Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

- Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

- Комментировать оценку обучающегося (необходимо отмечать недостатки, чтобы обучающийся мог их устранять в дальнейшем).

5.3. Помощь неуспевающему вне урока:

- Индивидуализация обучения при устранении пробелов в знании обучающегося, в том числе через дополнительные консультации.

- Ведение учета личных затруднений обучающегося.

- Включение заданий, вызвавших затруднения, в классные и домашние работы (дифференциация домашних заданий).

- Использование математических тренажеров (электронные ресурсы).

- Усиление практической направленности обучения.

- Отрабатывание навыков осмысленного чтения.

- Адресная работа над ошибками.

- Учёт психолого-педагогических особенностей усвоения материала.

6. Планируемые результаты коррекционной работы

Обучающиеся в достаточной мере осваивают ФГОС СПО. Результаты обучающихся демонстрируют готовность к профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению. Планируется совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит студенту успешно освоить программу подготовки специалистов среднего звена и пройти итоговую государственную аттестацию.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;

- ответственное отношение к выполнению заданий;

- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

- умение вести диалог, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- развитие интереса к выбранной специальности и адекватная оценка собственных возможностей по реализации собственных планов.

Метапредметные результаты:

- формирование первичных навыков самостоятельной работы обучающихся
- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания, приемов и алгоритмов выполнения ключевых заданий;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью;
- умение адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления.

7. Основные направления деятельности и мероприятия по реализации программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный	Результат
1. Организационные мероприятия				
1.1	Проведение текущего контроля	В течение года по плану	Зам. директора по УПР	Срезовые работы обучающихся
1.2	Подготовка аналитической справки по итогам срезовых работ обучающихся	В течение года	Зам. директора по УПР	Анализ срезовых работ, тестирования
1.3	Заседания ПЦК ТЭД и Д: - Проведение и анализ диагностических срезовых контрольных работ по УД - Сравнительный анализ результатов тематических контрольных работ. - Организация и проведение дополнительных занятий по УД, консультаций и индивидуальной работы с обучающимися	По плану	Председатель ПЦК	Аналитические справки по итогам мониторинга успеваемости. Проведение дополнительных занятий, консультаций и индивидуальной работы с обучающимися
1.4	Педагогические советы:	Раз в квартал	Зам. директора по УМР Председатели ПЦК	Аналитические материалы по состоянию успеваемости и качества успеваемости обучающихся по УД. Планы работы по выполнению решений педагогических советов
1.5	Деятельность администрации	В течение года	Замдиректора по УПР	- Внесение корректив в план работы АКПТиБ по повышению качества образования - Внутриучрежденческий контроль за урочной и внеурочной деятельностью педагогов - Тематические проверки

				рабочих тетрадей обучающихся - Проведение контрольных срезов
2. Работа с участниками тестирования				
2.1	Работа преподавателей - предметников	10. – 06.	Преподаватели - предметники по УД	Составление плана работы по повышению качества образования: - коррекционная работа по устранению пробелов в знаниях; - проведение дополнительных и индивидуальных занятий и консультаций для обучающихся
2.2	Работа с неуспевающими обучающимися	В течение года	Преподаватели - предметники по УД	- План работы педагога с неуспевающими обучающимися по повышению качества образования. - Диагностическая карта труда преподавателя
3. Работа с педагогическими кадрами				
3.1	Обучающий семинар «Организация индивидуальной работы с обучающимися по повышению качества знаний»	Ноябрь	Методическая служба	Коррекция планов работы педагогов с неуспевающими обучающимися по повышению качества образования
3.2	Презентация методов индивидуальной работы с обучающимися по повышению качества знаний в рамках заседаний ПЦК	Апрель	Методическая служба Председатели ПЦК	Состояние и эффективность индивидуальной работы с неуспевающими обучающимися.
4. Работа с родителями участников тестирования				
4.1	Групповые родительские собрания	В течение года	Кураторы учебных групп	Отслеживание результатов мониторинга индивидуальных достижений обучающихся

10. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся: формы, периодичность, порядок)

10.1. Нормативно-методическое обеспечение контроля успеваемости и аттестации обучающихся по ППСЗ осуществляется в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) с учетом изменений, утвержденных Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 № 441 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59771),

- Положением АКПТиБ о порядке проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации при освоении программ профессионального обучения, утвержденным приказом директора колледжа от 01.09.2020 № 70;

- Положением АКПТиБ о государственной итоговой аттестации обучающихся, утвержденным приказом директора колледжа от 01.09.2020 № 70.

10.2. Оценка качества освоения ППСЗ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

10.3. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются педагогами самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль знаний обучающихся в течение учебного года осуществляется фиксацией достижений в журналах теоретического обучения.

Текущий контроль знаний может иметь следующие виды:

- устный опросы на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных заданий, практических и расчетно-графических работ;
- выполнение лабораторных работ, творческих работ, оформление отчетных документов;
- административные контрольные работы (административные срезы);
- контрольные работы;
- тестирование;
- контроль выполнения всех видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы (в письменной или устной форме);
- прочие контрольные мероприятия.

10.4. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося. Основными формами промежуточной аттестации являются зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю, квалификационный экзамен. Формы и порядок промежуточной аттестации выбираются колледжем самостоятельно, периодичность промежуточной аттестации определяется рабочими учебными планами и календарными учебными графиками.

10.5. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются педагогами самостоятельно, рассматриваются на ПЦК и утверждаются директором;

для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным

курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов должны активно привлекаться работодатели.

10.6. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

РАЗДЕЛ 11. РАЗРАБОТЧИКИ ПООП

Организация-разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса»

Разработчики:

Чапаева Оксана Владимировна – заместитель директора по учебно-методической работе

Осокина Ольга Пулатовна – заместитель директора по учебно-производственной работе

Швецова Оксана Владимировна – заведующая практикой

Гайдук Ксения Григорьевна – методист

Малий Надежда Николаевна – методист

Чекменева Ольга Владимировна – председатель ПЦК туризма, гостиничного сервиса и ДПИ

12. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Приложение А Программы дисциплин общеобразовательного цикла(социально-экономический профиль)**Дисциплина ОУДб.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»****ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (в редакции ФЗ от 31.07.2020 №304-ФЗ) (п.16 протокола); приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»; с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие

интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме **экзамена** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО.

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

- **личностные результаты реализации программы воспитания**

– ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

– ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

– ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.*

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з-* / *с-*. Правописание *и/ы* после приставок.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики

3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах

письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных participles. Правописание суффиксов и окончаний participles. Правописание *не* с participles. Правописание -н- и -нн- в participles и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с participles оборотом. Морфологический разбор participles.

Употребление participles в текстах разных стилей. Синонимия participles.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в*

течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные

как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. *Использование неполных предложений в речи.*

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращениях. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
 Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
 Языковой портрет современника.
 Молодежный сленг и жаргон.
 Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
 А.С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка.
 Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков.
 Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
 Язык и культура.
 Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
 Вопросы экологии русского языка.
 Виды делового общения, их языковые особенности.
 Языковые особенности научного стиля речи.
 Особенности художественного стиля.
 Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
 Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
 СМИ и культура речи.
 Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
 Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
 Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
 Русское письмо и его эволюция.
 Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
 Антонимы и их роль в речи.
 Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
 Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
 Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
 В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
 Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
 Исторические изменения в структуре слова.
 Учение о частях речи в русской грамматике.
 Грамматические нормы русского языка.
 Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
 Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
 Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
 Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
 Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
 Слова-омонимы в морфологии русского языка.
 Роль словосочетания в построении предложения.
 Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
 Синтаксическая роль инфинитива.
 Предложения с однородными членами и их функции в речи.
 Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
 Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
 Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
 Синонимика простых предложений.
 Синонимика сложных предложений.
 Использование сложных предложений в речи.

Способы введения чужой речи в текст.

Русская пунктуация и ее назначение.

Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО социально-экономического профиля профессионального образования - 117 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 78 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 39 часов.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Специальности СПО социально-экономического профиля
Введение	2
Язык и речь. Функциональные стили речи	14
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8
Лексикология и фразеология	10
Морфемика, словообразование, орфография	10
Морфология и орфография	14
Синтаксис и пунктуация	20
Итого	78
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка рефератов, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	39
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Всего	117

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили	<ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;

речи	<ul style="list-style-type: none"> • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах

	<p>научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил,

	<p>по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
--	--

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Антонова Е.С. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 416с. – ISBN 978-5-4468-2625-4

Антонова Е.С. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.-М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416с. – ISBN 978-5-4468-3310-8

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для сред. проф. образования / Т.М. Воителева.-М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 224с. – ISBN 978-5-4468-2268-3

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для сред. проф. образования / Т.М. Воителева.-М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224с. – ISBN 978-5-4468-3943-8

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учрежде-

дений сред. проф. образования. - М., 2014.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. - М., 2010.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В.Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2004.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. - М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. - М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. - М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. - М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eog.it.ru/eog (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.russlang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/distsearch (Словари. ru).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Программа учебной дисциплины «Литература» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая

богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы - изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного

материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО.

Учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• *личностных*:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• *метапредметных*:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• *предметных*:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других

культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

- **личностные результаты реализации программы воспитания**

- ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *К.Н.Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В.А.Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».*

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя).

Дж.Г.Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN1», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозвищу Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышинный король». И.В.Гёте «Фауст». О.Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII - начале XIX века. Творчество М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX-XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII - начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Александр Сергеевич Пушкин (1799 - 1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный.», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал. »), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил.», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу. ». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило.», «Редеет облаков летучая гряда.», «Свободы сеятель пустынный.», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил, любовь еще, быть может.», «Все в жертву памяти твоей.», «Ненастный день потух.», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет.», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери».

В.Г.Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г. Чириков, В.А. Тропинин, О. А.Кипренский, В.В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н.Кузьмина, А.Бенуа,

Г.Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи

А.С. Пушкина А.П. Бородин, Н.А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г.В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 - 1841)

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную.»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда.»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен.»), «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия.»), «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу.»). Поэма «Демон».

Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рай.»), «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный.»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива.»), «Я не унижусь пред тобой.»), «Оправдание», «Она не гордой красотой.»), «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад».

В. Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».

Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов - художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь (1809 - 1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).

В.Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н.В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф.А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В. Гоголя, Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя», «Н.В. Гоголь в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.В. Гоголя (по выбору студентов).

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К. Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М. Васнецов, Н.Н. Ге, И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И. Левитан, В. Д. Поленов, А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, Ф.А. Васильев, А.И. Куинджи) (на примере 3-4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А. Балакирев, М.П. Мусоргский, А.И. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков).

Малый театр - «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин - основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства - Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С. Тургенев, И.А. Гончаров, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г. Чернышевский, И.С. Тургенев). Драматургия А.Н. Островского и А.П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В.Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д.И. Писарев «Реалисты». Н.Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К. Айвазовского, А.В. Верещагина, В.М. Васнецова, Н.Н. Ге, И.Н. Крамского, В.Г. Перова, И.Е. Репина, В.И. Сурикова, И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А. Васильева, А.И. Куинджи.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» - главный вопрос эпохи 1850-1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

Александр Николаевич Островский (1823-1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А.Н.Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». *Драма «Бесприданница».*

Для чтения и обсуждения. *Драмы А.Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники»* (одна драма по выбору преподавателя). Д.И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н. Островского «Свои люди - сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н. Островского в истории русского театра»; «*Мир Островского на сцене и на экране*»; «*Мир купечества у Гоголя и Островского*». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского», «*Крылатые выражения в произведениях А.Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания*».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н. Островского (по выбору студентов).

Иван Александрович Гончаров (1812-1891)

Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. Роль В.Г. Белинского в жизни И.А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская - Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.

Гончаров - мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. *Роман «Обрыв».* Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинина «Обломов. Роман И. А.Гончарова», Д.И.Писарева «Роман И.А. Гончарова “Обломов”».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар - второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».

Иван Сергеевич Тургенев (1818 - 1883)

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); *статья М. А. Антоновича. «Асмодей нашего времени»*. Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. *Герой времени в творчестве М.Ю. Лермонтова и И.С. Тургенева (проблемы типизации)*. Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И.С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М. Абазы на слова И.С. Тургенева «Утро туманное, утро седое.».

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И. Писарев, М.А. Антонович, И.С. Тургенев)»*. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С. Тургенева (по выбору студентов).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828 -1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. «*Эстетические отношения искусства к действительности*» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н.Г. Чернышевский на допросе в

сенате); Ю. Казмичев «Защита диссертации Н.Г. Чернышевского»; В.Ладыженский «Т.Г.Шевченко и Н.Г.Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».

Николай Семенович Лесков (1831-1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (*обзор романа «Соборяне»*). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. *Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник»*.

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С. Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А. Серов, И.Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С. Глазунов). Репродукция картины В.В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова»*.

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826-1889)

Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М.Е. Салтыкова-Щедрина работы И.Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В. Кузмина, Д.А. Шмаринова к произведениям М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. *Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов)*.

Федор Михайлович Достоевский (1821-1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна - один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. *Обзор романа « Униженные и оскорбленные» или « Идиот»* (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В. Гоголь. «Шинель». *Образ Петербурга: Н.В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А. Некрасов. Цикл «О погоде».*

Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д.И. Писарев. *Статья «Борьба за жизнь».* Иллюстрации П.М. Боклевского, И.Э. Грабаря, Э.И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А. Ярошенко «Студент». Картина В.Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А. Кулиджанов). *Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И.А. Пырьев).* Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров).

Творческое задание. *Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».*

Лев Николаевич Толстой (1828-1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат - художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва - величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в

севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.

Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат».

Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». *Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).*

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л.Н. Толстого работы И.Е. Репина, И.Н. Крамского, Л.О. Пастернака, Н.Н. Ге, В.В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д.А. Шмаринова, К.И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М. Прянишникова «В 1812 году» и А.Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф. Бондарчук). Иллюстрации М.А. Врубеля, О.Г. Верейского, А.Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова - любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. *Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».*

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н.Толстого.

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов (1860-1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова - воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «*Дома*», «*Дама с собачкой*», «*Палата № 6*».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).

Демонстрации. Портреты А.П. Чехова работы художников Н.П. Ульянова, А.А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А. Дубинского к рассказам А.П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе "Ионыч"».

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емиан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», *литературное переложение «Слова о полку Игореве»*. Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт.», поэма «Н.А.Грибоедова». А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвев.»), «Вы рождены меня терзать.», «Я ее не люблю, не люблю.», «Над тобою мне тайная сила дана.», «Я измучен, истерзан тоскою.», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом.», «Когда колокола торжественно звучат».

Литература народов России. К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В.Г. Перова, И.Н. Крамского, И.К. Айвазовского, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А. Васильева, А.И. Куинджи, В.Д. Поленова, И.Е. Репина, В.М. Васнецова, И.И. Левитана. Романсы на стихи А.Н. Майкова и А.А. Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «8Пепішт», «Не то, что мните вы, природа.», «Умом Россию не понять.», «Эти бедные селенья.», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас - и все былое.»), «Я помню время золотое.», «Тени сизые смешались.», «29-е января 1837», «Я очи знал, - о, эти очи», «Природа - сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать. ».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла.», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой. », «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье.», «Твой милый взор, невинной страсти полный. », «Еще томлюсь тоской желаний», «Люблю глаза твои, мой друг», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье.», «Не знаю я, коснется ль благодать», «Она сидела на полу», «Чему

молилась ты с любовью», «Весь день она лежала в забытьи», «*Есть и в моем страдальческом застое*», «*Опять стою я над Невой*», «*Предопределение*».

Повторение. Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф.И. Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф.И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820-1892)

Жизненный и творческий путь А. А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье.», «Это утро, радость эта.», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом.», «*Еще одно забывчивое слово*», «*Одним толчком согнать ладью живую.*», «*Сияла ночь. Луной был полон сад.*», «*Еще майская ночь.*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым.», «Какое счастье - ночь, и мы одни.», «Уж верба вся пушистая.», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу.». Автобиографическая повесть «*Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство*».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М. Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А. Фет - переводчик», «А.А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А. Фета», «Жизнь стихотворений А.А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А. Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А.А. Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817-1875)

Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А.К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли.», «Двух станом не боец, но только гость случайный.», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно.», «Колокольчики мои, цветики степные», «Когда природа вся трепещет и сияет», «*То было раннею весной*», «*Тебя так любят все; один твой тихий вид*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Минула страсть, и пыл её тревожный.», «Не ветер, вея с высоты.», «*Ты не спрашивай, не распытывай.*», «*Кабы знала я, кабы ведала.*», «Ты, как утро весны.», «*Милый друг, тебе не спится*», «*Не верь мне, друг, когда в избытке горя*», «Вот уж снег последний в поле тает», «Прозрачных облаков спокойное движенье.», «Земля цвела. В лугу, весной одетом.». Роман «*Князь Серебряный*». Драматическая трилогия «*Смерть Иоанна Грозного*», «*Царь Федор Иоаннович*», «*Царь Борис*».

Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А.К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф. Лагорио. Романс П.И. Чайковского на стихи А.К. Толстого «Средь шумного бала.».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.К. Толстой - прозаик»,

«А.К. Толстой - драматург», «А.К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруtkова», «Жизнь поэзии А.К. Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К.Толстого в Красном Роге.

Наизусть. Одно стихотворение А.К. Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821-1878)

Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840-1850-х и 1860-1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода.»), «Вчерашний день, часу в шестом», «Еду ли ночью по улице темной.», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей.», «О Муза, я у двери гроба», «Блажен незлобивый поэт», «Внимая ужасам войны», «Орина - мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали.», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной.», «Да, наша жизнь текла мятежно.», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «.одиноким, потерянным.», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги.». Поэма «Современники».

Ю.И. Айхенвальд «Некрасов», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд.», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н.А. Некрасова. Иллюстрации А.И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А. Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н.А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н.А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А. Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л.Н. Толстой, В.Г. Короленко, А.П. Чехов, И.С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский

«О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»;

А. Брюсов «Свобода слова»; В.И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н.А. Бердяев «Смысл искусства».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XVIII веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф.М. Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В.А. Серова, М.А. Врубеля, Ф.А. Малявина, Б.М. Кустодиева, К.С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Л.С. Бакст, С.П. Дягилев, К.А. Сомов и др.). Музыка А.К. Глазунова, А.Н. Скрябина, А.В. Рахманинова, И.Ф. Стравинского, С.С. Прокофьева, Н.Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С.П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф.И. Шаляпин, Л.В. Собинов, А.В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».

Русская литература на рубеже веков

Иван Алексеевич Бунин (1870-1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И.А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И.А. Бунина.

Проза И.А. Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX-XX веков, ее решение в рассказе И.А. Бунина « Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья.»

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час.», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И.С. Тургенев, А.П. Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).

Демонстрации. Портреты и фотографии И.А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А. Бунина.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И.С. Тургенева и И.А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А.П. Чехова и И.А. Бунина».

Александр Иванович Куприн (1870-1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И. Куприна. Тема «естественного человека» в

творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».

Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX-XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».

Повторение. Романтические поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». *Тема любви в повести И.С. Тургенева “Ася”*.

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, оп. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И.А. Бунина и А.И. Куприна: общее и различное».*

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX - начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А.А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу».

Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинк, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова».

Валерий Яковлевич Брюсов

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце.» (возможен выбор трех других стихотворений).

Андрей Белый

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин.»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы.», «Еще раз, еще раз.» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, В.А. Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья.», «Из подвалов, из темных углов.» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

Максим Горький (1868-1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917-1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» - по выбору учащихся)

Наизусть. *Монолог Сатина.*

Александр Александрович Блок (1880-1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека.», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет.». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Кориун», «О, я хочу безумно жить.», цикл «Кармен».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ- символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В.М. Васнецова, М.А. Врубеля, К.А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В. Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С. Пушкина и А.А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, А.А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения А.А. Блока (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно.», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки А.В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895-1925)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное

своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «*Анна Снегина*» - поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Спит ковыль. Равнина дорогая.», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом.», «Неуютная, жидкая лунность.», «Не жалею, не зову, не плачу.», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ.»

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «*Мы теперь уходим понемногу.*», «*Русь Советская*». Поэма «*Анна Снегина*».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А. Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново - Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой.»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев (1901-1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А.А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А. Фадеева».

Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, А. Луговского, Н. Тихонова, П.Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892-1941)

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Имя твое - птица в руке.», «Тоска по родине! Давно.», «*Есть счастливицы и есть счастливицы.*», «*Хвала богатым.*»

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы.», «Я счастлива жить образцово и просто.», «Плач матери по новобранцу», «*Стихи к Блоку*»,

«*Стихи о Москве*», «*Лебединый стан*», эссе (одно по выбору студентов).

Зарубежная литература. Р. М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX - XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р. М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М. И. Цветаева - драматург».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Осип Эмилевич Мандельштам (1891-1938)

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «*Selentium*», «*Notre Dame*», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса.», «*Ленинград*» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез.»), «За гремучую доблесть грядущих веков.», «*Квартира тиха, как бумага.*», «*Золотистого меда струя из бутылки стекла.*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны.», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен.», «*Петербургские строфы*», «*Концерт на вокзале*», «*Природа - тот же Рим.*».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951)

По выбору преподавателя - творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова.

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. Повесть «*Котлован*».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. *Гротеск в русской литературе XIX века*. Творчество М. Е. Салтыкова- Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д. Д. Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н. Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»

Исаак Эммануилович Бабель (1894-1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. *Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия»*. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «*Стилистика рассказов И. Э. Бабеля*», «*Изображение революции в "Конармии" И. Бабеля и романе А. Фадеева "Разгром"*».

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь - лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

Творческое задание. *Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова*

Алексей Николаевич Толстой (1883-1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» - художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».

Михаил Александрович Шолохов (1905-1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957-1958 годы).

Творческое задание. *Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».*

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М.Шолохов, И. Эренбург, А.Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889-1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молось оконному лучу.», «Пахнут липы сладко.», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью.», «Не с теми я, кто бросил земли.», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям.», «Ты письмо мое, милый, не комкай.», «Все расхищено, предано, продано.», «Зачем вы отравили воду.», цикл «*Тайныремесла*», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». *Статьи о Пушкине.*

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И.В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В. Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «*Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература*»; «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890-1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три - по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать.», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути.», «Зимняя ночь». *Поэма «Девятьсот пятый год»* или *«Лейтенант Шмидт».*

Для чтения и обсуждения. *Роман «Доктор Живаго»* (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. *Тема интеллигенции и революции в литературе XX века* (А.А.Блок. *Поэма «Двенадцать»*, статья *«Интеллигенция и революция»*; М.А.Булгаков. *«Белая гвардия»*; А. А. Фадеев. *«Разгром»*).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): *«Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов - в чем разница?».*

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

Особенности развития литературы 1950-1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950-1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

С.Смирнов. Очерки.

В.Овечкин. Очерки.

И. Эренбург. «Оттепель».

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

П.Нилин. «Жестокость».

В. Гроссман. «Жизнь и судьба».

В. Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России.

М. Карим. «Помилование».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954),

«Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3-6-й струнный квартеты (1946-1956) Д.Шостаковича, *1-я симфония* С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950- 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): *«Развитие литературы 1950-1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».*

Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)

В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».

В. В. Быков. «Сотников».

В. Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)

К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В. Солоухин. «Владимирские проселки».

О. Берггольц. «Дневные звезды».

А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А. Кузнецов «У себя дома».

Ю. Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф.А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

В. Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г. Владимов. «Верный Руслан».

Ю. Бондарев. «Горячий снег».

В. Богомолов. «Момент истины».
 В. Кондратьев. «Сашка».
 К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».
 А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».
 В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».
 Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».
 А. Битов. «Пушкинский дом».
 В. Ерофеев. «Москва-Петушки».
 Ч. Айтматов. «Буранный полустанок».
 А. Ким. «Белка».

Литература народов России

Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р.Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX - первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла.

Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950-1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И.Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю.Трифопова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность - художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

Творчество поэтов в 1950-1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950-1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим.».

А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я.», «Не торопись».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.
 Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)
 М. Светлов. Произведения по выбору.
 Н. Заболоцкий. Произведения по выбору.
 Ю. Друнина. Произведения по выбору.
 Р. Рождественский. Произведения по выбору.
 Е. Евтушенко. Произведения по выбору.
 Ю. Кузнецов. Произведения по выбору.
 Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.
 В. Некрасов. Произведения по выбору.
 В. Высоцкий. Произведения по выбору.
 Г. Айги. Произведения по выбору.
 Д. Пригов. Произведения по выбору.
 А. Еременко. Произведения по выбору.
 И. Бродский. Произведения по выбору.
 Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).
 Повторение. Творчество поэтов XIX - первой половины XX века.
 Теория литературы. Лирика. Авторская песня.
 Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950-1980-х годов.
 Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».
 Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Драматургия 1950-1980-х годов

Особенности драматургии 1950-1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. *Поэтические представления* в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970-1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. *Развитие жанра производственной (социологической) драмы*. Драматургия В. Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970-1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».
 Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)
 В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».
 А. Володин. «Пять вечеров».
 А. Салынский. «Барабанщица».
 А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».
 А. Галин, Л. Петрушевская. Драмы по выбору.
 Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»
 Зарубежная литература. Б.Брехт.
 Повторение. Творчество драматургов XIX - первой половины XX века.
 Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.
 Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950-1980-х годов.
 Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950-1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950-1980-х годов» (автор по выбору).

Александр Трифонович Твардовский (1910-1971)

Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т. Твардовский - главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете.», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины.», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью - даль», «Геркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX-XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX-XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».

Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918-2008)

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».

Александр Валентинович Вампилов (1937-1972)

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия - главный пафос драматургии А.Вампилова.

А.Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».*

Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950-1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): *«Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”».*

Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

И.С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г. Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д.И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Для чтения и изучения

В. Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): *«Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».*

Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева,

В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе.

Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

А. Рыбаков. «Дети Арбата».

В. Дудинцев. «Белые одежды».

А. Солженицын. Рассказы.

- В. Распутин. Рассказы.
 С. Довлатов. Рассказы.
 В. Войнович. «Москва-2042».
 В. Маканин. «Лаз».
 А. Ким. «Белка».
 А. Варламов. Рассказы.
 В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»
 Т. Толстая. Рассказы.
 Л. Петрушевская. Рассказы.
 В. Пьецух. «Новая московская философия».
 О. Ермаков. «Афганские рассказы».
 В. Астафьев. «Прокляты и убиты».
 Г. Владимов. «Генерал и его армия».
 В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору).
 О. Михайлова. «Русский сон».
 Л. Улицкая. «Русское варенье».
 Для чтения и изучения.
 В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами».
 Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997-1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».
 Литература народов России. По выбору преподавателя.
 Зарубежная литература. По выбору преподавателя.
 Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950-1980-х годов.
 Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.
 Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980-2000-х годов.
 Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):
 «Особенности массовой литературы конца XX-XXI века»; «Фантастика в современной литературе».
 Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО социально-экономического профиля - 175 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 58 часов.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Специальности социально-экономического профиля
Введение	1
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА	
Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	8
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	45
Поэзия второй половины XIX века	7
ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА	
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	9

Особенности развития литературы 1920-х годов	6
Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов	14
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	3
Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	14
Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	2
Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	8
Итого	117
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка рефератов, сообщений, творческих заданий, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	58
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	175

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с

литературы и других видов искусства в начале XX века	источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к

уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1. / под ред. Г.А. Обернихиной. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 432с.–ISBN 978-5-4468-6536-9

Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2. / под ред. Г.А. Обернихиной. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 448с.–ISBN 978-5-4468-6537-6

Литература: практикум: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Г.А. Обернихиной. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 352с.–ISBN 978-5-4468-3944-5

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и

ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р,

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. - М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. - М., 2014.

Карнаух Н. Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. - М., 2012.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. - М., 2014.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. - М., 2013.

Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. - М., 2014.

Современная русская литература конца XX - начала XXI века. - М., 2011.

Черняк М. А. Современная русская литература. - М., 2010.

Интернет-ресурсы

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)..

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером - сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью - способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as ... as, not so ... as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова - маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Shoudid you habe any questions . . ., Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых

глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you, please . . .?, Would you like . . .?, Shall I . . .? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО.

Учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Английский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• *метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• *предметных:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в

современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

- личностные результаты реализации программы воспитания

– ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

– ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

– ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-экономический профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

Жизнь в городе и деревне.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.

Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Финансовые учреждения и услуги.

Ролевые игры

В офисе (представление нового сотрудника).

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Посещение банка.

Разработка рекламной кампании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО социальноэкономического профиля профессионального образования - 175 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 117 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 58 часов.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Специальности СПО
<i>Социально-экономический профиль профессионального образования</i>	
Основное содержание	
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	1
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями	2
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	2
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	7
Хобби, досуг	7
Распорядок дня студента колледжа	7
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	7
Магазины, товары, совершение покупок	7
Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	7
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	7
Экскурсии и путешествия	7
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	7
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое	7

устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	
Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	7
Жизнь в городе и деревне	7
Профессионально ориентированное содержание	
Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	7
Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	7
Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	7
Финансовые учреждения и услуги	7
Итого	117
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) с использованием информационных технологий и др.	58
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	175

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять</p>

	<p>устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
• диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
чтение: • просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
• поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
• ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
• изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p>

	<p>Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ty), second(ty), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue, no broad shoulders; healthy – ill(BrE), sick(AmE)</i>).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на</p>

	<p>правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his - he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и</p>

	буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10-12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**Для студентов**

Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256с. - ISBN 978-5-4468-2944-6

Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 256с. - ISBN 978-5-4468-4305-3

Лаврик Г.В. Planet of English. Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО: учебное пособие / Г.В. Лаврик. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 96с. - ISBN 978-5-4468-3668-0

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».(в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. - М., 2013.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. - М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. - М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britanica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при специалистах среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины «Математика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования математика изучается на профильном уровне ФГОС среднего общего образования;

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере

практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- общее представление об идеях и методах математики;
- интеллектуальное развитие;
- овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональными линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Разделы (темы), включенные в содержание учебной дисциплины, являются общими для всех профилей профессионального образования и при всех объемах учебного времени независимо от того, является ли учебная дисциплина «Математика» базовой или профильной.

В примерных тематических планах программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической), что позволяет гибко использовать их расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарный план, по-разному чередуя учебные темы (главы учебника), учитывая профиль профессионального образования, специфику осваиваемой специальности СПО, глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по предмету.

Предлагаемые в примерных тематических планах разные объемы учебного времени на изучение одной и той же темы рекомендуется использовать для выполнения различных учебных заданий. Тем самым различия в требованиях к результатам обучения проявятся в уровне навыков по решению задач и опыте самостоятельной работы.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в **форме экзамена** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении математики как базовой, так и профильной учебной дисциплины, контролю не подлежит.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО.

Учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.
- ***личностные результаты реализации программы воспитания***
- ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»..

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

АЛГЕБРА**Развитие понятия о числе**

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.

Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

Решение логарифмических уравнений.

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ**Основные понятия**

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.

Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.

Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения,

точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.

Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.

Обратные тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона-Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические

неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.

Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и

икосаэдре).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

Непрерывные дроби.

Применение сложных процентов в экономических расчетах.

Параллельное проектирование.

Средние значения и их применение в статистике.

Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.

Сложение гармонических колебаний.

Графическое решение уравнений и неравенств.

Правильные и полуправильные многогранники.

Конические сечения и их применение в технике.

Понятие дифференциала и его приложения.

Схемы повторных испытаний Бернулли.

Исследование уравнений и неравенств с параметром.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО социально-экономического профиля - 351 час. Из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 234 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 117 часов.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Специальности СПО социально-экономического профиля
Введение	2
Развитие понятия о числе	10
Корни, степени и логарифмы	28
Прямые и плоскости в пространстве	20
Комбинаторика	12
Координаты и векторы	16
Основы тригонометрии	31
Функции и графики	18
Многогранники и круглые тела	26
Начала математического анализа	24
Интеграл и его применение	15
Элементы теории вероятностей и математической статистики	12
Уравнения и неравенства	20
Итого	234
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	117
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Всего	351

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых

	<p>выражений.</p> <p>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)</p>
Корни, степени, логарифмы	<p>Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.</p> <p>Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.</p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.</p> <p>Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.</p> <p>Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.</p> <p>Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты</p>
Преобразование алгебраических выражений	<p>Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.</p> <p>Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений</p>
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	<p>Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.</p> <p>Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи</p>
Основные тригонометрические тождества	<p>Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них</p>
Преобразования простейших тригонометрических выражений	<p>Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.</p> <p>Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения</p>
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	<p>Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений.</p> <p>Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств</p>

Арсинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере

	<p>вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>
Производная и ее применение	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>
Первообразная и интеграл	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.</p> <p>Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона-Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений.</p> <p>Повторение основных приемов решения систем.</p> <p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов.</p> <p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p>
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p>

	<p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p> <p>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
Элементы теории вероятностей	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p>
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	<p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.</p> <p>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве.</p> <p>Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
Многогранники	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.</p>

	<p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
Тела и поверхности вращения	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
Измерения геометрии	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
Координаты векторы	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами.</p> <p>Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Освоение программы учебной дисциплины «Математика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего

образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся:

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» студенты должны получить возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., Издательский центр «Академия», 2016. – 256с. – ISBN 978-5-4468-2623-0

Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., Издательский центр «Академия», 2017. – 256с. – ISBN 978-5-4468-4416-6

Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.- М., Издательский центр «Академия», 2017. – 416с. – ISBN 978-5-4468-4859-1

Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., Издательский центр «Академия», 2018. – 416с. – ISBN 978-5-4468-7283-1

Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-

ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)..

Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод.пособие. - М., 2013

Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. – М., 2014

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа учебной дисциплины «История» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается

подведением итогов в форме **дифференцированного зачета** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО.

Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «История» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в

решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

- **личностные результаты реализации программы воспитания**

– ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

– ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

- ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. *Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).* Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. *Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака.* Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

- **Практические занятия**

Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. *Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.* Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. *Индоевропейцы и проблема их прародины.* Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. *Укрепление власти вождей.*

Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

- **Практическое занятие**
Неолитическая революция на территории современной России.

2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

- **Практическое занятие**

Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава - крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. *Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.* Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. *Эллинистические государства - синтез античной и древневосточной цивилизации.*

- **Практическое занятие**

Великая греческая колонизация и ее последствия.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. *Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.* Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. *Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары.* Кризис Римской империи. *Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.* Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

- **Практическое занятие**

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм - древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. *Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.*

- **Практические занятия**

Возникновение христианства.

Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на

территорию Римской империи. *Крещение варварских племен*. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. *Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья*. *Варварские правды*.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. *Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов*. Распад халифата. Культура исламского мира. *Архитектура, каллиграфия, литература*. Развитие науки. *Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы*.

- **Практические занятия**

Возникновение ислама.

Основы мусульманского вероучения.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. *Попытка восстановления Римской империи*. *Кодификация права*. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. *Византия и страны Востока*. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. *Сохранение и переработка античного наследия*. Искусство, иконопись, архитектура. *Человек в византийской цивилизации*. Влияние Византии на государственность и культуру России.

- **Практическое занятие**

Принятие христианства славянскими народами.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. *Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин*. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

- **Практическое занятие**

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. *Франкские короли и римские папы*. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. *Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии*.

- **Практическое занятие**

Военная реформа Карла Мартела и ее значение.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. *Причины возникновения феодализма*. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

- **Практическое занятие**

Структура и сословия средневекового общества.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. *Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения*. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

- **Практическое занятие**

Повседневная жизнь горожан в Средние века.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в

Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. *Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.* Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

- **Практическое занятие**

Крестовые походы, их последствия.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. *Держава Плантагенетов.* Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. *Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.* Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. *Война Алой и Белой розы в Англии.* Укрепление королевской власти в Англии.

- **Практические занятия**

Политический и культурный подъем в Чехии.

Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (*стили, творцы, памятники искусства*). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

- **Практическое занятие**

Культурное наследие европейского Средневековья.

4. От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. *Взаимоотношения с соседними народами и государствами.* Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. *Варяжская проблема.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

- **Практическое занятие**

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. *Организация защиты Руси от кочевников.* Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

- **Практическое занятие**

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. *Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.* Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

- **Практическое занятие**

Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (*слово, житие, поучение, хождение*). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (*мозаики, фрески*). Иконы. *Декоративно-прикладное искусство*. Развитие местных художественных школ.

- **Практическое занятие**

Деревянное и каменное зодчество.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. *Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы*. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

- **Практическое занятие**

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика*. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

- **Практическое занятие**

Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. *Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги*. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. *Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией*. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. *Происхождение герба России. Система землевладения*. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

- **Практическое занятие**

Образование единого Русского государства и его значение.

5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного. *Россия в период боярского правления*. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. *Укрепление армии. Стоглавый собор*. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

- **Практическое занятие**

Опричнина, споры о ее смысле.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

- **Практическое занятие**

Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. *Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур.* Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.

- **Практическое занятие**

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. *Преобразования в армии.* Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Протопоп Аввакум.* Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.*

- **Практические занятия**

Реформы патриарха Никона.

Церковный раскол.

Культура Руси конца XIII-XVII веков. Культура XIII-XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (*памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения*). Развитие зодчества (Московский Кремль, *монастырские комплексы-крепости*). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

- **Практическое занятие**

Культура России XVII века.

6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. *Новые формы организации производства. Накопление капитала.* Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.* Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

- **Практическое занятие**

Зарождение ранних капиталистических отношений.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. *Испанские и португальские колонии в Америке.* Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

- **Практическое занятие**

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. *Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.* Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

- **Практическое занятие**

Высокое Возрождение в Италии.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». *Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.* Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

- **Практическое занятие**

Крестьянская война в Германии.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. *Франция при кардинале Ришелье. Fronда.* Людовик XIV - «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. *Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.* Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

- **Практическое занятие**

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Англия в XVII-XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. *Демократические течения в революции. Провозглашение республики.* Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. *Колониальные проблемы.* Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

- **Практическое занятие**

Итоги, характер и значение Английской революции.

Страны Востока в XVI - XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. *Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.* Маньчжурское завоевание Китая. *Империя Цин и ее особенности.* Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

- **Практическое занятие**

Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. *Колониальное соперничество.* Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, *ввоз африканских рабов.* Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

- **Практическое занятие**

Европейские колонизаторы в Индии.

Международные отношения в XVII-XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. *Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.* Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война - прообраз мировой войны.

- **Практическое занятие**

Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.

- **Практическое занятие**

Идеология Просвещения и значение ее распространения.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. *Начало освободительного движения.* Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

- **Практическое занятие**

Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. *Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.* Конституция 1791 года. *Начало революционных войн.* Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

- **Практическое занятие**

Якобинская диктатура.

7. Россия в конце XVII - XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.* Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования.* Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. *Прутский и Каспийский походы.* Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.* Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

- **Практическое занятие**

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти - конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

- **Практическое занятие**

Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. *Русско-турецкая война 1735 -1739 годов.* Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия.* Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

- **Практическое занятие**

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен.

Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И.Т. Посошков). Литература и искусство. *Архитектура и изобразительное искусство* (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. *Исследовательские экспедиции*. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

- **Практическое занятие**
Историческая наука в России в XVIII веке.

8. Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.

Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. *Появление новых видов транспорта и средств связи.* Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. *Конец эпохи «свободного капитализма».* Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый капитал.* Роль государства в экономике.

- **Практическое занятие**
Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. *Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.* Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. *Противоречия между державами.* Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз - начало образования Антанты.

- **Практическое занятие**
Крымская (Восточная) война и ее последствия.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 -1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII - первой половине XIX века. *Истоки конфликта Север - Юг. Президент А. Линкольн.* Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. *Первые социалисты.* Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. *Течения внутри социал-демократии.*

- **Практическое занятие**
Гражданская война в США.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. *Революция в физике.* Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. *Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.* Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и

колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. *Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.*

- **Практическое занятие**

Колониальный раздел Азии и Африки.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. *Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.* Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

- **Практическое занятие**

Революция Мэйдзи и ее последствия.

10. Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. *Тильзитский мир 1807 года и его последствия.* Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813 -1814 годов. Венский конгресс. *Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах.* Изменение внутривластного курса Александра I в 1816 -1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

- **Практическое занятие**

Отечественная война 1812 года.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

- **Практическое занятие**

Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. *Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.* Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. *Политика в области образования.* Теория официальной народности (С. С. Уваров).

- **Практическое занятие**

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

- **Практическое занятие**

Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. *Россия и революционные события 1830 -1831 и 1848 -1849 годов в Европе.* Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 - 1856 годов: причины, этапы военных

действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

- **Практическое занятие**

Героическая оборона Севастополя в 1854 -1855 годах и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60 - 70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. *Планы и проекты переустройства России.* Подготовка крестьянской реформы. *Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.* Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 - 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

- **Практическое занятие**

Значение отмены крепостного права в России.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». *Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.* Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

- **Практическое занятие**

Народническое движение.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. *Железнодорожное строительство.* Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

- **Практическое занятие**

Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877- 1878 годов, ход военных действий на Балканах - в Закавказье. *Роль России в освобождении балканских народов.* Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

- **Практическое занятие**

Русско-турецкая война 1877-1878 годов.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

- **Практическое занятие**

Золотой век русской литературы.

11. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. *Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.* Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. *Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.* Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

- **Практическое занятие**

Синьхайская революция в Китае.

Россия на рубеже XIX-XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. *Аграрный вопрос.* Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, А.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.* Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905 -1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей.* Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии.* Опыт российского парламентаризма 1906 -1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

- **Практическое занятие**

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

Россия в период столыпинских реформ. П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А. *Столыпин и III Государственная дума.* Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и их проекты.* Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

- **Практическое занятие**

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник «Вехи».* Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

- **Практическое занятие**

Русская философия: поиски общественного идеала.

Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Особенности и участники войны. *Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 года).* Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии.* Переход к позиционной войне.

Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.* Поражение Германии и ее союзников.

- **Практическое занятие**

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. *Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы.* Государственное регулирование экономики. *Патриотический подъем в начале войны.* Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

- **Практическое занятие**

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).* Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле - октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

- **Практическое занятие**

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.* II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. *Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.* Установление однопартийного режима.

- **Практическое занятие**

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 -1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.* Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

- **Практическое занятие**

Россия в годы Гражданской войны.

12. Межвоенный период (1918-1939)

Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные

события 1918 - начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 -1933 годов. *Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.* Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

- **Практическое занятие**

Причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 годов.

Недемократические режимы. *Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер - фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.*

- **Практическое занятие**

Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925 - 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. *Советские районы Китая.* Создание Национального фронта борьбы против Японии. *Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.* Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

- **Практическое занятие**

Великая национальная революция 1925 -1927 годов в Китае.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.* Складывание союза агрессивных государств «Берлин - Рим - Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

- **Практическое занятие**

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождение звукового кино.* Нацизм и культура.

- **Практическое занятие**

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. *Национальная политика советской власти.* Укрепление позиций страны на международной

арене.

- **Практические занятия**

Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации.* Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

- **Практическое занятие**

Советская модель модернизации.

Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества.* Стахановское движение. *Положение основных социальных групп.* Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

- **Практическое занятие**

Стахановское движение.

Советская культура в 1920-1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. *Идейная борьба среди деятелей культуры.* *Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.* Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

- **Практическое занятие**

«Культурная революция»: задачи и направления.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. *Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.* Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

- **Практические занятия**

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.* Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 - 1945 годах.

- **Практическое занятие**

Историческое значение Московской битвы.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском

фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. *Военные действия в Северной Африке*. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. *Конференции глав союзных держав и их решения*. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

- **Практические занятия**

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

14. Соревнование социальных систем. Современный мир.

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции*. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии*. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

- **Практическое занятие**

Создание ООН и ее деятельность.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешней политики США*. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

- **Практические занятия**

Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

«План Маршалла».

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование опыта СССР*. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. *Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 - 1970-е годы*. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

- **Практическое занятие**

Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. *Освобождение Анголы и Мозамбика*. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. *Социалистический и капиталистический пути развития*. Поиск путей модернизации.

«Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

- **Практическое занятие**

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном.* Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

- **Практическое занятие**

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. *Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.* Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX - начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. *Строительство социализма XXI века.*

- **Практическое занятие**

Кубинская революция.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 - 1960-е годы. Борьба сверхдержав - СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис - порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. *Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.* Многополярный мир, его основные центры.

- **Практическое занятие**

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX - начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войне немецких писателей.* Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений.* Постмодернизм - стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

- **Практическое занятие**

Глобализация и национальные культуры в конце XX - начале XXI века.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.* Репрессии. Идеология и культура в

послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

- **Практическое занятие**

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

СССР в 1950-х - начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.* Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

- **Практическое занятие**

XX съезд КПСС и его значение.

СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.* Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. *Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.* Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

- **Практическое занятие**

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. *Причины нарастания проблем в экономике.* Экономические реформы, их результаты. *Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.* Реформы политической системы. *Изменение государственного устройства СССР.* Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. *Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий.* *Образование политических партий и движений.* Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

- **Практическое занятие**

Политика гласности в СССР и ее последствия.

Развитие советской культуры (1945 -1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. *Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.* Советская культура в конце 1950-х - 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 - 1980-х годов. *Достижения и противоречия художественной культуры.* Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.* Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. *Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.*

- **Практическое занятие**

Успехи советской космонавтики.

16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков

Формирование российской государственности. *Изменения в системе власти.* Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года.

Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики: успехи и просчеты*. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные программы*. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. *Разработка и реализация планов дальнейшего развития России*. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. *Балканский кризис 1999 года*. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века. *Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества*. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

- **Практические занятия**

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.
Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
Начало цивилизации.
Древний Восток и Античность: сходство и различия.
Феномен западноевропейского Средневековья
Восток в Средние века.
Основы российской истории.
Происхождение Древнерусского государства.
Русь в эпоху раздробленности.
Возрождение русских земель (XIV-XV века).
Рождение Российского централизованного государства.
Смутное время в России.
Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
Истоки модернизации в Западной Европе.
Революции XVII-XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
Страны Востока в раннее Новое время.
Становление новой России (конец XVII - начало XVIII века).
Россия XVIII века: победная поступь империи.
Наш край в XVIII веке.
Рождение индустриального общества.
Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
Отечественная война 1812 года.
Россия XIX века: реформы или революция.
Наш край в XIX веке.
Мир начала XX века: достижения и противоречия.
Великая российская революция.
Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
Советский вариант модернизации: успехи и издержки.

Наш край в 1920 - 1930-е годы.

Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.

Великая Отечественная война: значение и цена Победы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.

Конец колониальной эпохи.

СССР: триумф и распад.

Наш край во второй половине 1940-х - 1991-х годов.

Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

Наш край на рубеже XX-XXI веков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО социально-экономического профиля профессионального образования - 175 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 58 часов;

Примерный тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Специальности СПО социально-экономического профиля
Введение	2
Древнейшая стадия истории человечества	2
Цивилизации Древнего мира	5
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	9
От Древней Руси к Российскому государству	10
Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	6
Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	9
Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	8
Становление индустриальной цивилизации	4
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2
Российская империя в XIX веке	12
От Новой истории к Новейшей	9
Межвоенный период (1918-1939)	10
Вторая мировая война. Великая Отечественная война	8
Соревнование социальных систем. Современный мир	7
Апогей и кризис советской системы 1945 -1991 годов	8
Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	6
Итого	117
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	58
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета или экзамена	
Всего	175

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории.

	Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).
	Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое

	культурное наследие
3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i> . Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».
	Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
Средневековый западноевропейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.

	<p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.</p> <p>Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконквисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья</p>
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	<p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>
4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
Образование Древнерусского государства	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей</p>
Крещение Руси и его значение	<p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценка значения принятия христианства на Руси</p>
Общество Древней Руси	<p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p>
Раздробленность на Руси	<p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p>
Древнерусская культура	<p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества</p>
Монгольское завоевание и его последствия	<p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составление характеристики Александра Невского.</p>

	Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
5. РОССИЯ В XVI-XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. снение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.

веке	Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
Культура Руси конца XIII-XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII-XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII-XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII-XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)
6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI - XVIII ВЕКАХ	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI-XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
Великие географические открытия. Образование колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
Реформация и контрреформация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»

Англия в XVII-XVIII веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
Страны Востока в XVI-XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
Международные отношения в XVII—XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII - середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII - середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: <ul style="list-style-type: none"> • в государственном управлении; • в экономике и социальной политике; • в военном деле;

	<ul style="list-style-type: none"> • в сфере культуры и быта. <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p>
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	<p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине - второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева</p>
Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p>
Русская культура XVIII века	<p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p> <p>Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p> <p>отовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века</p>
8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
Промышленный переворот и его последствия	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p>
Международные отношения	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX - начале XX века»</p>
Политическое развитие стран Европы и Америки	<p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX</p>

	века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
Развитие западноевропейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI-XIX веках
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для

	современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60 - 70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 - 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 - 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877- 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века

Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Россия на рубеже XIX-XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
Революция 1905-1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 - 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 - 1907 годов в своем регионе. Итоги революции 1905 - 1907 годов
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений русской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимозависимости. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война - путь к революции?»
Февральская революция	Характеристика причин и сущности революционных событий

в России. От Февраля к Октябрю	<p>февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны - осени 1917 года</p>
Октябрьская революция в России и ее последствия	<p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p>
Гражданская война в России	<p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий</p>
12. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939)	
Европа и США	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 - начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 - 1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта</p>
Недемократические режимы	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p>
Турция, Китай, Индия, Япония	<p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 - 1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p>
Международные отношения	<p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 - 1930-е годы.</p>

	Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920- 1930-х годов
Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920-1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 - 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 - 1930-е годы
Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». ведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920- 1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Советская культура в 1920- 1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 - 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 - 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР
13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом»,

	<p>«движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой</p>
Второй период Второй мировой войны	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p>
	<p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
14. СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p>
Ведущие капиталистические страны	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX - начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX - начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX - начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p>
Страны Восточной Европы	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI века</p>
Крушение колониальной	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от

системы	<p>колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX - начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p>
Индия, Пакистан, Китай	<p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Работы в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p>
Страны Латинской Америки	<p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX - начала XXI века</p>
Международные отношения	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году - начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 - 1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p>
Развитие культуры	<p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p>
15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945-1991 ГОДЫ	
СССР в послевоенные годы	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>
СССР в 1950 - начале	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР,

1960-х годов	<p>новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p>
СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>снение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 - середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p>
СССР в годы перестройки	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	<p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 - 1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 - 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>
16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXIII ВЕКОВ	
Россия в конце XX - начале XXI века	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических</p>

	<p>партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p>
--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне- учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Артемов В.В. История: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352с. – ISBN 978-5-4468-7286-2

Артемов В.В. История: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 400с. – ISBN 978-5-4468-7288-6

Для преподавателей

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС СОО».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения СОО в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. - М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. - М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. - М., 2013.

История России. 1900-1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А.А.Данилова. - М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. - 2014. - № 13. - С. 10 -124.

Интернет-ресурсы

www.gummer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.html (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России,

изданные в XVI-XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index/html (Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. - коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 г. № 613).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» служит основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся,

формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций. Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психо-регулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.).

Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме **дифференцированного зачета** в рамках

промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО.

Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

личностные результаты реализации программы воспитания

– ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

– ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

– ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении

профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. *Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.*

2. *Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.*

3. *Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.*

4. *Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.*

5. *Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.*

6. *Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.*

7. *Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.*

8. *Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).*

9. *Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.*

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость,

координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Ручной мяч

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

5. Плавание

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной

координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплавание отрезков 25-100 м по 2-6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

Самоконтроль при занятиях плаванием.

6. Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Элементы единоборства

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.

Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение).

Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и защиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).

Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.

Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатха-йоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, армрестлинг, бейсбол.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО - 175 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 58 часов.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Специальности СПО
Теоретическая часть	15
Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	2
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	3
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	3
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	3
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	2
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	2
Практическая часть	102
Учебно-методические занятия	10
Учебно-тренировочные занятия	92
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	20
Лыжная подготовка	8
Гимнастика	10
Спортивные игры (по выбору)	20
Плавание	10
Виды спорта по выбору	24
Итого	117
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др.	58
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	175

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Учебно-методические занятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.

	<p>Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.</p> <p>Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.</p> <p>Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности</p>
<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).</p> <p>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.</p> <p>Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов</p>
2. Лыжная подготовка	<p>Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.</p> <p>Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.</p> <p>Сдача на оценку техники лыжных ходов.</p> <p>Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др.</p> <p>Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом.</p> <p>Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях</p>
3. Гимнастика	<p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики</p>
4. Спортивные игры	<p>Освоение основных игровых элементов.</p> <p>Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.</p> <p>Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.</p> <p>Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.</p> <p>Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.</p>

	Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
5. Плавание	Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса. Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой. Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине. Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме. Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему. Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне. Освоение самоконтроля при занятиях плаванием
Виды спорта по выбору	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26-30 движений
1. Ритмическая гимнастика	Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий
2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля
4. Дыхательная гимнастика	Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой. Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях
5. Спортивная аэробика	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике). Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности
Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые

используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжохранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;
- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320с. – ISBN 978-5-4468-2283-6

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

(полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. - М., 2013.

Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. - М., 2014.

Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. - Кострома, 2014.

Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд. - М., 2013.

Интернет-ресурсы

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

Приложения

Приложение 1

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1-4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9-5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0-4,7	5,2	4,8	5,9-5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 310 м, с	16	7,3 и выше	8,0-7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3-8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9-7,5	8,1	8,4	9,3-8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195-210	180 и ниже	210 и выше	170-190	160 и ниже
			17	240	205-220	190	210	170-190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300-1400	1100 и ниже	1 300 и выше	1050-1200	900 и ниже
			17	1 500	1300-1400	1100	1 300	1050-1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9-12	5 и ниже	20 и выше	12-14	7 и ниже
			17	15	9-12	5	20	12-14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8-9	4 и ниже	18 и выше	13-15	6 и ниже
			17	12	9-10	4	18	13-15	6

Приложение 2

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест - челночный бег 3x10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Приложение 3

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест - челночный бег 3x10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднятие туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);
 - тест Купера - 12-минутное передвижение;
 - плавание - 50 м (без учета времени);
 - бег на лыжах: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени).

ДИСЦИПЛИНА ОУД6.07
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 г. № 613).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении - к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи

пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме **дифференцированного зачета** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В программе приведены два варианта примерных тематических планов для организации образовательного процесса при изучении учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (I вариант - совместное обучение юношей и девушек, II вариант - раздельное обучение юношей и девушек) и тематический план проведения учебных сборов для юношей.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

• личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих

защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

личностные результаты реализации программы воспитания

- ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой..

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности - современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья.

Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

1.8. Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.

Практические занятия

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной

подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и

славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

3.13. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

4. Основы медицинских знаний

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Практические занятия

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
 Взаимодействие человека и среды обитания.
 Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
 Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
 Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья.
 Факторы, способствующие укреплению здоровья.
 Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
 Роль физической культуры в сохранении здоровья.
 Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
 Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
 Табакокурение и его влияние на здоровье.
 Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
 Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
 Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
 Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
 Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
 Терроризм как основная социальная опасность современности.
 Космические опасности: мифы и реальность.
 Современные средства поражения и их поражающие факторы.
 Оповещение и информирование населения об опасности.
 Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
 Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
 МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
 Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
 Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
 Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
 Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
 Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
 Символы воинской чести.
 Патриотизм и верность воинскому долгу.
 Дни воинской славы России.
 Города-герои Российской Федерации.
 Города воинской славы Российской Федерации.
 Профилактика инфекционных заболеваний.
 Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
 СПИД - чума XXI века.
 Оказание первой помощи при бытовых травмах.
 Духовность и здоровье семьи.
 Здоровье родителей - здоровье ребенка.
 Формирование здорового образа жизни с пеленок.
 Как стать долгожителем?
 Рождение ребенка - высшее чудо на Земле.
 Политика государства по поддержке семьи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с

получением среднего общего образования вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:
по специальностям СПО - 105 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, - 70 часов; самостоятельная работа студентов - 35 часов.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(I вариант - совместное обучение юношей и девушек)

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Специальности СПО
Введение	2
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	16
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	16
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	18
4. Основы медицинских знаний	18
Итого	70
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, организация режима дня, труда и отдыха, рационального питания и двигательной активности и др.	35
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	105

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(II вариант-раздельное обучение юношей и девушек соответственно по разделам 4 и 5)

Вид учебной работы	Количество часов	
	Специальности СПО	
	Юноши	Девушки
Аудиторные занятия. Содержание обучения		
Введение	2	2
Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	16	16
Государственная система обеспечения безопасности населения	16	16
Основы обороны государства и воинская обязанность	36	-
Основы медицинских знаний (для девушек)	-	36
Итого	70	70
Внеаудиторная самостоятельная работа		
Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, организация режима дня, труда и отдыха, рационального питания и двигательной активности и др.	35	35
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		
Всего	105	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ СБОРОВ
(для юношей)¹

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая			2			2

¹ Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах (приложение № 5, п. 44).

	защита						
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
Итого		7	7	7	7	7	35

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта,</p>

	захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести
4. Основы медицинских знаний	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления - роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 368с. – ISBN 978-5-4468-6574-1

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего

образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. - 1994. - № 32 (Ч. 1). - Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. - 1996. - № 5 (Ч. 2). - Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. - 2001. - № 49. - Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 2Э0-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. - 2006. - № 52 (Ч. 1). - Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 22Э-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. - 1996. - № 1. - Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 6Э-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. - 1998. - № 13. - Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. - 1994. - № 35. - Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. - 1997. - № 30. - Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 23. - Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. - 2011. - N 48. - Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2010. - № 7. - Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. - 2004. - № 2. - Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации,

ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2011. - № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. - М., 2012.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб.пособие для учреждений нач. проф. образования. - М., 2013.

Митяев А. Книга будущих командиров. - М., 2010.

Назарова Е.Н., Жилев Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб.заведений. - М., 2013.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) - Ростов н/Д, 2013.

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. - М., 2008.

Ионина Н.А. 100 великих наград. - М., 2009.

Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. - М., 2008.

Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. - М., 2011.

Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. - М., 2009.

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.ru (Государственные символы России. История и реальность).

www.militeka.lib.ru (Военная литература).

ДИСЦИПЛИНА ОУД6.08 АСТРОНОМИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативные основания

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089, вводится стандарт среднего (полного) общего образования по астрономии (базовый уровень).
- Рекомендации ФИРО по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки, Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17 марта 2015 г. № 06-259);

1. 2. Общая характеристика учебной дисциплины «Астрономия»

Астрономия является завершающей философской и мировоззренческой дисциплиной, и ее преподавание есть необходимость для качественного полного естественнонаучного образования. Без специального формирования астрономических знаний не может сформироваться естественнонаучное мировоззрение, цельная физическая картина мира. Астрономия может показать единство законов природы, применимость законов физики к небесным телам, дать целостное представление о строении Вселенной и познаваемости мира.

Изучение студентами курса астрономии способствует:

- развитию познавательной мотивации;
- становлению у студентов ключевых компетентностей;
- развитию способности к самообучению и самопознанию;
- созданию ситуации успеха, радости от познания.

1. 3. Место учебной дисциплины в учебном плане ОПОП

Учебная дисциплина «Астрономия» является обязательным учебным предметом ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО.

Учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования как базовая учебная дисциплина.

1.4. Цели изучения учебной дисциплины

Содержание рабочей программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;

- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- Л1. В сфере отношений студентов к себе, к своему здоровью, к познанию себя - ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- Л2 В сфере отношений студентов к России как к Родине (Отечеству) — российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- Л3 В сфере отношений студентов к закону, государству и гражданскому обществу - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность студентов к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность студентов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- Л4 В сфере отношений студентов с окружающими людьми — нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и

поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- Л5 В сфере отношений студентов к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

- Л6 В сфере отношений студентов к труду, в сфере социально-экономических отношений - уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность студентов к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметных:

- М1 Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- М2 Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;

- М3 Сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;

- М4 Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- М5 Определять несколько путей достижения поставленной цели;

- М6 Выбирать оптимальный путь достижения цели, учитывая эффективность расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;

- М7 Задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- М8 Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

- М9 Оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Предметных:

- П1 Воспроизводить сведения по истории развития астрономии, о ее связях с физикой и математикой;

- П2 Воспроизводить определения терминов и понятий;

•ПЗФормулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы.

Личностные результаты реализации программы воспитания

– ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

– ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

– ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

Наименование разделов и тем	Максим учебная нагрузка	Аудиторная учебная нагрузка	в т.ч. лабораторные работы	Самостоятельная работа
Астрономия, ее значение и связь с другими науками	2	2		
Практические основы астрономии	8	5		3
Строение солнечной системы	12	8		4
Природа тел солнечной системы	12	8		4
Солнце и звезды	9	6		3
Строение и эволюция вселенной	8	5		3
Жизнь и разум во Вселенной	3	2		1
Всего	54	36		18
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>				

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Астрономия, ее значение и связь с другими науками

Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.

Практические основы астрономии

Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

Строение Солнечной системы

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

Природа тел Солнечной системы

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды и метеориты.

Солнце и звезды

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр — светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.

Строение и эволюция Вселенной

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

Жизнь и разум во Вселенной

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Астрономия, ее значение и связь с другими науками	<p>Воспроизводить сведения по истории развития астрономии, о ее связях с физикой и математикой;</p> <p>Использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа.</p>
Практические основы астрономии	<p>Воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);</p> <p>Объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;</p> <p>Объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;</p> <p>Применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.</p>
Строение Солнечной системы	<p>Воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;</p> <p>Воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);</p> <p>Вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры — по угловым размерам и расстоянию;</p> <p>Формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;</p> <p>Описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;</p> <p>Объяснять причины возникновения приливов на Земле и</p>

	<p>возмущений в движении тел Солнечной системы; Характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.</p>
<p>Природа тел Солнечной системы</p>	<p>Формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака; Определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты); Описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли; Перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения; Проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет; Объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли; Описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец; Характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий; Описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью; Описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов; Объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.</p>
<p>Солнце и звезды</p>	<p>Определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год); Характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии; Описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности; Объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен; Описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю; Вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу; Называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»; Сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца; Объяснять причины изменения светимости переменных звезд; Описывать механизм вспышек новых и сверхновых; Оценивать время существования звезд в зависимости от их массы; Описывать этапы формирования и эволюции звезды; Характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.</p>

Строение и эволюция Вселенной	<p>Объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);</p> <p>Характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);</p> <p>Определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»;</p> <p>Распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);</p> <p>Сравнивать выводы А. Эйнштейна и А.А. Фридмана относительно модели Вселенной;</p> <p>Обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;</p> <p>Формулировать закон Хаббла;</p> <p>Определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых;</p> <p>Оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;</p> <p>Интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной;</p> <p>Классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения - Большого взрыва;</p> <p>Интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» - вида материи, природа которой еще неизвестна.</p>
Жизнь и разум во Вселенной	<p>Стемпатизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной. Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системно-деятельностный подход. В соответствии с этим подходом именно активность студентов признается основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются студентами в процессе познавательной деятельности</p>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» осуществляется в учебном кабинете физики.

Помещение кабинета физики удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).и оснащено типовым оборудованием:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с доступом в Интернет во время учебных занятий и в период внеучебной деятельности студентов;
- мультимедийное оборудование для просмотра визуальной информации по астрономии, создания презентаций, видеоматериалов, подготовки докладов, рефератов и иных документов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Астрономия»:

- учебно-методический комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия (видеофильмы, презентации по темам занятий);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты, энциклопедии, справочники, словари, научная и научно-популярная литература);
- электронные учебные материалы по астрономии имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Е.К. Страут. – 6-е изд., испр.- М.: Дрофа, 2019. – 238с.- ISBN 978-5-358-21447-7

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет - ресурсы

Материалы сайтов <http://www.astro.websib.ru/>, <http://www.myastronomy.ru>, <http://class-fizika.narod.ru>; демонстрационные таблицы по астрономии в электронном формате (<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>), программа **Stellarium**, презентации, созданные учениками, учителем.

ДИСЦИПЛИНА ОУДб.09 «РОДНОЙ ЯЗЫК»

НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы:

- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ № 413 Минобнауки РФ от 17 мая 2012 г., в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);
- Рекомендации ФИРО по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки, Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17 марта 2015 г. № 06-259);
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Родной (русский) язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Родной язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связанные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Родной язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Родной язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина «Родной язык» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО.

ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Главными задачами реализации программы являются:

- усвоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии;
- овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), умение правильно использовать речевые навыки во всех сферах общения;
- формирование нормативной грамотности устной и письменной речи;
- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- качественное повышение уровня речевой культуры;
- формирование коммуникативной компетенции, умения организовать свою речевую деятельность в соответствии с ситуациями общения;
- повышение культурного уровня, обогащение представлений о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа;
- формирование умения оценивать речевое поведение в разных сферах общения.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.09 «Родной язык (русский)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;
- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

предметных:

- представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
 - адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
 - осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
 - владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
 - создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
 - применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
 - соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
 - осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;
- освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его

признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

– проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

личностные результаты реализации программы воспитания

– ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

– ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

– ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы русского литературного языка; специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров;

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Реализация содержания учебной дисциплины «Родной язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Русский язык». Изучение материала необходимо вести в форме, доступной пониманию обучающихся, используя активные методы обучения, ИКТ, системно-деятельностный подход. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» завершается подведением итогов в форме **дифференцированного зачёта** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы на базовом уровне ФГОС среднего общего образования

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Аудиторная учебная нагрузка	в т.ч. практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1 Язык и культура	12	8	4	4
Тема 1.1 Место русского языка в РФ и в современном мире	3	2	1	1
Тема 1.2 Понятие о системе языка, его единицах и уровнях	3	2	1	1

Тема 1.3 Русская лексика	3	2	1	1
Тема 1.4 Фразеологизмы	3	2	1	1
Раздел 2 Речь. Речевое общение	6	4	2	2
Тема 2.1 Речь как деятельность	3	2	1	1
Тема 2.2 Речевое общение и его основные элементы	3	2	1	1
Раздел 3 Функциональная стилистика	18	12	6	6
Тема 3.1 Функциональные стили речи их особенности	6	4	2	2
Тема 3.2 Язык художественной литературы	3	2	1	1
Тема 3.3 Ситуации речевого общения	3	2	1	1
Тема 3.4 Особенности речевого этикета	6	4	2	2
Раздел 4 Культура речи	24	16	10	8
Тема 4.1 Основные аспекты культуры речи	3	2	1	1
Тема 4.2 Языковая норма и её функции	6	4	2	2
Тема 4.3 Нормативные словари русского языка	12	8	6	4
Тема 4.4 Взаимосвязь языка и культуры	3	2	1	1
Раздел 5 Синтаксис и пунктуация	15	10	6	5
Тема 5.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	3	2	1	1
Тема 5.2 Простое предложение. Сложное предложение	6	4	2	2
Тема 5.3 Односоставное и неполное предложение.	3	2	1	1
Дифференцированный зачет	3	2	2	1
Всего	75	50	28	25
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта				

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1 Язык и культура

Тема 1.1 Место русского языка в РФ и в современном мире

Место русского языка в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа.

Тема 1.2 Понятие о системе языка, его единицах и уровнях

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).

Тема 1.3 Русская лексика

Русская лексика. Стремительный рост словарного состава языка, неологизмы – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка.

Тема 1.4 Тема Фразеологизмы

Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слова. Курские фразеологизмы. Создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2 Речь. Речевое общение

Тема 2.1 Речь как деятельность

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Тема 2.2 Речевое общение и его основные элементы

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы речевого общения.

Раздел 3 Функциональная стилистика

Тема 3.1 Функциональные стили речи их особенности

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Тема 3.2 Язык художественной литературы

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Тема 3.3 Ситуации речевого общения

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей

Тема 3.4 Особенности речевого этикета

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. Практическое занятие № 1 Подготовка речи и выступление перед аудиторией

Раздел 4 Культура речи

Тема 4.1 Основные аспекты культуры речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Тема 4.2 Языковая норма и её функции

Языковая норма и ее функции Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка.

Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Нормативные словари современного русского языка и справочники. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Тема 4.3 Нормативные словари русского языка

Нормативные словари современного русского языка и справочники. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Практическое занятие № 2 Работа с орфоэпическим словарём

Практическое занятие № 3 Исправление в тексте лексических и грамматических ошибок

Практическое занятие № 4 Составление орфоэпического словаря

Тема 4.4 Взаимосвязь языка и культуры

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур

Раздел 5 Синтаксис и пунктуация

Тема 5.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.

Синтаксис, как раздел науки. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Работа с текстами.

Тема 5.2 Простое предложение. Сложное предложение

Стилистические функции и роль порядка слов в простом предложении. Сложное предложение, его типы и употребление их в речи. Работа с текстами.

Тема 5.3 Односоставное и неполное предложение.

Односоставное и неполное предложение. Основные выразительные средства синтаксиса. Использование неполных предложений в речи. Работа с текстами.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Основные аспекты культуры речи.

Коммуникативные качества речи.

Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Языковая норма и ее функции.

Основные виды языковых норм.

Нормативные словари современного русского языка и справочники.

Эффективность общения в различных коммуникативных ситуациях.

Язык в речевом общении.

Взаимосвязь языка и культуры.

Происхождение русских имен.

Русские пословицы и поговорки.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

Языковой портрет современника.

Формы существования национального русского языка.

Язык и культура.

Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

Вопросы экологии русского языка.

Понятие публичного выступления.

Виды публичных выступлений

Основные требования к публичному выступлению.

Информационное выступление, его основные особенности.

Рекламное выступление, его основные особенности.

Протоколно-этикетное выступление и его основные особенности.

Развлекательное выступление, его основные особенности.

Убеждающее выступление, его основные особенности.

Деловое общение: речевой аспект.

Искусство спора.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Родной язык» осуществляется в учебном кабинете гуманитарных дисциплин.

Помещение кабинета удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с доступом в Интернет во время учебных занятий и в период внеучебной деятельности обучающихся;

- мультимедийное оборудование для просмотра визуальной информации по русскому языку, создания презентаций, видеоматериалов, подготовки докладов, рефератов и иных документов. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Родной язык»:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия (презентации по темам занятий);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (энциклопедии, справочники, словари, научная и научно-популярная литература, литература по разным вопросам лингвистики);

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Академия, 2016.

Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Академия, 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р);

Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. - М., 2010.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. - М., 2010.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2004.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. - М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. - М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. - М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. - М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eog.it.ru/eog (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscopora.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.russlang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/distsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.grammar.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины «Информатика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику практических

занятий, проектной деятельности, рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Одной из характеристик современного общества является использование информационных технологий, средств ИКТ и информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с углубленным освоением отдельных тем с учетом специфики осваиваемых профессий и специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО и специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных методов информатики и средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме **дифференцированного зачета** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Информатика» является учебным предметом по выбору из

обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО.

Учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Информатика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии,

доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

личностные результаты реализации программы воспитания

- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-экономический профиль профессионального образования

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практические занятия

Информационные ресурсы общества.

Образовательные информационные ресурсы.

Работа с ними.

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

Практические занятия

Правовые нормы информационной деятельности.

Стоимостные характеристики информационной деятельности.

Лицензионное программное обеспечение.

Открытые лицензии.

Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).

Портал государственных услуг.

2. Информация и информационные процессы

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.

Практическое занятие

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

Практические занятия

Программный принцип работы компьютера.

Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.

2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива.

Файл как единица хранения информации на компьютере.

Атрибуты файла и его объем.

Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

Запись информации на компакт-диски различных видов.

Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

Практические занятия

АСУ различного назначения, примеры их использования.

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Практические занятия

Операционная система.

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных

целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия

Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.

Защита информации, антивирусная защита.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Практические занятия

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.

Гипертекстовое представление информации.

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практические занятия

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практические занятия

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.

Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.

Использование презентационного оборудования.

Примеры геоинформационных систем.

5. Телекоммуникационные технологии

5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практические занятия

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Практические занятия

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

Формирование адресной книги.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

Практическое занятие

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

Практическое занятие

Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов Информационная деятельность человека

Умный дом.

Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

Информация и информационные процессы

Создание структуры базы данных - классификатора.

Простейшая информационно-поисковая система.

Статистика труда.

Графическое представление процесса.

Тест по предметам.

Средства ИКТ

Электронная библиотека.

Мой рабочий стол на компьютере.

Прайс-лист.

Оргтехника и специальность.

Технологии создания и преобразования информационных объектов

Ярмарка специальностей.

Реферат.
 Статистический отчет.
 Расчет заработной платы.
 Бухгалтерские программы.
 Диаграмма информационных составляющих.

Телекоммуникационные технологии

Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
 Резюме: ищу работу.
 Личное информационное пространство.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО социально-экономического профиля профессионального образования - 150 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 100 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 50 часов.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максим учебная нагрузка	Аудиторная учебная нагрузка	в т.ч. практические занятия	Самостоя- тельная работа
Введение	1	1		
Раздел 1. Информационная деятельность человека	21	15	4	4
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	9	7	4	2
Тема 1.2 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	12	8	4	4
Раздел 2 Информация и информационные процессы	32	20	14	14
Тема 2.1 Подходы к понятию и измерению информации.	6	4	2	2
Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	20	12	8	8
Тема 2.3 Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	6	4	2	2
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	28	18	8	10
Тема 3.1 Архитектура компьютеров.	16	10	4	6
Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть.	6	4	2	2
Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	6	4	2	2
Раздел 4. Технологии создания и	36	22	14	14

преобразования информационных объектов				
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	36	22	14	14
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	32	24	13	8
Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	22	16	10	6
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	6	4	2	2
Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.	4	4	1	
Всего	150	100	53	50
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>				

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> - находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; - классифицировать информационные процессы по принятому основанию; - выделять основные информационные процессы в реальных системах;
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	
1. Информационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; - исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей; - выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; - использовать ссылки и цитирование источников информации; - использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, - владеть нормами информационной этики и права, - соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	
2.1. Представление и обработка информации	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); - знать о дискретной форме представления информации;

	<ul style="list-style-type: none"> - знать способы кодирования и декодирования информации; - иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; - отличать представление информации в различных системах счисления; - знать математические объекты информатики; - применять знания в логических формулах;
2.2. Алгоритмизация и программирование	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; - уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; - уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; - реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, - разбивать процесс решения задачи на этапы. - определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; - определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); <p>Примеры задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); - алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; - алгоритмы решения задач методом перебора; - алгоритмы работы с элементами массива
2.3. Компьютерные Модели	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры; - оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; - выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; - выделять среди свойств данного существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; - анализировать и сопоставлять различные источники
3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
3.1. Архитектура компьютеров	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; - анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; - определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; - анализировать интерфейс программного средства с

	позиций исполнителя, его среды функционирования,
3.2. Компьютерные сети	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры; - определять программное и аппаратное обеспечения компьютерной сети; - знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	<ul style="list-style-type: none"> - владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете, применять их на практике; - реализовывать антивирусную защиту компьютера;
4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ	
4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о способах простейшей обработки данных; - уметь работать с библиотеками программ;
4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).	<ul style="list-style-type: none"> - использовать компьютерные средства представления и анализа данных; - осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; - пользоваться базами данных и справочными системами; - владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними; - анализировать условия и возможности программного средства для решения типовых задач.
4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	
4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.	
5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике; - знать способы подключения к сети Интернет, использовать их в своей работе; - определять ключевые слова, фразы для поиска информации; - уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; - иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;
5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о возможностях программного обеспечения, уметь приводить примеры; - планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;
5.3. Примеры сетевых	<ul style="list-style-type: none"> - определять общие принципы разработки и функционирования

информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	интернет-приложений;
---	----------------------

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика», входят:

- компьютеры учащихся (рабочие станции) рабочее место педагога с модемом
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, электронные учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен электронными образовательными ресурсами: электронными энциклопедиями, словарями, справочниками по информатике, электронными книгами научной и научно-популярной тематики и др. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Цветкова М.С. Информатика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352с. – ISBN 978-5-4468-6498-0

Цветкова М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 240с. – ISBN 978-5-4468-4357-2

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413

"Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. - М., 2014.

Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб.издание. - М., 2011.

Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А.Залогова - М., 2011.

Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб.пособие. - М., 2010.

Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. - М., 2013.

Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб.пособие / под ред. С. А. Клейменова. - М., 2013.

Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. - М., 2013.

Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусев Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трусева. - М., 2014.

Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб.пособие. - М.: 2012

Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. - М., 2014.

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. - М., 2014.

Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб.пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. - М., 2011.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - ФЦИОР).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) с учетом изменений (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь

каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме **дифференцированного зачета** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Обществознание» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

личностные результаты реализации программы воспитания

- ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Человек. Человек в системе общественных отношений

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

1.2. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок,

идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

1.3. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практические занятия

Человек, индивид, личность.

Потребности, способности и интересы.

Мировоззрение. Типы мировоззрения.

Духовная культура личности и общества.

Виды культуры.

Наука в современном мире.

Роль образования в жизни человека и общества.

Мораль.

Религия.

Искусство.

2. Общество как сложная динамическая система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практические занятия

Основные институты общества.

Общество и природа.

Глобализация.

3. Социальные отношения

3.1. Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

3.2. Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

3.3. Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

Практические занятия

Социальная стратификация.

Виды социальных норм.

Социальные конфликты.

Социальная стратификация в современной России.

Межнациональные отношения.

Семья в современной России.

4. Политика

4.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

4.2. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия

Политическая система общества, ее структура.

Государство в политической системе общества.

Функции государства.

Формы государства.

Гражданское общество и правовое государство.

Избирательное право в Российской Федерации.

Личность и государство.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.

Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.

Проблема познаваемости мира в трудах ученых.

Я или мы: взаимодействие людей в обществе.

Индустриальная революция: плюсы и минусы.

Глобальные проблемы человечества.

Современная массовая культура: достижение или деградация?

Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?

Кем быть? Проблема выбора профессии.

Современные религии.

Роль искусства в обществе.

Я и мои социальные роли.

Современные социальные конфликты.

Современная молодежь: проблемы и перспективы.

Этносоциальные конфликты в современном мире.

Семья как ячейка общества.

Политическая власть: история и современность.

Политическая система современного российского общества.

Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.

Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно - из истории, другое - современное).

Формы участия личности в политической жизни.

Политические партии современной России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» без включения экономики и права в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО социально-экономического профиля профессионального образования - 117 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 78 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 39 часов.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максим учебная нагрузка	Аудиторная учебная нагрузка	в т.ч. практические занятия	Самостоятельная работа
Введение	3	2		1
1. Человек. Человек в системе общественных отношений	30	20	3	10
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	21	14	2	7
1.2. Духовная культура личности и общества	3	2		1
1.3. Наука и образование в современном мире	3	2	1	1
1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	3	2	1	1
2. Общество как сложная динамическая система	21	14	6	7
3. Социальные отношения	39	26	7	13
4.1. Социальная роль и стратификация	6	4	1	2
4.2. Социальные нормы и конфликты	18	12	3	6
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	15	10	3	5
4. Политика	24	16	5	8
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	9	6	2	3
5.2. Участники политического процесса	15	10	3	5
Итого	117	78	21	39

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения
1. ЧЕЛОВЕК. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<p>Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.</p> <p>Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение;</p> <p>Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.</p>
1.2. Духовная культура личности и общества	<p>Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни.</p> <p>Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры.</p> <p>Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</p> <p>Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.</p> <p>Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.</p>
1.3. Наука и образование в современном мире	Различать естественные и социально-гуманитарные науки.

	Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом
1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.
2. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА	
Общество как сложная динамическая система	Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.
3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	
3.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
3.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
3.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
4. ПОЛИТИКА	
4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориальногосударственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
4.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Освоение программы учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы

учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 368с.-ISBN 978-5-4468-7411-8

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята Указом президента РФ от 3.07.2020 № 445)
Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. - 2006. - № 23. - Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 5. - Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. - 2001. - № 49. - Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. - 2006. - № 52 (ч. I). - Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. - 2001. - № 44. - Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (Ч. I). - Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (Ч. I). - Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. - 1992. - № 15. - Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. - 1991. - № 18. - Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.

- Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. - 1995. - № 10. - Ст. 823.
- Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. - 1993.
- Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2012.
- Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. - 1999. - № 14. - Ст. 1650.
- Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.
- Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. - 1995. - 4 мая.
- Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. - 1999. - № 18. - Ст. 2222.
- Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. - 1996. - 18 мая.
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. - 2012. - 9 мая.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации: (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. - М., 2014.

Интернет-ресурсы

- www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- www.base.garant.ru («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал).
- www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» предназначена для изучения экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Экономика» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины «Экономика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом профиля получаемого профессионального образования, специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение экономических знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, владения базовыми экономическими знаниями, опыта исследовательской деятельности.

Экономика изучает жизнь общества и государства с позиции экономической теории, выделяет различные уровни экономики, которые характеризуют деятельность индивидов, семей, предприятий в области микроэкономики, макроэкономические процессы на государственном и международном уровне. Содержание учебной дисциплины «Экономика» является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом Российской Федерации и экономических отношений международного уровня.

Изучение экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования экономика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Особое внимание при изучении учебной дисциплины уделяется:

- формированию у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;
- овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» завершается подведением итогов в форме **экзамена** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Экономика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Экономика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина «Экономика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

• **предметных:**

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

личностные результаты реализации программы воспитания

- ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций..
- ЛР 16 Обладающий экономической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе к природным комплексам Алтайского края.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.

1. Экономика и экономическая наука

1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов

Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов - главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность

Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.

1.3. Выбор и альтернативная стоимость

Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.

1.4. Типы экономических систем

Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.

1.5. Собственность и конкуренция

Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.

1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена

Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.

Практические занятия

Место и роль знаний по экономике в жизни общества.

Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность. Методы анализа прибыли.

Кривая спроса и цены.

Типы экономических систем.

2. Семейный бюджет

Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.

Практические занятия

С согласия родителей просчитать семейный бюджет.
Проанализировать два основных вида семейных доходов.
Инфляция и ее последствия для семейного бюджета.
Безработица и ее экономическое влияние на семью.
Составить и проанализировать доходы и расходы семьи.

3. Товар и его стоимость

Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.

Практические занятия

Понятие цены. Понятие стоимости товара.
Мнения ученых экономистов XVII — XVIII веков по данному вопросу.
Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства.

4. Рыночная экономика

4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры

Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы

Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.

4.3. Организация производства

Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала.оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.

4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат

Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.

Практические занятия

Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономике.
Рассмотреть типы коммерческих организаций.
Расходы организации, экономическое содержание.

5. Труд и заработная плата

5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда

Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.

Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.

5.2. Безработица. Политика государства в области занятости

Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.

5.3. Наемный труд и профессиональные союзы

Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.

Практические занятия

Основные способы купли-продажи рабочей силы.

Заработная плата (позиция работника и работодателя).

Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.

6. Деньги и банки

6.1. Деньги и их роль в экономике

Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.

6.2. Банковская система

Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.

6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок

Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.

6.4. Инфляция и ее социальные последствия

Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.

Практические занятия

Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег.

Экономическое понятие функции денег.

Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных.

7. Государство и экономика

7.1. Роль государства в развитии экономики

Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.

7.2. Налоги и налогообложение

Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.

7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета

Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета.

Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.

7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы

Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.

7.5. Основы денежно-кредитной политики государства

Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.

Практические занятия

Как сочетаются механизм свободной конкуренции и система государственного регулирования экономики.

Перечислить и раскрыть методы государственного регулирования рыночной экономики.

Как возникло налогообложение, всегда ли оно существовало?

Раскрыть понятия: «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба».

Отличительные черты развития налоговой системы в России.

Принципы налогообложения и способы взимания налогов.

Дать анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год.

Обратить внимание на статьи, выделенные на социальные расходы.

8. Международная экономика

8.1. Международная торговля - индикатор интеграции национальных экономик

Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.

8.2. Валюта. Обменные курсы валют

Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.

8.3. Глобализация мировой экономики

Глобальные экономические проблемы.

8.4. Особенности современной экономики России

Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.

Практические занятия

Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы в национальных экономиках.

Особенности международной торговли.

Сформулируйте теорию сравнительных издержек.

Принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации.

Порядок регулирования валютных курсов.

Порядок регулирования работ международных валютных бирж.

Как учитываются интересы экспортеров и импортеров при определении валютного курса?

Какими факторами характеризуются производственные различия национальных экономик?

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.

Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).

Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.

Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.

Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.

Экономические кризисы в истории России.

Центральный банк РФ и его роль.

Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.

Проблемы вступления России в ВТО.

Россия на рынке технологий.

Финансовый кризис 1998 года в России.

Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.

Электронные рынки как феномен мировой экономики.

Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.

Внешний долг России и проблемы его урегулирования.

Мировой опыт свободных экономических зон.

Возникновение и эволюция денег на Руси.

Международные валютно-финансовые организации.

Теории глобализации (Т.Левитт, Дж.Стиглиц, Ж.П. Аллегре, П.Даниелс).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО социально-экономического профиля - 108 часов; из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 72 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 36 часов.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ

Вид учебной работы	Количество часов
	Специальности СПО Социально-экономический профиль
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	2
1. Экономика и экономическая наука	12
1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	2
1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	2
1.3. Выбор и альтернативная стоимость	2
1.4. Типы экономических систем	2
1.5. Собственность и конкуренция	2
1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	2
2. Семейный бюджет	4
3. Товар и его стоимость	4
4. Рыночная экономика	12
4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	2
4.2. Экономика предприятия: цели, организационно-правовые формы	2
4.3. Организация производства	4
4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат	4
5. Труд и заработная плата	10
5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	4

5.2. Безработица. Политика государства в области занятости	4
5.3. Наемный труд и профессиональные союзы	2
6. Деньги и банки	10
6.1. Деньги и их роль в экономике	3
6.2. Банковская система	3
6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи	2
6.4. Инфляции и ее социальные последствия	2
7. Государство и экономика	10
7.1. Роль государства в развитии экономики	2
7.2. Налоги и налогообложение	2
7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	2
7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	2
7.5. Основы денежно-кредитной политики государства	2
8. Международная экономика	8
8.1. Международная торговля - индикатор интеграции национальных экономик	2
8.2. Валюта. Обменные курсы валют	2
8.3. Глобализация мировой экономики	2
8.4. Особенности современной экономики России	2
Итого	72
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка устных выступлений эссе, рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и т. п.	36
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Всего	108

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук. Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики
1. ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА	
1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение». Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов
1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	Освещение сущности концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы. Обоснование значения предпринимательства и финансово-хозяйственной деятельности. Умение отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой. Произведение расчета прибыли, понимание методов анализа прибыли, рентабельности (продукции, капитала и др.)
1.3. Выбор и альтернативная стоимость	Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт.

	<p>Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке.</p> <p>Изучение материала, построение кривой спроса с использованием материалов из сборника задач по экономике</p>
1.4. Типы экономических систем	Изучение различий элементов экономических систем. Выявление характерных черт постиндустриального общества XX века и новых экономических особенностей XXI века информатизации в разных сферах общества. Раскрытие традиционной и административно-командной экономических систем
1.5. Собственность и конкуренция	<p>Изучение понятия «собственность», виды собственности в различных странах.</p> <p>Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности.</p> <p>Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии</p>
1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	Изучение этапов становления рыночной экономики. Изучение вопроса о развитии предпринимательства в условиях рыночной экономики. Изучение роли государства, в том числе в обеспечении равновесия в обществе
2. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ	
	Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей
3. ТОВАР И ЕГО СТОИМОСТЬ	
	Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства
4. РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА	
4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	<p>Изучение влияния уровня спроса цены товара или услуги.</p> <p>Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара.</p> <p>Раскрытие структуры доходов потребителей, расчета спроса на товар</p>
4.2. Экономика предприятия. Организационно-правовые формы	Изучение определения предприятия и их классификации. Раскрытие понятия «организационное единство». Сопоставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо». Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них
4.3. Организация производства	<p>Изучение классификатора производственных процессов.</p> <p>Раскрытие различия простых, синтетических и аналитических производственных процессов.</p> <p>Формулировка цели составления маршрутной технологической карты.</p> <p>Изучение понятий: «производственный цикл», «поточное производство»; «партионный метод»; «единичный метод организации производства»; «ремонт»; «инструментальное и транспортное хозяйство»</p>
4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат	<p>Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях.</p> <p>Изучение структуры производственных расходов: прямых и</p>

	<p>косвенных.</p> <p>Изучение понятия себестоимости и калькулирования - двух основных подходов к определению затрат.</p> <p>Изучение состава и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия.</p> <p>Характеристика особенностей нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат.</p> <p>Проведение анализа плановой сметы или бюджета производства и продажи продукции предприятия</p>
5. ТРУД И ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА	
5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	<p>Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров).</p> <p>Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени. Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда»</p>
5.2. Безработица. Политика государства в области занятости	<p>Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица. Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных</p>
5.3. Наемный труд и профессиональные союзы	<p>Изучение характеристики категорий экономически активного населения в разных странах, целей создания профсоюзов</p>
6. ДЕНЬГИ И БАНКИ	
6.1. Деньги и их роль в экономике	<p>Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег.</p> <p>Изучение видов денег</p>
6.2. Банковская система	<p>Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны.</p> <p>Изучение поддержки стабильности и динамичности банков.</p> <p>Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций</p>
6.4. Инфляция и ее социальные последствия	<p>Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Расчет изменения силы инфляционных процессов. Характеристика видов инфляций</p>
7. ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА	
7.1. Роль государства в развитии экономики	<p>Изучение необходимости государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированных А. Смитом.</p> <p>Изучение методов государственного регулирования экономики</p>
7.2. Налоги и налогообложение	<p>Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире.</p> <p>Раскрытие становления налоговой системы в России.</p> <p>Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения.</p> <p>Изучение налогового законодательства, твердых, пропор-</p>

	циональных, прогрессивных и регрессивных ставок, способов взимания налогов. Изучение функций и видов налогов
7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	Формулировка целей создания государственного бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета». Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет
7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	Определение понятия «национальный продукт». Характеристика разницы между ВВП и ВНП. Формулировка конечной цели экономического роста. Исследование причин кризисных явлений. Раскрытие сути цикличности в экономике
7.5. Основы денежно-кредитной политики государства	Раскрытие определения денежно-кредитной политики. Изучение инструментов денежно-кредитной политики, используемых центральными банками различных стран. Изучение сущности резервов кредитных организаций в ЦБ РФ
8. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА	
8.1. Международная торговля - индикатор интеграции национальных экономик	Изучение понятия «международная торговля», факторов; определяющих производственные различия национальных экономик. Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик» ение понятия «Всемирная торговая организация» (ВТО), принципов построения торговой системы ВТО
8.2. Валюта. Обменные курсы валют	Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ. Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс. Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса
8.3. Глобализация мировой экономики	Изучение процесса глобализации мировой экономики; сущности глобализации мирового экономического сообщества
8.4. Особенности современной экономики России	Изучение признаков экономического роста России. Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве. Изучение факторов, способствующих росту стабилизационного фонда и резервов страны

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

Освоение программы учебной дисциплины «Экономика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне- учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экономике,

создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экономика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экономика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой по разным вопросам экономики.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экономика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по экономике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Конституция Российской Федерации (принята Указом президента РФ от 3.07.2020 № 445)

Гомола А.И. Экономика для профессии и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352с. – ISBN 978-5-4468-7285-5

Черданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята Указом президента РФ от 3.07.2020 № 445)

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 « О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (введен в действие Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. - 1994. - № 32 (Ч. 1). - Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (введен в действие Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 28.06.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 5 (Ч. 2). - Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (введен в действие Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. - 2001. - № 49. - Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (введен в действие Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 12.03.2014) // СЗ РФ. - 2006. - № 52 (Ч. 1). - Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (введен в действие Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (ред. от 25.11.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 1. - Ст. 16.

Гомола А.И. Гражданское право: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. - 11-е изд., испр. и доп. - М., 2014.

Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Методические рекомендации: метод. пособие для преподавателей сред. проф. образования. - М., 2012.

Камаев В.Д. Экономическая теория: краткий курс: учебник. - 7-е изд., стер. - М., 2014.

Международные экономические отношения: учебник / под ред. Б. М. Смитиенко. - М., 2012.

Нешиной А.С. Финансы: учебник. - 4-е изд., перераб и доп. - М., 2013.

Слагода В.Г. Экономическая теория. - М., 2015.

Интернет-ресурсы

www.aup.ru (Административно-управленческий портал).

www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»).

www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).

www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).

www.ecsocman/edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
- Рекомендации ФИРО по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки, Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17 марта 2015 г. № 06-259);
- Примерная программа ОУД «Право» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол №3 от 21 июля 2015 г.) с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- Положение АКПТиБ «По организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования право изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Приоритетным направлением содержания обучения является формирование правовой компетентности студентов, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве. Правовая компетенция представляет собой комплексную характеристику, интегрирующую не только знания, ценностные установки, навыки правового поведения обучающихся, но и приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в повседневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Содержание учебной дисциплины предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, акцентирует внимание на формировании опыта самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе с нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Право» завершается подведением итогов в форме **дифференцированного зачета**.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Право» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Право» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина «Право» является учебным предметом по выбору из обязательной

предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих целей:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
 - формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
 - сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
 - готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
 - готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;
- **метапредметных:**
 - выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
 - владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
 - владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
 - сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
 - сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
 - сформированность основ правового мышления;
 - сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
 - понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
 - сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
 - сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

личностные результаты реализации программы воспитания

- ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.

По специальностям СПО социально-экономического профиля - 127 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 85 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 42 часа.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
	Социально-экономический профиль
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Специальности СПО
Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	2
Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	4
Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	6

Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	8
Правосудие и правоохранительные органы	6
Гражданское право. Организация предпринимательства в России	10
Защита прав потребителей	3
Правовое регулирование образовательной деятельности	3
Семейное право и наследственное право	10
Трудовое право	10
Административное право и административный процесс	8
Уголовное право и уголовный процесс	12
Международное право как основа взаимоотношений государств мира	3
Итого	85
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий	42
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	127

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Юриспруденция как важная общественная наука.

Роль права в жизни человека и общества

Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.

Понятия. Юриспруденция. Правовая информация. Официальная правовая информация. Информация индивидуально-правового характера. Неофициальная правовая информация. Мононормы. Правопонимание. Естественное право. Позитивное право. Основная норма. Право. Принципы права. Презумпция. Правовые аксиомы. Юридические фикции. Социальные нормы. Обычаи. Религиозные нормы. Групповые нормы. Корпоративные нормы. Санкции.

Практические занятия

Организация работы с правовыми информационными системами.

Работа с источниками права, нормами права по определению их вида, структуры, способа изложения в источниках права.

2. Правовое регулирование общественных отношений.

Теоретические основы права как системы

Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.

Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника.

Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.

Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.

Понятия. Система права. Норма права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Институт права. Субинститут. Отрасль права. Предмет правового регулирования. Частное право. Публичное право. Материальное право. Процессуальное право. Законодательная инициатива. Юридическая техника. Реквизиты документов. Прецедент. Договор. Закон. Подзаконный акт. Локальный нормативный акт. Кодификация. Инкорпорация. Консолидация. Учет. Применение права. Акт применения права. Реализация права. Использование права. Соблюдение права. Применение права. Акт толкования права.

Практические занятия

Организация и порядок составления договоров.

Способы разрешения юридических коллизий.

Законодательная деятельность в России.

3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности

Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений.

Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура.

Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англо-саксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.

Понятия. Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Субъективное право. Юридическая обязанность. Правонарушение. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Объект правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъективная сторона правонарушения. Вина. Преступление. Правопорядок. Убытки. Неустойка. Возмещение неустойки (штрафа). Срок давности. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Правовые знания. Правовые эмоции. Правовая установка. Правовые ценности. Ценностные ориентации. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовой идеализм. Правовое воспитание. Правовая семья. Рецепция права. Право справедливости.

Практические занятия

Актуальные проблемы реализации юридической ответственности.

Организация работы по повышению правовой культуры граждан.

Деятельность в области различных правовых систем.

4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации

Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.

Конституция Российской Федерации - основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.

Понятия. Государство. Род. Деспотия. Естественное состояние человека. Производственные отношения. Общественно-экономическая формация. Суверенитет (государственный, народа, национальный). Сущность государства. Политическая система общества. Глобальные проблемы. Функции государства. Задачи государства. Форма государства. Форма правления. Монархия. Республика. Парламентская республика. Президентская республика. Форма государственного устройства. Федерация. Унитарное государство. Конфедерация. Политический режим. Механизм государства. Орган государства. Правовой иммунитет. Правительство. Гражданское общество. Правовое государство. Гражданство. Гражданин. Иностранец. Лицо без гражданства. Двойное гражданство. Правовой статус. Права и свободы человека. Налог. Сбор. Альтернативная гражданская служба. Избирательная система. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право.

Практические занятия

Организация работы с Конституцией РФ.

Изучение практического опыта реализации законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ.

5. Правосудие и правоохранительные органы

Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.

Понятия. Правосудие. Подсудность. Судебная инстанция. Юрисдикция. Апелляция. Кассация. Исковое заявление. Истец. Ответчик. Доказательства. Полиция. Заявление о преступлении. Контрразведывательная деятельность.

Практические занятия

Порядок обращения в правоохранительные органы.

Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции.

6. Гражданское право

Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные - имущественные, неимущественные; иные - право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-

правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.

Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.

Понятия. Гражданское право. Вещь. Информация. Коммерческая тайна. Физическое лицо. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Полная дееспособность. Юридическое лицо. Общая правоспособность. Специальная правоспособность. Двусторонняя реституция. Сделка. Обязательственное право. Договорное право. Договор. Имущественные права. Право собственности. Вещное право. Общая долевая собственность. Общая совместная собственность. Виндикационный иск. Добросовестный приобретатель. Негаторный иск. Иск о признании права собственности. Личные неимущественные права. Деловая репутация. Честь. Достоинство. Клевета. Оскорбление. Исковая давность. Моральный вред. Гражданско-правовая ответственность. Убытки. Реальный ущерб. Упущенная выгода. Деликт. Предпринимательское право. Предпринимательская деятельность. Коммерческая организация. Полное товарищество. Товарищество на вере. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество. Общество с дополнительной ответственностью. Акция. Облигация. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Претензия. Гарантийный срок хранения. Гарантийный срок эксплуатации. Сертификат качества. Наследование. Наследник. Наследодатель. Завещание. Право на обязательную долю. Время открытия наследства. Место открытия наследства.

Практические занятия

Порядок защиты права собственности.

Организация своего бизнеса: как стать успешным в своей стране?

7. Защита прав потребителей

Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей.

Понятия. Потребитель. Права потребителя. Защита прав потребителя.

Практическое занятие

Порядок защиты прав потребителя.

8. Правовое регулирование образовательной деятельности

Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведения в сфере образования.

Понятия. Образовательное право. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Виды образовательных организаций. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Практическое занятие

Реализация права на образование в России и за рубежом.

9. Семейное право и наследственное право

Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.

Понятия. Наследование по закону. Наследование по завещанию. Семья. Брачный договор. Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.

Практические занятия

Взаимоотношения супругов.

Права и обязанности родителей и детей.

10. Трудовое право

Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.

Понятия. Трудовое право. Трудовые отношения. Работник. Работодатель. При-нудительный труд. Минимальный размер оплаты труда. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Безработный. Правила внутреннего трудового распорядка. Индивидуальный трудовой спор. Коллективный трудовой спор. Забастовка. Трудовой арбитраж. Локаут. Дисциплинарное взыскание. Рабочее время. Совместительство. Сверхурочная работа. Время отдыха. Праздничные дни. Государственная аккредитация. Иждивенцы.

Практические занятия

Порядок оформления на работу.

Разрешение трудовых споров.

Правовое регулирование трудовой деятельности лиц, не достигших возраста 18 лет.

11. Административное право и административный процесс

Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.

Понятия. Метод убеждения. Государственное принуждение. Административное принуждение. Административные правоотношения. Компетенция. Государственная должность. Государственная служба. Государственный служащий. Административное правонарушение. Административная ответственность. Ходатайство. Отвод. Доставка. Административное задержание. Доказательства.

Практическое занятие

Реализация административной ответственности.

12. Уголовное право и уголовный процесс

Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.

Понятия. Уголовное право. Преступление. Деяние. Объект преступления. Субъект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Мотив преступления. Цель преступления. Казус. Убийство. Аффект. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Преступное сообщество. Уголовная ответственность. Уголовное наказание. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Процессуальные нормы. Уголовно-процессуальное право. Уголовный процесс. Заявление о преступлении. Явка с повинной. Понятой. Обвиняемый. Потерпевший. Свидетель. Привод.

Практические занятия

Реализация уголовной ответственности.

Права и обязанности участников уголовного процесса.

13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира

Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.

Понятия. Ратификация. Международное право. Международное публичное право. Международное частное право. Принципы международного права. Международная организация. Межправительственная организация. Неправительственная организация. Декларация. Пакт. Международно-правовая ответственность. Репрессалии. Реторсии. Капитуляция. Международное гуманитарное право. Комбатанты. Некомбатанты.

Практическое занятие

Проблемы международно-правовой защиты прав человека.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Роль правовой информации в познании права.

Право и мораль: общее и особенное.

Пределы действия законов.

Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.

Права молодежи в РФ и способы их защиты.

Социально-экономические права граждан.

Политические права граждан.

Личные права граждан.

Юридическая ответственность в экономической сфере.

Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.

Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.

Организованная преступность.

Презумпция невиновности и юридическая практика.

Правовые основы деятельности адвокатов.

Правоохранительные органы РФ.

Судебная система РФ.

Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.

Организация деятельности полиции в РФ.

Основы конституционного строя в РФ.

Избирательная система в РФ.

Защита права собственности в РФ.

Договор возмездного оказания услуг.

Право на образование в РФ.

Право на труд в РФ.

Правовое регулирование трудоустройства в РФ.

Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.

Материальная ответственность работников и работодателей.

Правовое регулирование заработной платы в РФ.

Наследование по закону и по завещанию.

Правовое регулирование семейных отношений.

Социальная защита в РФ.

Административная ответственность в РФ.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне
---------------------	---

	учебных действий)
Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	<p>Понимание значения правовых знаний и умений для человека. Уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели правомерного поведения в конкретной ситуации.</p> <p>Умение характеризовать систему юридических наук. Умение давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности.</p> <p>Умение вычленять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования</p>
Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	<p>Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов.</p> <p>Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права. Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений.</p> <p>Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России.</p> <p>Обладание навыками социально-активного правомерного поведения. Умение прочитать нормативный правовой акт с опорой на правовые знания.</p> <p>Понимание сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц.</p> <p>Владение информацией о систематизации нормативных правовых актов</p>
Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	<p>Умение определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы.</p> <p>Умение решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений. Уважительное отношение к правам и обязанностям участников правоотношений.</p> <p>Владение навыками правомерного поведения в обществе, наличие высокого уровня правовой информированности, уважительное отношение к праву и мотивация на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Понимание основных принципов юридической ответственности. Распознавание функций юридической ответственности, использование принципов юридической ответственности в решении правовых вопросов.</p> <p>Знание обстоятельств, исключающих преступность деяния</p>
Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	<p>Умение характеризовать сущность государства, определять его функции.</p> <p>Умение характеризовать форму государства и ее элементы. Умение различать монархию и республику как формы правления.</p> <p>Умение определять государственное устройство и политический режим.</p> <p>Владение информацией о главе государства, умение характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть.</p> <p>Знание принципов местного самоуправления.</p> <p>Умение использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному Закону государства и знать порядок приобретения и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе умение</p>

	<p>защищать свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права. Умение исполнять обязанности гражданина.</p> <p>Знание правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации</p>
Правосудие и правоохранительные органы	<p>Знание особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые иски и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите.</p> <p>Умение выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, уважение и поддержка правопорядка, соблюдение законов, нетерпимость к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя государства; уважение прав и законных интересов всех лиц, проживающих на территории страны</p>
Гражданское право	<p>Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права. Умение характеризовать физическое лицо как субъект права; отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие. Умение заключать договор, владея знаниями о порядке его заключения, изменения и расторжения.</p> <p>Умение характеризовать отдельные виды обязательств. Умение использовать в реальной жизни право собственности. Умение защищать интеллектуальную собственность и авторское право.</p> <p>Умение осуществлять защиту чести, достоинства и деловой репутации</p>
Защита прав потребителей	<p>Умение разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги.</p> <p>Умение формулировать права и обязанности потребителей, защищать права потребителей</p>
Правовое регулирование образовательной деятельности	<p>Умение выстраивать успешную образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы. Умение разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования в высшей школе.</p> <p>Знание и соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса, умение реализовать и защищать свои права в сфере образования</p>
Семейное право и наследственное право	<p>Знание порядка заключения и расторжения брака. Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций.</p> <p>Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов.</p> <p>Умение объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов.</p> <p>Умение предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей и детей; знание порядка выплаты алиментов в семейных отношениях.</p>

	<p>Умение защищать интересы детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Умение составлять завещание с соблюдением правил наследственного права, разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию</p>
Трудовое право	<p>Умение излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране.</p> <p>Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности, обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве.</p> <p>Умение соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей.</p> <p>Умение защищать свои трудовые права, знание порядка и условий расторжения трудового договора.</p> <p>Умение использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи</p>
Административное право и административный процесс	<p>Умение отличить административные отношения от иных правоотношений.</p> <p>Знание сущности административной ответственности и мер административного наказания. Знакомство с правилами порядка производства по делам об административных правонарушениях</p>
Уголовное право и уголовный процесс	<p>Знание принципов уголовного права и действия уголовного закона.</p> <p>Умение квалифицировать преступления, знание мер уголовной ответственности и наказания.</p> <p>Умение участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения.</p> <p>Умение характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних.</p> <p>Обладание навыками защиты от преступления.</p> <p>Умение реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля</p>
Международное право как основа взаимоотношений государств мира	<p>Умение характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p>Умение разбираться в деятельности правозащитных организаций, обращаться в Европейский суд по правам человека.</p> <p>Знание принципов и особенностей международной защиты прав детей.</p> <p>Осознание международно-правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира.</p> <p>Знание основных правил международного гуманитарного права и прав человека</p>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»

Освоение программы учебной дисциплины «Право» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся .

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Право» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Право», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другими пособиями по вопросам юриспруденции.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Право» студенты должны иметь возможность доступа:

- к электронным учебным материалам по праву, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам);
- сайтам государственных, муниципальных органов власти и управления;
- любой правовой информации (законам, подзаконным актам и иным нормативным документам, а также их проектам), в том числе через правовые информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» и др.

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 480с. – ISBN 978-5-4468-6579-6

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., Издательский центр «Академия», 2019. – 176с. – ISBN 978-5-4468-4010-6

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята Указом президента РФ от 3.07.2020 № 445)

Арбитражный процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 24.07.2002 № 95-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3012.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. - 1996. - № 5. - Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.2001 № 146-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. - № 49. - Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. - 2006. - № 52 (Ч. 1). - Ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 14.11.2002 № 138-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. - 2002. - № 46. - Ст. 4532.

Жилищный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.2004 № 188-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. - 2011. - № 1 (Ч. 1). - Ст. 14.

- Земельный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. - 2001. - № 44. - Ст. 4147.
- Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (Ч. 1). - Ст. 1.
- Семейный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. - 1996. - № 1. - Ст. 16.
- Трудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (Ч. 1). - Ст. 3.
- Уголовно-исполнительный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 08.01.1997 № 1-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. - 1997. - № 2. - Ст. 198.
- Уголовно-процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 18.12.2001 № 174-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. - 2001. - № 52 (Ч. 1). - Ст. 4921.
- Уголовный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
- Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ (в ред. от 24.04.2008) «О референдуме» // СЗ РФ. - 2004. - № 27. - Ст. 2710.
- Федеральный закон от 18.05.2005 № 51-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2005. - № 21. - Ст. 1919.
- Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ (в ред. от 07.05.2013) «О выборах Президента Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2003. - № 2. - Ст. 171.
- Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002. - № 22. - Ст. 2031.
- Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О мировых судьях в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 1998. - № 51. - Ст. 6270.
- Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О полиции» // СЗ РФ. - 2011. - № 7. - Ст. 900.
- Федеральный закон от 14.06.1994 № 5-ФЗ (в ред. от 25.12.2012) «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» // СЗ РФ. - 1994. - № 8. - Ст. 801.
- Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (в ред. от 07.05.2013) «О прокуратуре Российской Федерации» // Российская газета. - № 39.
- Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (в ред. от 21.11.2011) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002. - № 23. - Ст. 2102.
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (в ред. от 30.11.2011) «Об альтернативной гражданской службе» // СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3030.
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (в ред. от 05.04.2013) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СЗ РФ. - 2006. - № 31 (Ч. 1). - Ст. 3448.
- Федеральный закон от 04.04.2005 № 32-ФЗ (в ред. от 30.12.2012) «Об Общественной палате Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2005. - № 15. - Ст. 1277.
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (в ред. от 07.05.2013) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СЗ РФ. - 1999. - № 26. - Ст. 3177.
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в ред. от 05.04.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 1998. - № 31. - Ст. 3802.
- Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. 2014 г.) «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)..

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Ашаффенбург Г. Преступление и борьба с ним. - М., 2015.

Бабурин С.Н. Государствоведение: научные труды. - М., 2012.

Бахрах Д.Н. Действие норм права во времени: Теория, законодательство, судебная практика. - М., 2012.

Булатецкий Ю.Е. Потребительское право: курс лекций. - М., 2012.

Земцов Б.Н. История отечественного государства и права: учеб. пособие. - М., 2012.

Источники российского права: вопросы теории и истории: учеб. пособие /отв. ред. М.Н. Марченко. - М., 2014.

Керимов А.Д. Современное государство: вопросы теории. - М., 2011.

Мальцев Г.В. Месть и возмездие в древнем праве. - М., 2012.

Коршунова Т.Ю. Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями. - М., 2012.

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Книга для преподавателя: метод. пособие. - М., 2014.

Певцова Е.А. Правовое просвещение в России: состояние и проблемы. - М., Ярославль, 2013.

Певцова Е.А. Права детей и молодежи: актуальные проблемы правового регулирования отношений с участием молодых лиц. - М., Ярославль, 2013.

Певцова Е. А. Теоретико-правовые основы преодоления правового нигилизма и формирования правовой культуры детей и молодежи. - М., 2013.

Чиркин В.Е. Сравнительное государствоведение. - М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).

www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).

www.constitution.ru (Конституция РФ).

www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).

www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).

www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).

www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).

www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).

www.vsrfr.ru (Верховный суд РФ).

www.arbitr.ru (Высший Арбитражный суд РФ).

www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).

www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ).

www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).

www.crb.ru (Центральный банк РФ).
www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).
www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).
www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).
www.mnr.gov.ru (Министерство природных ресурсов и экологии РФ).
www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).
www.rosregistr.ru (Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра).
www.potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации).
www.gospotrebnadzor.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).
www.rcpp.ru (Российский союз промышленников и предпринимателей).
www.acadprava (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).
www.un.org/ru (Организация Объединенных Наций).
www.unesco.org/new/ru (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры - ЮНЕСКО).
www.coe.int (Информационный офис Совета Европы в России).

ДИСЦИПЛИНА ОУДб.14 «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения естествознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Естествознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Примерной программы «Естествознание» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол №3 от 21 июля 2015 г.), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины «Естествознание» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Естествознание - наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественно-научных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое.

Естественно-научные знания, основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Высокообразованный человек не может дистанцироваться от фундаментальных знаний об окружающем мире, не рискуя оказаться беспомощным в профессиональной деятельности. Любое перспективное направление деятельности человека прямо или косвенно связано с новой материальной базой и новыми технологиями, и знание их естественно-научной сущности - закон успеха.

Естествознание - неотъемлемая составляющая культуры: определяя мировоззрение человека, оно проникает и в гуманитарную сферу, и в общественную жизнь. Рациональный естественно-научный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественно-научную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний.

Основу естествознания представляет физика - наука о природе, изучающая наиболее важные явления, законы и свойства материального мира. В физике устанавливаются универсальные законы, справедливость которых подтверждается не только в земных условиях и в околоземных пространствах, но и во всей Вселенной. В этом заключается один из существенных признаков физики как фундаментальной науки. Физика занимает особое место среди естественных наук, поэтому ее принято считать лидером естествознания.

Естествознание как наука о явлениях и законах природы включает также одну из важнейших отраслей - химию.

Химия - наука о веществах, их составе, строении, свойствах, процессах превращения, использовании законов химии в практической деятельности людей, в создании новых материалов.

Биология - составная часть естествознания. Это наука о живой природе. Она изучает растительный, животный мир и человека, используя как собственные методы, так и методы других наук, в частности физики, химии и математики: наблюдения, эксперименты, исследования с помощью светового и электронного микроскопа, обработку статистических данных методами математической статистики и др. Биология выявляет закономерности, присущие жизни во всех ее проявлениях, в том числе обмен веществ, рост, размножение, наследственность, изменчивость, эволюцию и др.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучается интегрированная учебная дисциплина «Естествознание», включающая три раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью - «Физика», «Химия», «Биология» - что не нарушает привычную логику естественно-научного образования студентов.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования естествознание изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В процессе реализации содержания учебной дисциплины «Естествознание» значимо изучение раздела «Физика», который вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Этот раздел является системообразующим для других разделов учебной дисциплины, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии и биологии.

При изучении учебного материала по химии и биологии целесообразно акцентировать внимание обучающихся на жизненно важных объектах природы и организме человека. Это гидросфера, атмосфера и биосфера, которые рассматриваются с точки зрения химических

составов и свойств, их значения для жизнедеятельности людей, это содержание, освещающее роль важнейших химических элементов в организме человека, вопросы охраны здоровья, профилактики заболеваний и вредных привычек, последствий изменения среды обитания человека для человеческой цивилизации.

Заметное место в содержании учебной дисциплины занимает учебный материал, не только формирующий естественно-научную картину мира у студентов, но и раскрывающий практическое значение естественно-научных знаний во всех сферах жизни современного общества, в том числе в гуманитарной сфере.

В целом учебная дисциплина «Естествознание», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся целостную естественно-научную картину мира, пробудить у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Интегрированное содержание учебной дисциплины позволяет преподавателям физики, химии и биологии совместно организовать изучение естествознания, используя имеющиеся частные методики преподавания предмета.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» завершается подведением итогов в форме **дифференцированного зачета** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Естествознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Естествознание» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина «Естествознание» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• Личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

• метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

личностные результаты реализации программы воспитания

- ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

социально-экономический профиль профессионального образования. специальности спо

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

Введение

Физика - фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости.

Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике - основа прогресса в технике и технологии производства.

Раздел 1. Механика

Тема 1.1. Кинематика

Кинематика. Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел.

Тема 1.2. Динамика

Динамика. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения.

Тема 1.3. Законы сохранения в механике

Законы сохранения в механике. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии.

Демонстрации

Относительность механического движения.

Виды механического движения.

Инертность тел.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Невесомость.

Реактивное движение, модель ракеты.

Изменение энергии при совершении работы.

Лабораторная работа

1. Исследование зависимости силы трения от веса тела.

Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Тема 2.1. Молекулярная физика

Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества.

Тема 2.2. Термодинамика.

Термодинамика. Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Тепловые машины и их применение.

Демонстрации

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Раздел 3. Основы электродинамики

Тема 3.1. Электростатика

Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними.

Тема 3.2. Постоянный ток

Постоянный ток. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи.

Тема 3.3. Магнитное поле

Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции.

Демонстрации

Электризация тел.
 Взаимодействие заряженных тел.
 Нагревание проводников с током.
 Опыт Эрстеда.
 Взаимодействие проводников с током.
 Действие магнитного поля на проводник с током.
 Работа электродвигателя.
 Явление электромагнитной индукции.

Лабораторная работа

2. Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках.

Раздел 4. Колебания и волны

Тема 4.1. Механические колебания и волны.

Механические колебания и волны. Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.

Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны

Электромагнитные колебания и волны. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.

Световые волны. Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света.

Линзы. Формула тонкой линзы.

Демонстрации

Колебания математического и пружинного маятников.
 Работа электрогенератора.
 Излучение и прием электромагнитных волн.
 Радиосвязь.
 Разложение белого света в спектр.
 Интерференция и дифракция света.
 Отражение и преломление света.
 Оптические приборы.

Лабораторная работа

3. Изучение колебаний математического маятника.
 4. Изучение интерференции и дифракции света.

Раздел 5. Элементы квантовой физики

Тема 5.1. Квантовые свойства света

Квантовые свойства света. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект. Физика атома. Модели строения атома. Опыт Резерфорда.

Тема 5.2. Физика атомного ядра и элементарных частиц

Физика атомного ядра и элементарных частиц. Состав и строение атомного ядра. Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.

Демонстрации

Фотоэффект.
 Фотоэлемент.
 Излучение лазера.
 Линейчатые спектры различных веществ.
 Счетчик ионизирующих излучений.

Раздел 6. Вселенная и ее эволюция

Тема 6.1. Строение и развитие Вселенной

Строение и развитие Вселенной. Модель расширяющейся Вселенной. Происхождение Солнечной системы. Современная физическая картина мира

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Введение

Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества.

Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.

Химическое содержание учебной дисциплины «Естествознание» при освоении специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Тема 1.1. Основные понятия и законы химии

Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества.

Отражение химических сюжетов в произведениях художественной литературы и искусства.

Демонстрации

Набор моделей атомов и молекул.

Измерение вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул.

Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов.

Количественные изменения в химии как частный случай законов перехода количественных изменений в качественные. М. В. Ломоносов - «первый русский университет».

Иллюстрации закона сохранения массы вещества.

Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева

Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Д. И. Менделеев об образовании и государственной политике.

Демонстрация

Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева.

Тема 1.3. Строение вещества

Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.

Демонстрация

Образцы веществ и материалов с различными типами химической связи.

Тема 1.4. Вода. Растворы

Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.

Демонстрация

Физические свойства воды: поверхностное натяжение, смачивание.

Тема 1.5. Химические реакции

Химические реакции. Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.

Демонстрации

Химические реакции с выделением теплоты.

Тема 1.6. Неорганические соединения

Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды, кислоты, основания, соли.

Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.

Тема 1.7. Металлы и неметаллы.

Металлы. Общие физические и химические свойства металлов.

Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.

Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.

Металлы и сплавы как художественный материал. Соединения металлов как составная часть средств изобразительного искусства. Неметаллы и их соединения как составная часть средств изобразительного искусства.

Демонстрации

Взаимодействие металлов с неметаллами (цинка с серой, алюминия с йодом), растворами кислот и щелочей.

Горение металлов (цинка, железа, магния) в кислороде.

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с медью.

Восстановительные свойства металлов.

Лабораторная работа

1. Определение pH раствора солей.

2. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема 2.1. Органические соединения

Основные положения теории строения органических соединений. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.

Тема 2.2. Углеводороды

Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.

Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения.

Кислородсодержащие органические вещества. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры. Алкоголизм и его отражение в произведениях художественной литературы и изобразительного искусства.

Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза

Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

Азотсодержащие органические соединения. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков.

Пластмассы и волокна. Понятие о пластмассах и химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна.

Применение полимеров в прикладном и классическом изобразительном искусстве.

Демонстрации

Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной водой.

Качественная реакция на глицерин.

Цветные реакции белков.

Раздел 3. ХИМИЯ и ЖИЗНЬ

Тема 3.1. Химия и организм человека

Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы - главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека.

Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.

Тема 3.2. Химия в быту

Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Роль химических элементов в жизни растений. Удобрения. Химические средства защиты растений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Тема 1. Биология - совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии

Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.

Демонстрации

Уровни организации жизни.

Методы познания живой природы.

Тема 2. Клетка

История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка - структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.

Строение клетки. Прокариоты и эукариоты - низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.

Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.

Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы - возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.

Демонстрации

Строение молекулы белка.

Строение молекулы ДНК.

Строение клетки.

Строение клеток прокариот и эукариот.

Строение вируса.

Практические занятия

1. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

2. Сравнение строения клеток растений и животных.

Тема 3. Организм

Организм - единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.

Способность к самовоспроизведению - одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.

Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и пост-эмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.

Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.

Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека.

Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.

Демонстрации

Обмен веществ и превращения энергии в клетке.

Деление клетки (митоз, мейоз).

Способы бесполого размножения.

Оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организма.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Мутации.

Модификационная изменчивость.

Центры многообразия и происхождения культурных растений.

Искусственный отбор.

Исследования в области биотехнологии.

Практические занятия

3. Решение элементарных генетических задач.

4. Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Тема 4. Вид

Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ.

Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.

Демонстрации

Критерии вида.

Популяция - структурная единица вида, единица эволюции.

Движущие силы эволюции.

Возникновение и многообразие приспособлений у организмов.

Редкие и исчезающие виды.

Движущие силы антропогенеза.

Происхождение человека и человеческих рас.

Практические занятия

5. Описание особей вида по морфологическому критерию.

6. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

7. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Тема 5. Экосистемы

Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере.

Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Ярусность растительного сообщества.

Круговорот углерода в биосфере.

Заповедники и заказники России.

Практические занятия

8. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

9. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.

10. Решение экологических задач.

11. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Экскурсии

Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности профессиональной образовательной организации).

Естественные и искусственные экосистемы (окрестности профессиональной образовательной организации).

Внеаудиторная самостоятельная работа - 54 часа.

Подготовка устных выступлений эссе, рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и т.п.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Материя, формы ее движения и существования.

Первый русский академик М. В. Ломоносов.

Искусство и процесс познания.

Физика и музыкальное искусство.

Цветомузыка.

Физика в современном цирке.

Физические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства.

Научно-технический прогресс и проблемы экологии.

Биотехнология и генная инженерия - технологии XXI века.

Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.

Охрана окружающей среды от химического загрязнения.

Растворы вокруг нас.
 Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
 История возникновения и развития органической химии.
 Углеводы и их роль в живой природе.
 Жиры как продукт питания и химическое сырье.
 Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
 Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
 Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.
 Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.
 В.И. Вернадский и его учение о биосфере.
 История и развитие знаний о клетке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО социально-экономического профиля профессионального образования - 162 часа, из них обязательная аудиторная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 108 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 54 часа.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Максим учебная нагрузка	Аудиторная учебная нагрузка	в т.ч. лабораторные работы	Самостоя- тельная работа
Введение	2	2		
Раздел 1. Механика	19	12	1	7
Тема 1.1. Кинематика		4		2
Тема 1.2. Динамика		4		2
Тема 1.3. Законы сохранения в механике		4		3
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики	15	10		5
Тема 2.1. Молекулярная физика		6		3
Тема 2.2. Термодинамика.		4		2
Раздел 3. Основы электродинамики	21	14	1	7
Тема 3.1. Электростатика		4		2
Тема 3.2. Постоянный ток		6		3
Тема 3.3. Магнитное поле		4		2
Раздел 4. Колебания и волны	6	4	2	2
Тема 4.1. Механические колебания и волны		2		1
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны		2		
Раздел 5. Элементы квантовой физики	6	4		2
Тема 5.1. Квантовые свойства света		2		1
Тема 5.2. Физика атомного ядра и элементарных частиц		2		
Раздел 6. Вселенная и ее эволюция	3	2		1
Тема 6.1. Строение и развитие Вселенной		2		1
Всего	72	48	4	24
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>				

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Максим учебная нагрузка	Аудиторная учебная нагрузка	вт.ч. лабораторные работы	Самостоятельная работа
Введение	2	2		
Раздел 1.Общая и неорганическая химия	24	16		8
Тема 1.1.Основные понятия и законы химии	3	2		1
Тема1.2.Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. Менделеева	3	2		1
Тема 1.3.Строение вещества	3	2		1
Тема 1.4.Вода. Растворы.	3	2		1
Тема 1.5.Химические реакции	3	2		1
Тема 1.6.Классификация неорганических соединений и их свойства	3	2		1
Тема 1.7.Металлы и неметаллы	6	4	2	2
Раздел 2. Органическая химия	12	8		4
Тема 2.1. Органические соединения	3	2		1
Тема 2.2. Углеводороды	3	2	2	1
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения	3	2		1
Тема 2.4. Азотосодержащие органические соединения. Полимеры.	3	2		1
Раздел 3. Химия и жизнь		4		
Тема 3.1. Химия и организм человека	3	2		
Тема 3.2. Химия в быту	3	2		1
Всего	45	30	4	15
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>				

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Максим учебная нагрузка	Аудиторная учебная нагрузка	в т.ч. практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Биология-совокупность наук о живой природе. Методы научного познания биологии	1	2		
Тема 2. Клетка	9	8	2	4
Тема 3. Организм	9	7	2	4
Тема 4. Вид	9	7	3	3
Тема 5. Экосистема	17	6	4	3
Всего	45	30	11	15
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>				

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ФИЗИКА	
Введение	Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике

	и технологии производства
Механика	
Кинематика	<p>Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики.</p> <p>Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения.</p> <p>Наблюдение относительности механического движения. Формулирование закона сложения скоростей.</p> <p>Исследование равноускоренного прямолинейного движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности.</p> <p>Понимание смысла основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности</p>
Динамика	<p>Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета.</p> <p>Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел.</p> <p>Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости.</p> <p>Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач</p>
Законы сохранения в механике	<p>Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Характеристика производительности машин и двигателей с использованием понятия мощности</p>
Основы молекулярной физики и термодинамики	
Молекулярная физика	<p>Формулирование основных положений молекулярно-кинетической теории. Выполнение экспериментов, служащих обоснованием молекулярно-кинетической теории. Наблюдение броуновского движения и явления диффузии.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Представление в виде графика изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Измерение влажности воздуха</p>
Термодинамика	<p>Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты на основании первого закона термодинамики.</p> <p>Объяснение принципов действия тепловых машин</p>
Основы электродинамики	
Электростатика	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление напряженности и потенциала электрического поля одного и нескольких точечных зарядов.</p> <p>Измерение разности потенциалов.</p> <p>Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов.</p> <p>Наблюдение явления электростатической индукции и явления</p>

	поляризации диэлектрика, находящегося в электрическом поле
Постоянный ток	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Сбор и испытание электрических цепей с различным соединением проводников, расчет их параметров
Магнитное поле	Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током, картинок магнитных полей. Формулирование правила левой руки для определения направления силы Ампера. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле, объяснение принципа действия электродвигателя. Исследование явления электромагнитной индукции
Колебания и волны	
Механические колебания и волны	Приведение примеров колебательных движений. Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника. Наблюдение колебаний звучащего тела. Приведение значения скорости распространения звука в различных средах. Умение объяснять использование ультразвука в медицине
Электромагнитные колебания и волны	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Объяснение превращения энергии в идеальном колебательном контуре. Изучение устройства и принципа действия трансформатора. Анализ схемы передачи электроэнергии на большие расстояния. Приведение примеров видов радиосвязи. Знакомство с устройствами, входящими в систему радиосвязи. Обсуждение особенностей распространения радиоволн
Световые волны	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Наблюдение явления дифракции и дисперсии света. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет оптической силы линзы
Элементы квантовой физики	
Квантовые свойства света	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэффекте
Физика атома	Формулирование постулатов Бора. Наблюдение линейчатого и непрерывного спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое. Объяснение принципа действия лазера
Физика атомного ядра и элементарных частиц	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрация ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценности овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
Вселенная и ее эволюция	
Строение и развитие Вселенной	Объяснение модели расширяющейся Вселенной
Происхождение Солнечной системы	Наблюдение звезд, Луны и планет в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа
ХИМИЯ	

Введение	<p>Раскрытие вклада химической картины мира в единую естественно-научную картину мира.</p> <p>Характеристика химии как производительной силы общества</p>
Важнейшие химические понятия	<p>Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «относительные атомная и молекулярная массы», «ион», «аллотропия», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «валентность», «степень окисления», «моль», «молярная масса», «молярный объем газообразных веществ», «вещества молекулярного и немолекулярного строения», «растворы», «электролит и неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «окислитель и восстановитель», «окисление и восстановление», «скорость химической реакции», «химическое равновесие», «углеродный скелет», «функциональная группа», «изомерия»</p>
Основные законы химии	<p>Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установление причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.</p> <p>Раскрытие физического смысла символики Периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установление причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева</p>
Основные теории химии	<p>Установление зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулирование основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.</p> <p>Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств важнейших представителей основных классов органических соединений</p>
Важнейшие вещества и материалы	<p>Характеристика строения атомов и кристаллов и на этой основе - общих физических и химических свойств металлов и неметаллов.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применение важнейших неметаллов.</p> <p>Характеристика состава, строения и общих свойств важнейших классов неорганических соединений.</p> <p>Описание состава и свойств важнейших представителей органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), аминокислот, белков, искусственных и синтетических полимеров</p>
Химический язык и символика	<p>Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.</p> <p>Называние изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.</p> <p>Отражение химических процессов с помощью уравнений химических</p>

	реакций
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами техники безопасности. Наблюдение, фиксирование и описание результатов проведенного эксперимента
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников
БИОЛОГИЯ	
Биология - совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	Знакомство с объектами изучения биологии. Выявление роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей
Клетка	Знакомство с клеточной теорией строения организмов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом. Умение описывать микропрепараты клеток растений. Умение сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Организм	Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека. Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов. Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи. Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого
Вид	Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле. Умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию. Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас

Экосистемы	Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы. Знание отличительных признаков искусственных сообществ - агроэкосистем. Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы. Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
------------	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Освоение программы учебной дисциплины «Естествознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебных кабинетов по физике, химии, биологии, в которых имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинетов по физике, химии, биологии входят лаборатории с лаборантской комнатой.

Помещения кабинетов физики, химии и биологии должны удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинетах должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Естествознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т. п.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинетов;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);
 - статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
 - вспомогательное оборудование;
 - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
 - библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Естествознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями, справочниками по физике, химии, биологии, научной и научно-популярной литературой естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Естествознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по естествознанию, включая физику, химию, биологию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Самойленко П.И. Естествознание. Физика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336с. – ISBN 978-5-4468-6776-9

Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 496с. – ISBN 978-5-4468-4013-7

Габриелян О.С. Естествознание. Химия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240с. – ISBN 978-5-4468-3979-7

Габриелян О.С. Химия: тесты, задачи и упражнения: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336с. – ISBN 978-5-4468-6762-2

Паршутина Л.А. Естествознание. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 336с. – ISBN 978-5-4468-4307-7

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Самойленко П.И. Теория и методика обучения физике: учеб. пособие для преподавателей ссузов. - М., 2010.

Ильин В.А., Кудрявцев В.В. История и методология физики. - М., 2014.
Габриелян О. С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. - М., 2014.

Биология: в 2 т. / под ред. Н.В. Ярыгина. - М., 2007, 2010.

Биология. Руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. - М., 2010.

Интернет-ресурсы

www.class-fizika.nard.ru («Классная доска для любознательных»);
www.physiks.nad.ru («Физика в анимациях»);
www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»);
www.chemistry-chemists.com/index.html (электронный журнал «Химики и химия»);
www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»);
www.hemi.wallst.ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»);
www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников);
www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии);
www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»);
www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»);
www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека);
www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Программа учебной дисциплины «География» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у

обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа - население - хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные специальности СПО. Курсивом выделены практические занятия, выполнение которых для студентов, осваивающих специальности СПО социально-экономического профиля профессионального образования, обязательно.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме **дифференцированного зачета** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «География» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления

закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

личностные результаты реализации программы воспитания

- ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Практические занятия

Ознакомление с географическими картами различной тематики.

Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

2. Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практические занятия

Ознакомление с политической картой мира.

Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

3. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.

Практические занятия

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

4. География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Практические занятия

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

5. Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Практические занятия

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

6. Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Практические занятия

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

7. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX - XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Практические занятия

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.

Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практические занятия

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

Новейшие изменения политической карты мира.

Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.

Типы природопользования в различных регионах и странах мира.

Особенности современного воспроизводства мирового населения.

Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.

Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
 Языки народов мира.
 Современные международные миграции населения.
 Особенности урбанизации в развивающихся странах.
 Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
 Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
 «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
 Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
 Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
 Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
 Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
 Международный туризм в различных странах и регионах мира.
 «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
 Запад и Восток Германии сегодня.
 Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
 Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
 Особенности политической карты Африки.
 Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
 Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
 Географический рисунок хозяйства США.
 Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
 Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
 Особенности современного экономико-географического положения России.
 Внешняя торговля товарами России.
 Глобальная проблема изменения климата.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

- по специальностям СПО социально-экономического профиля профессионального образования - 54 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, - 36 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 18 часов.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Специальности СПО, социально-экономический профиль
Введение.	1
1. Источники географической информации	
2. Политическое устройство мира	2
3. География мировых природных ресурсов	2
4. География населения мира	3
5. Мировое хозяйство	1
Современные особенности развития мирового хозяйства	
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	2
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	4
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	2
6. Регионы мира	3
География населения и хозяйства Зарубежной Европы	
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	4

География населения и хозяйства Африки	2
География населения и хозяйства Северной Америки	2
География населения и хозяйства Латинской Америки	3
География населения и хозяйства Австралии и Океании	1
7. Россия в современном мире	2
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	2
Итого	36
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	18
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	54

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение. 1. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.
4. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее

	<p>разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>

<p>6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>
<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>
<p>География населения и хозяйства Африки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
<p>География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
<p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади</p>

	<p>территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>
География населения и хозяйства Австралии и Океании	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>
7. Россия в современном мире	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред.проф.образования. – 3-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320с. – ISBN 978-5-4468-6499-7

Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и

ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

География: журнал. - М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. - М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. - М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10-11 классы. - М.: 2014.

Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. - М., 2014.

Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. - М., 1987.

Российский энциклопедический словарь. - М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д. Володихина. - М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). - М., 2004.

Энциклопедия для детей. - Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д.Аксенова. - М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. - М., 2004.

Интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)..

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Программа учебной дисциплины «Экология» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Экология - научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественно-научной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. Вместе с тем изучение экологии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых специальностей СПО.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме **дифференцированного зачета** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Экология» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек-общество - природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

личностные результаты реализации программы воспитания

- ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Объект изучения экологии - взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.

Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

1. Экология как научная дисциплина

Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.

Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».

Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Практическое занятие

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.

Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.

Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.

Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.

Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.

Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.

Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.

Демонстрация

Схема агроэкосистемы.

Практическое занятие

Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

3. Концепция устойчивого развития

Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».

«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические

след и индекс человеческого развития.

Демонстрации

Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.

Индекс «живой планеты».

Экологический след.

Практическое занятие

Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

4. Охрана природы

Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.

Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.

Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).

Демонстрации

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Особо охраняемые природные территории России.

Практическое занятие

Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

Экскурсия

Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.

Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.

История и развитие концепции устойчивого развития.

Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.

Основные экологические приоритеты современного мира.

Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.

Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.

Популяция как экологическая единица.

Причины возникновения экологических проблем в городе.

Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.

Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).

Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.

Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.

Система контроля за экологической безопасностью в России.

Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.

Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.

Структура экологической системы.

Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.

Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.

Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО социально-экономического профиля профессионального образования - 54 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 36 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 18 часов.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
	Специальности СПО, социально-экономический профиль
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	2
Экология как научная дисциплина	6
Среда обитания человека и экологическая безопасность	12
Концепция устойчивого развития	8
Охрана природы	8
Итого	36
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, экскурсии и др.	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	54

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
Среда обитания человека	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды
Городская среда	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного

	человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города
Сельская среда	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
Возникновение концепции устойчивого развития	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
4. ОХРАНА ПРИРОДЫ	
Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением - для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «Экология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экология», рекомендованные или

допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной, научно-популярной и другой литературой по разным вопросам экологии, в том числе в рамках концепции устойчивого развития.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., 2017

Экология: учеб. для студ. учреждений сред.проф.образования /под ред. Е.В.Титова. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – ISBN 978-5-44-68-4480-7

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. - М., 2012.

Интернет-ресурсы

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Дисциплина ОГСЭ.01. «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы базовой подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО, по направлению подготовки 43.02.10 «Туризм».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 – ОК 9 ЛР 1 ЛР 7	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием достижений науки, техники и технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	29
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема I. Философия и ее роль в жизни	Содержание учебного материала	14	ОК 1 – 9 ЛР 1, 7
	1 Философия: ее место в культуре, роль в жизни человека		

человека и общества		Миф, религия, философия и наука Философия Древней Индии и Китая. Античная философия Философско-религиозная мысль средневековья. Средневековая философия мусульманского Востока. Натурфилософия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Человек и общество в учениях философов Просвещения. Теория познания и моральная философия И. Канта. Тенденции и перспективы развития современной философии Философия в России		
	2	Основной вопрос философии. Его сущность и значение, решение основного вопроса материалистами и идеалистами		
	Практические занятия		10	
	1	Возникновение и развитие философского знания. Философия и мировоззрение. Философия и наука. Задача и назначение философии -ответы на вопросы.		ОК 1 – 9 ЛР 1, 7
	2	Сравнительный анализ решения основного вопроса философии материалистами и идеалистами. Тестовый опрос.		
	3	Исторические типы философии. Перспективы развития философского знания - тестовый опрос.		
	4	Философия. Ее предмет и функции. Основные философские дисциплины, их место в системе познания – работа с философским словарем.		
	5	Роль философии в жизни человека и общества. Философия в системе других знаний-сравнительный анализ.		
	Самостоятельная работа Работа с текстами - Платон «Апология Сократа», работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность». Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты» Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIXвв (3-4 - по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Человек-Бог или Богочеловек?», «Моральные законы И.Канта»		6	
	Тема 2. Философия как учение о мире и бытие. Онтология	Содержание учебного материала		8
1		Философское осмысление бытия Материя и ее свойства Представление о материи в научном знании		ОК 1 – 9 ЛР 1, 7, 13
Практические занятия		5		
1		Тестовый опрос по теме: «Материя как		ОК 1 – 9

		философская категория и естественнонаучные представления о ней».		ЛР 1, 7
	2	Обсуждение сообщений и рефератов: «Философские школы и учение о первоначалах».		
		Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами: Диоген Лаэртский, «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; Выполнение творческого задания «Философские школы и учение о первоначалах»	4	
Тема 3. Гносеология. Сознание и познание	Содержание учебного материала		8	
	1	Сознание как высшая ступень развития жизни. Язык и сознание Сознание и познание		ОК 1 – 9 ЛР 1, 7
	Практические занятия		5	
	1	Работа с философским словарем Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин Основные характеристики и структура сознания. Сознание и мозг. Самочувствие, мироощущение и самосознание. Идеальное и материальное. Сознание и бессознательное.		ОК 1 – 9 ЛР 1, 7
	2	Проблема сознания в истории философии. Современные взгляды на природу сознания.		
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	4	
Тема 4. Основные проблемы философской антропологии	Содержание учебного материала		8	
	1	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции		ОК 1 – 9 ЛР 1, 7
	2	Проблема смысла жизни человека.		
	3	Проблема жизни и смерти в философии		
	4	Свобода и ответственность за поведение.		
	Практические занятия		4	
1	Творческое задание по темам: Предназначение человека. Природа человека. Смысл человеческого существования.		ОК 1 – 9 ЛР 1, 7	
		Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Ж.П.Сартр «Экзистенциализм – это жизнь», Ф.Ницше «О стадной морали», подготовка эссе «Смысл жизни людей»	5	
Тема 5. Человек в истории, обществе и культуре	Содержание учебного материала		8	
	1	Человек и история		ОК 1 – 9 ЛР 1, 7
	2	Человек и общество		
	3	Духовная культура общества.		
	4	Мораль, религия, искусство		
	5	Будущее человечества. Глобальные проблемы современности		
	6	Общество и природа		
	7	Прогресс. Культура как общественно-историческое явление		
Практические занятия		5		

	1	Общественное сознание. Его уровни и формы.	5	ОК 1 – 9 ЛР 1, 7
	2	Общественное развитие. Источники и направления движения социума.		
	Самостоятельная работа подготовка эссе: - «Пути и перспективы развития России» - «Проблема добра и зла в истории философии» - «Проблема любви и счастья в истории философии» - «Влияние форм общественного сознания на индивидуальное» - «Глобальные проблемы современности».			
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		2	
Всего			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно - методической документации;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет; мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Горелов А.А. Основы философии: учебник для учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320с. – ISBN 978-5-4468-3433-4

Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. - 288 с. (Профессиональное образование)

Дополнительные источники:

Большаков, В.Н. Дубровная, Т.Н. Основы философских знаний. – М.: МГУ. 2006.

Бердяев, Н.А. Самопознание. (Опыт философской автобиографии.). - М.: ГИЦ «Владос», 1991.

Жуков Н. И. Философия : учебник - 4-е изд., испр. и доп. - Минск : НТЦ "АПИ", 2006. - 367.

Кун Н.А., Нейхардт А.А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. - С-П.: «Литера», 2001.

Философский словарь. - М., 2001.

Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М.: Мысль. 1986. - 574 с.

Лосский Н.О. История русской философии. - М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.

Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. - М.: Наука. 1977. - 383 с.

Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика. 1992. - 430 с.

Ницше, Ф., Фромм, Э., Сартр, Ж-П., Камю, Ф. Сумерки богов. - М.: ГИЦ «Владос», 2006.

Видеозаписи:

Дети – маугли. Видеозапись документального фильма.

Новая модель вселенной. В/З выступления В.И. Плыкина.

Культура и цивилизация. Дайджест в/с. «Завтрак с Дискавери».

Куда приводят мечты. Художественный фильм.

Страсти Христовы. Художественный фильм.

«Смысл жизни директора Астанина!» - авторский фильм о директоре Общества слепых г.Бийска.

Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos1.htm

ru.wikipedia.org/wiki/Философия

www.diplom-met.ru/resursfilos

Интернет-ресурс: FILOSOFIA. RU

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Формы контроля обучения: - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с оригинальными текстами; - подготовка и защита групповых и индивидуальных заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам. Методы оценки результатов обучения: - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка
Знания: основные категории и понятия философии;	
роль философии в жизни человека и общества;	
основы философского учения о бытии;	
сущность процесса познания;	
основы научной, философской и религиозной картин мира;	
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием достижений науки, техники и технологий.	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы углубленной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.10 «Туризм».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в цикл общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 – ОК 9 ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8	<ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; — выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> — основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); — сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; — основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; — назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; — о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; — содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 9
	1 Общая характеристика и периодизация		

		новейшей истории		
Тема 1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе	Содержание учебного материала		2	
	1	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны».		ОК 1 – 9 ЛР 1, 5, 8
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Всеобщая декларация прав человека», «Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство», «Господствующее положение США в ряде международных организаций», «Приход к власти коммунистов в ряде стран Европы и Азии».		2	
Тема 2 Первые конфликты и кризисы «холодной войны».	Содержание учебного материала		2	
	1	Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.		ОК 1 – 9 ЛР 1, 5, 8
Тема 3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	Содержание учебного материала		4	
	1	Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости.		ОК 1 – 9 ЛР 1, 5, 8
	Практические занятия		2	
	1	Семинарское занятие «Страны «третьего мира»:		ОК 1 – 9 ЛР 1, 5, 8
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность», «Рождение новой разновидности тоталитаризма – исламистского».		2	
Тема 4 Крупнейшие страны мира. США.	Содержание учебного материала		4	
	1	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона.		ОК 1 – 9 ЛР 1, 5, 8
	Практические занятия		2	
1	Семинарское занятие «Социально-экономическое развитие США во второй половине 20 века».	ОК 1 – 9 ЛР 1, 5, 8		
	Самостоятельная работа:		2	

	Подготовка сообщений Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Наращение социальных проблем в американском обществе в 60-х гг.», «Антивоенное и студенческое движение», «Феминистское движение», «Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д.Буша и Б.Клинтона», «Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем».		
Тема 5 Крупнейшие страны мира. Германия	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – 9 ЛР 1, 5, 8
	1 Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе		
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Объединение Германии и проблемы последующего развития», «Постиндустриальное немецкое общество».	2	
Тема 6 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	Содержание учебного материала	4	ОК 1 – 9 ЛР 1, 5, 8
	1 Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель		
	Практические занятия	2	ОК 1 – 9 ЛР 1, 5, 8
	1 Семинарское занятие «Организация Варшавского договора (ОВД)»,		
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Совет Экономической Взаимопомощи», «Наращение экономических и социальных проблем», «События в Венгрии, Чехословакии», «Политические кризисы», «Доктрина Брежнева», «Формирование консервативной модели социализма», «Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы».	2	
Тема 7 Социально-экономическое и политическое	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – 9 ЛР 1, 5, 8
	1 Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие		

развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.		Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.		
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе», «Японо-американские отношения на современном этапе», «Российско-японские отношения».		2	
Тема 8 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.	Содержание учебного материала		2	
	1	Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития.		ОК 1 – 9 ЛР 1, 5, 8
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Ухудшение советско-китайских отношений и сближение с Западом».		2	
Тема 9 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.	Содержание учебного материала		2	
	1	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004г		ОК 1 – 9 ЛР 1, 5, 8
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Экономическое положение Индии после второй мировой войны», «Подъем освободительного движения».		1	
Тема 10 Советская концепция «нового политического мышления»	Содержание учебного материала		4	
	1	Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».		ОК 1 – 9 ЛР 1, 5, 8

	Практические занятия		2	
	1	Семинарское занятие «Посттоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы»		ОК 1 – 9 ЛР 1, 5, 8
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Посттоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы», «Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему», «Национальный вопрос в постсоциалистической Восточной Европе», «Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг.», «От «обновления социализма» к «строительству капитализма»».		2	
Тема 11 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- нач. XXI вв.	Содержание учебного материала		2	
	1	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...).		ОК 1 – 9 ЛР 1, 5, 8
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки», «Интеграция стран Латинской Америки в мировую экономику», «Усиление интеграционных процессов».		1	
Тема 12. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	Содержание учебного материала		2	
	1	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н.Хрущева в США (1959г.). Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.		ОК 1 – 9 ЛР 1, 5, 8
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Новая расстановка политических сил на		1	

	международной арене», «Отход руководства России от соглашательской политики в отношении США», «Дальнейшая интеграция Европейских стран», «Создание единого валютного пространства».			
Тема 13. Научно – техническая революция и культура.	Содержание учебного материала		2	ОК 1 – 9 ЛР 1, 5, 8
	1	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.		
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России», «Культура молодежного бунта».		1	
Тема 14 Духовная жизнь в советском и российском обществах	Содержание учебного материала		2	ОК 1 – 9 ЛР 1, 5, 8
	1	Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		
Тема 15 Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика	Содержание учебного материала		2	ОК 1 – 9 ЛР 1, 5, 8
	1	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.		
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века: достижения, противоречия».		2	
Тема 16 Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности	Содержание учебного материала		2	ОК 1 – 9 ЛР 1, 5, 8
	1	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.		
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений		2	

	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации», «Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения», «Ограничение и прекращение ядерных испытаний», «Демилитаризация зон вооруженных конфликтов», «Международные соглашения в области разоружения».			
Тема 17 Международное сотрудничество в области противодействия терроризму и идеологическому экстремизму	Содержание учебного материала		2	ОК 1 – 9 ЛР 1, 5, 8
	1	Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма		
Тема 18 Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития	Содержание учебного материала		2	ОК 1 – 9 ЛР 1, 5, 8
	1	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России		
Промежуточная аттестация		Дефференцированный зачет	2	
Всего			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;

учебно-методический комплекс «История»;

библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Артемов В.В. История (для все специальностей СПО): учебник для учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256с. – ISBN 978-5-4468-6562-8

Дополнительные источники:

Арон Р. История двадцатого века: Антология. – М., 2007.

Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. – М.:2006.

Тишков В.А.Кризис понимания России. – М.: Воронеж, 2006.

Тойнби А. Постигение истории. – М.:2006.

Интернет-ресурсы

[http:// www. history. ru/ histr. htm](http://www.history.ru/histr.htm) -

[http:// www. woridhist. ru](http://www.worldhist.ru)

www.hist.msu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире;	Экспертная оценка индивидуальных заданий
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Экспертная оценка индивидуальных заданий
Знать:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.)	Тестирование
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 – начале 21 вв.	Тестирование
основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Тестирование
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Тестирование
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Тестирование
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Тестирование

Дисциплина ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы углубленной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.10 «Туризм».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей специальности; социальной адаптации; формированию качеств гражданина и патриота.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 – ОК 9 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 14	<ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; 	<p>— лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	159
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
в том числе:	
практические занятия	104
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	53

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Я и моя семья.			
Тема 1.1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.	Содержание учебного материала		8 ОК 1 – 9 ЛР 7, 8, 14
	1.	Ознакомление и активизация словарного запаса по теме: «Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни». Члены семьи. Черты характера. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Семейные традиции, их сохранение и создание.	
	2.	Грамматика: спряжение глаголов в настоящем времени, порядок слов в повествовательном, вопросительном и восклицательном предложениях.	
	Практические занятия		
	1.	Устная речь: «Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни». Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме. Ситуативное употребление клишированных фраз.	
	2.	Ролевая игра «У тебя большая семья?»	
	3.	Чтение текстов «Моя семья», «Обычаи и традиции».	
	4.	Выполнение грамматических упражнений.	
	5.	Аудирование: взаимоотношения в семье.	
	Самостоятельная работа обучающихся		
1.	Чтение и перевод текста «Семья моего друга».		
2.	Составление диалога «Какая у тебя семья?»		
3.	Выполнение упражнений		
Тема 1.2. Дом, жилищные условия.	Содержание учебного материала		6 ОК 1 – 9 ЛР 7, 8, 14
	1.	Ознакомление и активизация словарного запаса по теме: «Дом, жилищные	

		условия». Виды жилья. Названия комнат. Мебель. Предметы быта. Условия жизни в городе и деревне. Общественный транспорт.		
	2.	Грамматика: предлоги и обстоятельства места, безличные конструкции, неопределенный артикль, наречия.		
		Практические занятия		
	1.	Устная речь: «Дом, жилищные условия». Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме. Ситуативное употребление клишированных фраз.		
	2.	Рольевые игры «Где ты живешь?», «Как выглядит твоя комната?».		
	3.	Чтение текстов «Моя квартира», «Наша гостиная».		
	4.	Выполнение грамматических упражнений.		
	2.	Аудирование: описание квартиры.		
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1.	Чтение и перевод текста «Квартира моего друга».		
	2.	Составление диалога «Какая квартира у твоего друга?»		
	3.	Выполнение упражнений		
Тема 1.3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.		Содержание учебного материала	8	
	1.	Ознакомление и активизация словарного запаса по теме: «Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия». Дни недели, названия времени суток. Распорядок дня. Виды деятельности. Географические названия. Виды туризма. Виды транспорта.		ОК 1 – 9 ЛР 7, 8, 14
	2.	Грамматика: глаголы с отделяемыми приставками, прошедшее время глаголов.		
		Практические занятия		
	1.	Устная речь: «Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия». Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме. Ситуативное употребление клишированных фраз.		
	2.	Рольевые игры «Досуг Вашей семьи», «Мы путешествуем».		
	3.	Чтение текстов «Свободное время и отпуск», «Мое хобби».		
	4.	Выполнение грамматических упражнений.		
	5.	Аудирование: виды досуга.		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
1.	Чтение и перевод текста «Хобби моего друга».			

	2.	Составление диалогов «Свободное время», «Какое хобби у твоего друга?»		
	3.	Выполнение упражнений		
Тема 1.4. Еда. Покупки.	Содержание учебного материала		8	ОК 1 – 9 ЛР 7, 8, 14
	1.	Ознакомление и активизация словарного запаса по теме: «Еда. Покупки». Приемы пищи. Продукты питания. Питательные вещества. Места общественного питания. Страны и национальные блюда. Продуктовые магазины.		
	2.	Грамматика: исчисляемые/ неисчисляемые существительные, сравнительные обороты, степени сравнения прилагательных, употребление артиклей, сложносочиненные предложения.		
	Практические занятия			
	1.	Устная речь: «Еда. Покупки». Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме. Ситуативное употребление клишированных фраз.		
	2.	Ролевые игры «В магазине», «На кухне», «Мое любимое блюдо».		
	3.	Чтение текстов «Приемы пищи», «В продуктовом магазине», «Мое любимое блюдо», рецепты приготовления блюд.		
	4.	Выполнение грамматических упражнений.		
	5.	Аудирование: в магазине продуктов.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Чтение и перевод текстов «Особенности национальной кухни», «В супермаркете».		
	2.	Составление диалогов «В супермаркете», «Какое хобби у твоего друга?»		
	3.	Составление монологического высказывания «Мое любимое блюдо»		
4.	Выполнение упражнений			
Раздел 2. Я и мое образование.				
Тема 2.1. Профессиональное образование в России и за рубежом.	Содержание учебного материала		8	ОК 1 – 9 ЛР 7, 8, 14
	1.	Ознакомление и активизация словарного запаса по теме: «Профессиональное образование в России и за рубежом». Уровни профессионального образования в России и за рубежом. Возможности дальнейшего продолжения образования. Формы обучения. Специальности и профессии. Учебные заведения. Учебные дисциплины.		
	2.	Грамматика: сложноподчиненные предложения, придаточные условия, придаточные причины и следствия		

	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устная речь: «Профессиональное образование в России и за рубежом». Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме. Ситуативное употребление клишированных фраз. 2. Ролевые игры «В университете», «В колледже», «Чем ты занимаешься?». 3. Чтение текстов «Образование в России», «Образование за рубежом», «Наш вуз». 4. Выполнение грамматических упражнений. 5. Аудирование: образование за рубежом. 				
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод текстов «Особенности национального образования», «В вузе». 2. Составление диалога «Где ты учишься?» 3. Составление монологического высказывания «Образовательные учреждения в России». 4. Выполнение упражнений. 	4			
Тема 2.2. Мой колледж.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление и активизация словарного запаса по теме «Мой колледж». История и традиции колледжа. Профессии и специальности, получаемые в колледже. Колледж – это современный образовательный центр. Спортивная и культурная жизнь в стенах колледжа. 2. Грамматика: род имен существительных, множественное число имен существительных, склонение имен существительных. 	8	ОК 1 – 9 ЛР 7, 8, 14		
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устная речь: «Мой колледж». Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме. Ситуативное употребление клишированных фраз. 2. Ролевые игры «Где ты учишься?», «В колледже». 3. Чтение текста «Наш колледж», 4. Выполнение грамматических упражнений. 5. Аудирование: образование в России. 				
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод текстов «История колледжа», «Обычаи колледжа». 2. Составление диалога «В колледже». 3. Составление монологического высказывания «Мой любимый колледж». 4. Выполнение упражнений 			4	

Раздел 3. Мир вокруг меня.			
Тема 3.1. Язык как средство межкультурного общения.	Содержание учебного материала	4	ОК 1 – 9 ЛР 7, 8, 14
	1. Ознакомление и активизация словарного запаса по теме: «Язык как средство межкультурного общения». Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. История распространения немецкого языка.		
	2. Грамматика: сильное и слабое склонение прилагательных, простое прошедшее время.		
	Практические занятия		
	1. Устная речь: « Язык как средство межкультурного общения ». Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме. Ситуативное употребление клишированных фраз.		
	2. Ролевые игры «Какой иностранный язык ты учишь?», «Роль иностранного языка».		
	3. Чтение текстов «Иностранный язык», «Роль иностранных языков в жизни человека».		
	4. Выполнение грамматических упражнений.		
	5. Аудирование: роль иностранного языка.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Чтение и перевод текста «Иностранные языки».		
	2. Составление диалога «Как ты учишь иностранный язык?»		
	3. Составление монологического высказывания «Роль иностранного языка».		
4. Выполнение упражнений			
Тема 3.2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	Содержание учебного материала	8	ОК 1 – 9 ЛР 7, 8, 14
	1. Ознакомление и активизация словарного запаса по теме «Образ жизни современного человека в России и за рубежом». Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ в городе и деревне в различных странах мира. Социальная роль семьи в различных странах и культурах. Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах страны и мира. Особенности проведения досуга людей в различных странах.		
	2. Грамматика: смешанное склонение прилагательных, степени сравнения имен прилагательных, местоимения, наречия меры и степени.		

	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устная речь: «Образ жизни современного человека в России и за рубежом». Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме. Ситуативное употребление клишированных фраз. 2. Ролевые игры «Мой рабочий день», «Мой выходной». 3. Чтение текстов «Работа», «Учеба». 4. Выполнение грамматических упражнений. 5. Аудирование: жизнь за рубежом. 		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод текстов «Досуг современного человека», «Спорт в жизни человека». 2. Составление диалога «Досуг». 3. Составление монологического высказывания «Мой день». 4. Выполнение упражнений 	4	
<p>Тема 3.3. Общее и различное в странах и национальных культурах.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление и активизация словарного запаса по теме «Общее и различное в странах и национальных культурах». Национальные традиции и обычаи России и других стран. Родной край. Достопримечательности Алтайского края. 2. Грамматика: местоименные наречия, порядок слов в сложносочиненном предложении, модальные глаголы. <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устная речь: «Общее и различное в странах и национальных культурах». Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме. Ситуативное употребление клишированных фраз. 2. Ролевые игры «Обычаи в России», «Традиции других стран». 3. Чтение текстов «Россия и Германия в сравнении», «Обычаи и традиции России», «Праздники и традиции страны изучаемого языка». 4. Выполнение грамматических упражнений. 5. Аудирование: обычаи стран мира. 	6	<p>ОК 1 – 9 ЛР 7, 8, 14</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод текстов «Праздники и фестивали», «Рождество в России и за рубежом». 2. Составление диалога «Какой твой 	3	

		любимый праздник?»»		
	3.	Составление монологического высказывания «Мой любимый праздник».		
	4.	Выполнение упражнений		
Тема 3.4. Международный туризм.	Содержание учебного материала		10	ОК 1 – 9 ЛР 7, 8, 14
	1.	Ознакомление и активизация словарного запаса по теме «Международный туризм». Достопримечательности разных стран. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярны туристические маршруты. Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно и через турагентство.		
	2.	Грамматика: управление предлогов.		
	Практические занятия			
	1.	Устная речь: «Международный туризм». Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме. Ситуативное употребление клишированных фраз.		
	2.	Ролевые игры «Какие достопримечательности разных стран ты знаешь?», «Как ты обычно путешествуешь?».		
	3.	Чтение текстов «Достопримечательности стран изучаемого языка», «Достопримечательности стран мира», «Способы путешествий».		
	4.	Выполнение грамматических упражнений.		
	5.	Аудирование: поездка за границу.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Чтение и перевод текстов «Достопримечательности», «Путешествие», «Поездка за границу».		
	2.	Составление диалогов «Ты любишь путешествовать?», «Собираемся в дорогу», «Советы путешественникам».		
	3.	Составление монологического высказывания «Я путешествую».		
	4.	Выполнение упражнений		
Тема 3.5. Мировые достижения в искусстве (музыка, живопись, театр, кино, архитектура).	Содержание учебного материала		6	ОК 1 – 9 ЛР 7, 8, 14
	1.	Ознакомление и активизация словарного запаса по теме «Мировые достижения в искусстве (музыка, живопись, театр, кино, архитектура)». Виды искусства, жанры литературы и живописи. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурных памятников.		

	2.	Грамматика: пассивная форма глагола.		
	Практические занятия			
	1.	Устная речь: «Мировые достижения в искусстве (музыка, живопись, театр, кино, архитектура)». Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме. Ситуативное употребление клишированных фраз.		
	2.	Ролевые игры «Чем ты занимаешься в свободное время?», «Виды искусства».		
	3.	Чтение текстов «Представители мировой литературы», «Роль музыки в жизни человека», «Живопись».		
	4.	Выполнение грамматических упражнений.		
	5.	Аудирование: влияние искусства на человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Чтение и перевод текстов «Бетховен», «Гете», «Леонардо да Винчи».		
	2.	Составление диалога «Искусство в твоей жизни»		
	3.	Составление монологического высказывания «Я и искусство».		
	4.	Выполнение упражнений		
Тема 3.6. Здоровье, здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала		8	
	1.	Ознакомление и активизация словарного запаса по теме: «Здоровье, здоровый образ жизни». Части тела человека и внутренние органы. Название болезней и оздоровительные процедуры. Зимние и летние виды спорта. Спортивный инвентарь. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и параолимпийских игр. Проблемы и перспективы мирового спортивного движения.		ОК 1 – 9 ЛР 7, 8, 14
	2.	Грамматика: возвратные и относительные местоимения, предложение с однородными членами, прошедшее и будущее время.		
	Практические занятия			
	1.	Устная речь: «Здоровье, здоровый образ жизни». Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме. Ситуативное употребление клишированных фраз.		
	2.	Ролевые игры «Ты занимаешься спортом?», «Вредные привычки».		
	3.	Чтение текстов «Наше тело», «Спорт и игры», «Олимпийские игры», «Здоровый образ жизни», «Здоровое питание».		

	4.	Выполнение грамматических упражнений.		
	5.	Аудирование: спорт в России и за рубежом.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Чтение и перевод текстов «История олимпийских игр», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».		
	2.	Составление диалога «Ты занимаешься спортом?», «У тебя есть вредные привычки?»		
	3.	Составление монологического высказывания «Мое здоровье».		
	4.	Выполнение упражнений		
Тема 3.7. Мир природы. Охрана окружающей среды.	Содержание учебного материала		6	ОК 1 – 9 ЛР 7, 8, 14
	1.	Ознакомление и активизация словарного запаса по теме «Мир природы. Охрана окружающей среды». Растения и животные. Полезные ископаемые. Вредные вещества. Заповедники и парки. Виды ландшафтов. Правила поведения на природе. Организации экологического движения.		
	2.	Грамматика: предлоги, согласование времен, сослагательное наклонение.		
	Практические занятия			
	1.	Устная речь: «Мир природы. Охрана окружающей среды». Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме. Ситуативное употребление клишированных фраз.		
	2.	Ролевые игры «Флора и фауна Алтайского края?», «Полезные привычки на природе».		
	3.	Чтение текстов «Мир растений и животных России», «Заповедники России», «Охрана окружающей среды».		
	4.	Выполнение грамматических упражнений.		
	5.	Аудирование: охрана окружающей среды.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Чтение и перевод текстов «Флора и фауна Алтайского края», «Ландшафты России и других стран».		
2.	Составление диалога «Твое поведение на природе».			
3.	Составление монологического высказывания «Моя роль в охране окружающей среды».			
4.	Выполнение упражнений			
Тема 3.8. Глобальные	Содержание учебного материала		6	ОК 1 – 9
	1.	Ознакомление и активизация словарного		

проблемы человечества и пути их решения.		запаса по теме «Глобальные проблемы человечества и пути их решения». Плюсы и минусы глобализации. Проблемы глобального языка и культуры. Деятельность ООН, ЮНЕСКО и др. всемирных организаций по решению глобальных проблем человечества.		ЛР 7, 8, 14	
	2.	Грамматика: местоименные наречия, модальные глаголы, сочинительные и подчинительные союзы.			
	Практические занятия				
	1.	Устная речь: «Глобальные проблемы человечества и пути их решения». Развитие навыков монологической речи по теме. Ситуативное употребление клишированных фраз.			
	2.	Чтение текстов «Экологические проблемы и пути их решения», «Влияние человека на природу».			
	3.	Выполнение грамматических упражнений.			
	4.	Аудирование: деятельность ЮНЕСКО.			
	Самостоятельная работа обучающихся				3
	1.	Чтение и перевод текстов «ЮНЕСКО».			
	3.	Составление монологического высказывания «Пути решения экологических проблем».			
4.	Выполнение упражнений				
Тема 3.9. Информационные технологии 21 века.	Содержание учебного материала		6	ОК 1 – 9 ЛР 7, 8, 14	
	1.	Ознакомление и активизация словарного запаса по теме «Информационные технологии 21 века». Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Современные средства связи. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.			
	2.	Грамматика: управление глаголов.			
	Практические занятия				
	1.	Устная речь: «Информационные технологии 21 века». Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме. Ситуативное употребление клишированных фраз.			
	2.	Ролевые игры «Я и компьютер», «Я и сотовый телефон».			
	3.	Чтение текстов «Информационные технологии», «Компьютеризация общества».			
	4.	Выполнение грамматических упражнений.			
	5.	Аудирование: диалог с корреспондентом.			

	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Чтение и перевод текста «Средства массовой информации».		
	2. Составление диалога «Зачем тебе нужен сотовый телефон?».		
	3. Составление монологического высказывания «Место компьютера в моей жизни».		
	4. Выполнение упражнений		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
Всего		159	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- наглядные пособия,
- аудиозаписи и видеофильмы.

Технические средства обучения:

- телевизор,
- DVD–проигрыватель,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Голубев А.П. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Е.И. Бессонова, И.Б. Смирнова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 192 с. - ISBN 978-5-4468-6750-9

Дополнительные источники:

Агабекян И.П. Английский для обслуживающего персонала / И.П. Агабекян – Изд. 3-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 316с. – (Среднее профессиональное образование).

Бейзеров В.А. Английский язык для сферы туризма и гостиничного бизнеса = English for Tourism and Hotel Industry / В. А. Бейзеров. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 347 с.: ил. – (Без репетитора).

Королева Н. Е. Английский язык. Сервис и туризм. English for Tourism: Учебное пособие / Н.Е. Королева, Э.З. Барсегян, А.М. Сербиновская – Изд.4 - Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 407, [1] с. – (Высшее образование).

Мошняга Е. В. Глоссарий туристских терминов: Словарь англо-русских и русско-английских соответствий [Текст] / Е.В. Мошняга; Российская международная академия туризма – М.: Советский спорт, 2008. -456, [4] с. (Профессиональное туристское образование).

Интернет-ресурсы

<http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-teaching-online-resources.htm>

<http://www.britishcouncil.org/learning-teaching.htm>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.busyteacher.org/>

<http://www.engblog.ru/>

, 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка практических занятий. Проверка письменных домашних работ. Собеседование.
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Лексический диктант. Тестирование. Оценка домашней работы.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Контрольное чтение. Контрольный перевод текста. Контроль монолога. Контроль диалога.
Знания:	
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Лексический диктант. Лексико-грамматическое тестирование. Контрольный перевод текста.

Дисциплина ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью базовой программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.10 «Туризм»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2 ОК 3 ОК 6 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 12	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
в том числе практические занятия	98
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	106

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание	6	
	1 Основы здорового образа жизни. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим		ОК 2 ОК 3 ОК 6 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 12

	<p>в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и валеология. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания</p>		
2	<p>Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.</p>		<p>ОК 2 ОК 3 ОК 6 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 12</p>
3	<p>Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования</p>		<p>ОК 2 ОК 3 ОК 6 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 12</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферата по темам: Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний. Профилактика возникновения профессиональных</p>	6	

	заболеваний. Взаимосвязь физического и духовного развития личности			
Тема 1 Легкая атлетика	Содержание		42	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 12
	1	Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра		
	Практические занятия		42	
	1	Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование		
	2	Бег 100 м		
	3	Эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м		
	4	Равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши)		
	5	Прыжки в длину		
	6	Прыжки в высоту		
	7	Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра		
8	Выполнение обязательных контрольных упражнений			
Самостоятельная работа обучающихся выполнение утренней гимнастики выполнение тренировочных упражнений в спортивных секциях		42		
Тема 2 Волейбол	Содержание		20	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 12
	1	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам		
	Практические занятия		10	
	1	Исходное положение (стойки), перемещения		
	2	Передача, подача, нападающий удар		
	3	Прием мяча снизу двумя руками		
4	Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону			

	5	Прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом на бедро и спину		
	6	Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе		
	7	Блокирование, тактика нападения, тактика защиты		
	8	Правила игры. Техника безопасности игры		
	9	Игра по упрощенным правилам		
	10	Игра по правилам		
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение утренней гимнастики выполнение тренировочных упражнений в спортивных секциях		20	
Тема 3 Баскетбол	Содержание		18	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 12
	1	Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам		
	Практические занятия		18	
	1	Ловля и передача мяча, ведение		
	2	Броски мяча в корзину		
	3	Приемы овладения мячом		
	4	Прием техники защиты - перехват		
	5	Приемы, применяемые против броска, накрывание		
	6	Тактика нападения, тактика защиты		
	7	Правила игры. Техника безопасности		
	8	Игра по упрощенным правилам		
	9	Игра по правилам		
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение утренней гимнастики выполнение тренировочных упражнений в спортивных секциях		18	
Тема 4 Бадминтон	Содержание		18	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 12
	1	Способы держания (хватки) ракетки: универсальная, для удара открытой и закрытой стороной ракетки. Стойки: при подаче, при приеме, игровые; правосторонние, левосторонние; высокие, средние, низкие; атакующие, защитные, универсальные. Подачи: открытой и закрытой стороной ракетки; высоко-далекая, высокая, атакующая, плоская, короткая. Удары: фронтальные, нефронтальные; открытой и закрытой стороной ракетки; сверху, сбоку,		

	<p>снизу; высоко-далекий; высокий атакующий; атакующий («смеш», «полусмеш»); плоский; укороченный; сброс на сетке; подставка; подкрутка, в «противоход».</p> <p>Передвижения: вперед, назад, в сторону; простой, переменный, приставной, перекрестный; выпад, прыжок, бег.</p> <p>Упражнения для развития гибкости и подвижности в суставах. Упражнения для развития силы кисти. Упражнения для развития быстроты. Упражнения для развития ориентации в пространстве, равновесия, реагирующей способности. Упражнения на расслабление.</p>		
	Практические занятия	18	
1	Способы держания (хватки) ракетки. Стойки		
2	Подачи. Удары.		
3	Передвижения		
4	Тактика одиночной игры		
5	Тактика парной игры		
6	Тактика игры смешанных пар (микст)		
7	Игра по правилам.		
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение утренней гимнастики выполнение тренировочных упражнений в спортивных секциях	18	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	212	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса - спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; тренажеров, тренажерного комплекса – тренажерный зал.

Оборудование спортивного комплекса:

- баскетбольная площадка, щиты;
- футбольная площадка, ворота;
- волейбольная площадка, сетка;
- шведская стенка;
- перекладина;
- мячи;
- рабочее место преподавателя;
- беговая дорожка;
- прыжковая яма;
- сектор для метания гранат;

Оборудование тренажерного комплекса:

- тренажер силовой;
- беговая дорожка;
- пресс-скамья;
- велотренажер;

- гриф V-образный;
- стойка для жима лежа;
- брусья;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Виленский М.Я. Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 214с. – ISBN 978-5-406-05218-1

Решетников Н.В. Физическая культура: учебник для учреждений сред. проф. образования / Н.В. Решетников. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 176с. – 978-5-4468-7250-3

Электронные издания

Зобкова, Е.А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для спо / Е.А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986>

Зобкова, Е.А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо / Е.А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174985>

Дополнительная литература

Лиходеева В.А. Энергетический обмен и питание спортсменов: Учебное пособие. — Волгоград, 2008.

Мохан Р. Биохимия мышечной деятельности и физической тренировки /Р. Мохан, М. Глессон, П. Гринхафф. - Киев: Олимп, литература, 2009.

Интернет ресурсы:

Система федеральных образовательных порталов Информационно-коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса, выполнения практических и теоретических заданий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Формализованное наблюдение и оценка техники выполнения физкультурно-оздоровительной деятельности
Знания:	
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Оценка выполнения рефератов
основы здорового образа жизни	Оценка выполнения рефератов

Дисциплина ОГСЭ.05 «ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ПОСТРОЕНИЕ ЖИЗНЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью программы углубленной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.10 «Туризм».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1- ОК 9 ЛР 7 ЛР 15	использовать коммуникативные технологии в профессиональной деятельности; эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. анализировать рабочую ситуацию, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность социально-психологической проблематики.	- основные категории социальной психологии; - механизмы межличностного восприятия.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Целеполагание и построение жизненной перспективы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Тма 1. Жизнестойкость – основа успешной жизни человека	Содержание учебного материала		6	ОК 01 – ОК 09 ЛР 07 ЛР 15
	1	Жизнестойкий человек. Как им стать? Исследование уровня жизнестойкости.	2	
	2	Личные психологические зоны риска. Возрастные особенности как факторы риска.	2	
	Практические занятия		2	
	Тренинг по формированию жизнестойкости			
Тема 2. Психология трудной жизненной ситуации	Тренинг формирования навыков по разрешению трудной жизненной ситуации		6	ОК 01 – ОК 09 ЛР 07 ЛР 15
	1	Разрешение проблемных ситуаций.«Стоп! Подумай! Действуй!»	2	
	2	Формула неудачника	2	
	3	Самоуправление и саморегуляция. Стрессу – нет!	2	
Тема 3. Управление временем и целями собственной жизни.	Тренинг управления временем и целями собственной жизни		10	ОК 01 – ОК 09 ЛР 07 ЛР 15
	1	Успех в повседневной жизни. Стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях	2	
	2	Ценности личности	2	
	3	Успешность в профессиональной деятельности	2	
	4	Жизнь по собственному выбору	2	
	5.	Программирование успех и здорового образа жизни	2	
Тема 4. Управление успешностью в профессио-нальной деятельности	Содержание учебного материала		4	ОК 01 – ОК 09 ЛР 07 ЛР 15
	1	Структура профессиональной деятельности.	2	
	Практическое занятие		2	
	Какой я специалист? Успешность в профессиональной деятельности.		2	
Тема 5. Условия и технологии эффективной коммуникации	Содержание учебного материала		6	ОК 01 – ОК 09 ЛР 07 ЛР 15
	1	Этика общения и культура общения. Этический кодекс специалиста.	2	

		Практические занятия		
	1	Тренинг: Эффективные способы общения: виды и приёмы слушания. Виды и техники высказываний.	2	
	2	Тренинг: Сопротивление давлению в межличностном взаимодействии.	1	
Промежуточная аттестация в форме зачета			1	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений и докладов по следующим темам: «Внешний облик человека как основа его самопрезентации в обществе» «Культура телефонного общения» «Основные правила деловой переписки» «Особенности национальной этики» «Интерьер рабочего помещения» «Поведение за столом» «Способы снятия стресса» «Управление общением: конструктивные высказывания и комплименты» «Управление общением: нейтрализация агрессивных высказываний»			16	
Промежуточная аттестация –в форме зачета			1	
Всего			48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- УМК по дисциплине.

Технические средства обучения: мультимедийная установка

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

Корягина, Н.А. Социальная психология. Теория и практика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11041-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444278>

Сарычев, С.В. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О.В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03253-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453596>

Дополнительные источники:

Мелибруда, А. Я - ТЫ – МЫ. – СПб.: ПИТЕР, 2005, – 215с.

Шибутани, К. Социальная психология. – СПб.: ЭКСМО – ПРЕСС, 2008. – 423с.

Андреева, Г.М. Социальная психология. – М.: Просвещение, 2005. – 345с.

Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – СПб.: Сфера, 2005.

Майерс Х. Социальная психология. – М.: ВАГРИУС, 2007. – 678с.

Пономаренко, Л.П., Белоусова, Р.В. – Психология для старшеклассников. Ч.2. Психология общения. – Владос, 2006. – 189с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;	оценка практических занятий.
эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	оценка практических занятий.
анализировать рабочую ситуацию, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность социально-психологической проблематики.	оценка практических занятий.
Знания:	
основные категории социальной психологии	оценка практических работ, ДЗ
механизмы межличностного восприятия	оценка практических работ, ДЗ

ДИСЦИПЛИНА ОГСЭ.06 «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы базовой подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10. «Туризм». Она направлена на формирование компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, возможностями их трудоустройства и продолжения образования. Изучение УД «Основы исследовательской деятельности» должно обеспечить удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении профессионального образования; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин..

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1- ОК 9 ЛР 4 ЛР 18 ЛР 21	<ul style="list-style-type: none"> – определять объект, предмет, цели и задачи исследования; – осуществлять поиск литературы по теме предполагаемого исследования, оформлять библиографический список по теме предполагаемого исследования; – разрабатывать программу самостоятельного исследования; – писать и редактировать текст исследовательской (курсовой, дипломной) работы 	<ul style="list-style-type: none"> – общую схему учебного (научного) исследования; – виды информационных ресурсов и способы работы с ними; – основные элементы программы исследования; – правила оформления квалификационных (курсовых, дипломных) работ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе: практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы

Тема 1 Введение в исследовательскую деятельность	Содержание учебного материала		6	
	1	Исследование как форма познания, как целенаправленное и систематическое изучение объектов действительности для получения нового знания о них. Исследование в повседневной жизни человека (изучение предметов реального мира, социальных реалий, ситуации деятельности, личности другого человека, себя самого).		ОК 1 – 9 ЛР 4, 18, 21
	2	Наука как сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности. Научное исследование как деятельность для получения новых знаний		ОК 1 – 9 ЛР 4, 18, 21
	3	Исследование в профессиональной деятельности: цели и задачи. Специфика исследований в зависимости от видов деятельности.		ОК 1 – 9 ЛР 4, 18, 21
	4	Исследование и проектирование: сходство и различие. Исследование как способ обучения. Самообучение в процессе исследования. Исследование как творческий процесс		
	5	Виды учебно-исследовательских работ. Учебный реферат. Курсовая работа. Дипломная работа.		ОК 1 – 9 ЛР 4, 18, 21
	6	Ведущие методы учебно-исследовательской деятельности. Количественные и качественные методы. Наблюдение. Опросные методы (анкета, интервью, методика незаконченных предложений и др.). Принципы и способы обработки полученных данных. Тестирование. Опытно-экспериментальная работа. Эксперимент		ОК 1 – 9 ЛР 4, 18, 21
	Практические занятия			2
1	Разработка схем наблюдения и опросных листов	ОК 1 – 9 ЛР 4, 18, 21		
Самостоятельная работа обучающихся: Знакомство со словарями и энциклопедиями как источниками информации о знаниях Выбор темы учебного исследования		2		
Тема 2 Методология научного творчества	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание,		ОК 1 – 9 ЛР 4, 18, 21

		научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение. Факты и их интерпретация. Научные теории			
	2	Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.		ОК 1 – 9 ЛР 4, 18, 21	
	Практические занятия		2		
	1	Определение объекта и предмета, целей и задач чужого исследования на основании текста статьи / тезисов		ОК 1 – 9 ЛР 4, 18, 21	
	Самостоятельная работа обучающихся: Знакомство с разными видами исследований (на материале НОО).		2		
Тема 3 Виды информационных ресурсов и способы работы с ними	Содержание учебного материала		8		
	1	Виды информационных ресурсов и способы работы с ними. Работа с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии.		ОК 1 – 9 ЛР 4, 18, 21	
	2	Правила работы с книгой. Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения и др. Функции библиографических описаний. Основные правила составления библиографических описаний		ОК 1 – 9 ЛР 4, 18, 21	
	3	Цитирование. Функции цитат и ссылок. Основные формы цитирования: дословное и косвенное цитирование. Правила оформления ссылок на цитаты, приводимые по вторичным источникам. Основные правила цитирования		ОК 1 – 9 ЛР 4, 18, 21	
	4	Источники информации. Информационные технологии в проектно-исследовательской работе. Интернет			
	Практические занятия			2	
	1	Поиск литературы по теме предполагаемого исследования			ОК 1 – 9 ЛР 4, 18, 21

	2	Оформление библиографического списка литературы по теме предполагаемого исследования			
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над выбранной темой: Освоение навыков работы с книгой: составление тезисов, конспектирование, цитирование, рецензирование, аннотирование		3		
Тема 4 Исследовательская проблема	Содержание учебного материала		6		
	1	Основные элементы программы исследования. Выбор предмета исследования. Мотивационные, содержательные, организационно-технические аспекты выбора предмета. Критерии, которым должна соответствовать проблема исследования: изучаемость и научная релевантность		ОК 1 – 9 ЛР 4, 18, 21	
	2	Теоретические основания постановки исследовательской проблемы. Понятийный аппарат исследования. Выбор системы понятий для описания/анализа. Концептуализация и операционализация понятий.		ОК 1 – 9 ЛР 4, 18, 21	
	3	Объект исследования и его предмет. Уточнение границ предмета исследования. Формулирование цели и задач исследования.		ОК 1 – 9 ЛР 4, 18, 21	
	4	Проблема: сущность понятия. Практическая проблема, познавательная проблема. Выявление, обоснование и структурирование проблемы, выделение подпроблем. Конструирование образа, проекта результата. Определение цели(ей) исследования.			
	Практические занятия			4	
	1	Разработка программы самостоятельного исследования		ОК 1 – 9 ЛР 4, 18, 21	
	2	Формулирование объекта, предмета, цели и задачи планируемого исследования			
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание конспекта Принципиальное различие между личной проблемой и научной проблемой. Особенности составления общего плана исследования.		3		
Тема 5 Исследовательский проект (Логика и структура исследования)	Содержание учебного материала		10		
	1	Понятие «проект». Понятия «исследовательский проект» и «программа исследования».			
	2	Этапы исследования. Подготовительный этап: Постановка проблемы или		ОК 1 – 9 ЛР 4, 18, 21	

		<p>исследовательского вопроса. Выделение аспекта изучения проблемы. Конструирование образа, проекта желаемого результата исследования. Формулирование темы. Определение объекта и предмета исследования. Формирование цели и задач исследования. Установление исходных теоретических положений и фактов. Выдвижение ведущей идеи, общего замысла и гипотезы. Разработка программы исследовательских действий по проверке гипотезы. Разработка инструментария исследования (опросники, тесты, схемы наблюдений).</p>		
	3	<p>Этап сбора информации: Изучение теории и истории вопроса. Сбор информации (эмпирических данных) - изучение документации, наблюдения, опросы, тестирование и т.п. Поиск и изучение опыта по проблеме Определение критериев для анализа эмпирической информации</p>		ОК 1 – 9 ЛР 4, 18, 21
	4	<p>Этап моделирования и проектирования искомого состояния предмета изучения: Разработка модели существующего изучаемого объекта. Прогноз развития искомого состояния объекта. Выделение факторов изменения существующего объекта Разработка проекта изменения существующего состояния объекта в искомое.</p>		
	5	<p>Этап опытно-экспериментальной работы: Пробный (пилотажный) эксперимент. Авторское изменение, опытная работа по преобразованию объекта. Промежуточное отслеживание результатов. Корректировка проекта. Реализация проекта.</p>		ОК 1 – 9 ЛР 4, 18, 21
	6	<p>Завершающий этап: Анализ эффективности проведенной работы. Формулирование результатов и выводов. Оформление материалов исследования (написание отчета, курсовой, дипломной работы). Подготовка презентации исследования</p>		ОК 1 – 9 ЛР 4, 18, 21
	Практические занятия		8	
	1	Разработка проекта исследования заявленных проблем		ОК 1 – 9 ЛР 4, 18, 21
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор и изучение литературы; подготовка		7	

	библиографического списка из не менее 10 – 15 источников Написание исследовательского проекта			
Тема 6 Представление результатов учебно-исследовательской работы	Содержание учебного материала		6	
	1	Составление тезисов. Подготовка презентации работы. Требования к докладу и электронной презентации		ОК 1 – 9 ЛР 4, 18, 21
	2	Особенности оформления исследовательских работ. Правила оформления квалификационных (курсовых) работ.		ОК 1 – 9 ЛР 4, 18, 21
	3	Оформление научно-справочного аппарата. Основные способы оформления ссылок на источники и примечаний: ссылки на список литературы (нумерованный и алфавитный), сноски (постраничные и концевые).		ОК 1 – 9 ЛР 4, 18, 21
	4	Оформление графиков, диаграмм, таблиц, рисунков.		ОК 1 – 9 ЛР 4, 18, 21
	5	Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников. Общие правила оформления текста учебно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.		ОК 1 – 9 ЛР 4, 18, 21
	6	Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.		ОК 1 – 9 ЛР 4, 18, 21
	Практические занятия			2
1	Разработка электронной презентации программы самостоятельного исследования.		ОК 1 – 9 ЛР 4, 18, 21	
Самостоятельная работа обучающихся: Оформление индивидуального исследовательского проекта		3		
Всего			60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета дипломного проектирования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – 14-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 128с. – ISBN 978-5-4468-6659-5

Дополнительные источники

определяется той областью, в которой обучающиеся выполняют исследование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
определять объект, предмет, цели и задачи исследования	Оценка индивидуальной исследовательской работы
осуществлять поиск литературы по теме предполагаемого исследования, оформлять библиографический список по теме предполагаемого исследования;	Оценка индивидуальной исследовательской работы
разрабатывать программу самостоятельного исследования	Оценка индивидуальной исследовательской работы
писать и редактировать текст исследовательской (курсовой, дипломной) работы	Оценка индивидуальной исследовательской работы
Знания:	
общую схему учебного (научного) исследования	Тестирование;
виды информационных ресурсов и способы работы с ними;	тестирование;
основные элементы программы исследования;	тестирование; собеседование;
правила оформления курсовых, дипломных работ.	тестирование;

ОГСЭ.07 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» предназначена для изучения основ финансовой грамотности, является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм. В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы. Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» предполагает знакомство обучающихся с азами финансовой грамотности, формирование навыков работы с основными финансовыми инструментами, законами финансового рынка и нормативными документами, изучение основ финансовой арифметики.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основы финансовой грамотности направлены

на достижение следующих целей:

- актуализация дополнительного экономического образования студентов с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации студентов;
- развитие финансово-экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование опыта рационального экономического поведения; освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

на решение следующих задач:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;
- формирование информационной культуры студентов, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке;
- формирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с профессиональными участниками финансового рынка, представителями регулирующих, общественных и некоммерческих организаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;
- сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом

рынке: поведения личности, уважающей закон, осознающей свою ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;

- понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;
- готовность вести диалог с членами семьи, представителями финансовых институтов по вопросам управления личными финансами, достигать в нём взаимопонимания;
- готовность и способность к финансовому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- сознательное отношение к непрерывному финансовому самообразованию как условию достижения финансового благополучия;
- способность осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять финансовые цели и составлять планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
- умение выявлять альтернативные пути достижения поставленных финансовых целей;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения финансовых проблем;
- умение ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных финансовых институтов, ориентироваться в предлагаемых финансовых продуктах, оценивать последствия их использования;
- умение общаться и взаимодействовать с учащимися и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

предметных:

- владение базовыми понятиями: личные финансы, сбережения; банк, депозит, кредит, ипотека, процент; инвестирование, финансовый риск, портфель инвестиций; страхование, договор на услуги по страхованию, медицинское страхование, автострахование, страхование жизни, страховой случай; фондовый рынок, ценные бумаги, акции, облигации; налоги, пошлины, сборы, налоговая система, ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам; пенсия, пенсионная система, пенсионные накопления; бизнес, стартап; финансовое мошенничество, финансовые пирамиды;
- владение знанием:
 - об основных целях управления личными финансами, мотивах сбережений, возможностях и ограничениях использования заёмных средств;
 - об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов;
 - о видах финансовых рисков и способах минимизации их последствий для семейного бюджета;
 - о функционировании страхового рынка, субъектах страхования, страховых продуктах и их специфике;
 - о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них;
 - об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов;
 - об особенностях пенсионной системы в РФ, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии;
 - об основах функционирования и организации бизнеса, налогообложении малого бизнеса;
 - о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 16 Обладающий экономической культурой, демонстрирующий бережное отношение к

объектам общенационального достояния, в том числе к природным комплексам Алтайского края.

ЛР 22 Способный к самостоятельным решениям в области управления личными финансами.

В результате освоения учебной дисциплиной студент должен:

уметь	<ul style="list-style-type: none"> - откладывать деньги на определенные цели; - находить информацию о банковских продуктах, использовать депозитный и кредитный калькулятор на сайтах коммерческих банков; - проверять безопасность использования банковской карты в банкоматах и POS-терминалах, получать дополнительную информацию о бонусах, предоставляемых держателям банковских карт; блокировать банковскую карту в случае возникновения риска кражи с нее денежных средств; - различать стратегии инвестирования с точки зрения доходности; - получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности на сайте налоговой службы; - рассчитывать размер личных налогов; - рассчитывать размер налогового вычета; - ориентироваться в процедуре регистрации собственного бизнеса; вести простые финансовые расчеты: считать издержки, доход, прибыль; - защищать свой личный бюджет от мошеннических атак в Интернете; - находить актуальную информацию на сайтах Пенсионного фонда РФ и негосударственных пенсионных фондов
знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные цели управления личными финансами, мотивы сбережений, возможности и ограничения заемных средств; - устройство банковской системы, особенности банковских продуктов для физических лиц, правила инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов; - виды финансовых рисков и способы минимизации их последствий для семейного бюджета; - функционирование страхового рынка, виды страхования; - структура фондового рынка, ценные бумаги; - устройство налоговой системы, правила налогообложения граждан, права и обязанности налогоплательщика, последствия в случае уклонения от уплаты налогов; - особенности пенсионной системы в России, виды пенсий, факторы, определяющие размер пенсии, способы формирования будущей пенсии; - основы функционирования и организации бизнеса, налогообложение малого бизнеса: - виды финансового мошенничества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	57
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа	19
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1. Банки: чем они могут быть полезны	Содержание учебного материала	6	
	Текущие счета и банковские карты. Банковская система РФ. Коммерческие банки. Пассивные и активные операции банка. Механизм взаимодействия коммерческих банков и Центрального банка. Основные банковские операции с населением. Банковские карты. Эмитент. Держатель карты, платежная система. Дебетовая карта. Кредитная карта. Овердрафт. POS-терминал, ПИН-код. Виды банковских карт. Механизм выпуска и обращения банковских карт. Способы защиты от мошенников в процессе использования банковских карт. Возможности использования банковских карт в повседневной жизни.		П1; П2; П3 М1; М4, М5; ЛР 16, 22
	Сберегательные вклады (депозит). Проценты по вкладу. Условия депозита. Преимущества и недостатки депозита. Управление рисками по депозиту. Система страхования вкладов. Вклад до востребования. Срочный вклад. Простые проценты. Сложные проценты, капитализация. Критерии выбора банка: участие банка в системе страхования вкладов, процентная ставка, надежность банка.		П1; П2; П3 М3; М4; ЛР 16, 22
	Кредит. Виды кредитов: потребительский целевой кредит, кредит на неотложные нужды, кредитная карта, автокредит, кредит на развитие бизнеса, ипотечный кредит. Основные характеристики кредита. Процентная ставка по кредиту, кредитный договор, льготный период. Дифференцированные платежи, график платежей, штрафные санкции, кредитная история. Выбор наиболее выгодного кредита. Стоимость кредита. Типичные ошибки при использовании кредита. Потребительский кооператив, микрофинансовая организация.		П1; П2; П3 М2, М4; ЛР 16, 22
	Практические занятия	3	
	Кейс «Выбор депозитного продукта». Расчет процентов по депозиту. Формирование умения откладывать деньги на определенные цели		
	Кейс «Выбор кредитного продукта». Расчет процентов по кредиту		
	Формирование умения находить информацию о банковских вкладах и кредитах, банковских картах на сайтах коммерческих банков		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с интернет-ресурсами. Изучить сайты пяти крупнейших банков по величине активов и заполнить таблицу. На сайтах выбранных банков найти: а) депозитный калькулятор и определить банк, который предлагает наиболее выгодные условия вкладов; б) стоимость 1 г золота; в) кредитный калькулятор и рассчитать стоимость кредита. Самостоятельное изучение темы: «Особенности ипотечного кредита и автокредита». Подготовка докладов по темам: «Возможности повышения личного благосостояния с помощью банковских вкладов», «Когда кредит действительно нужен?», «Риски мошенничества с банковскими картами и инструменты противодействия им»</p>	4	
<p>Тема 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	
	<p>Финансовые риски и стратегии инвестирования. Инвестиционные фонды. Инвестирование, доходность. Финансовые риски: риск рыночной конъюнктуры, валютный риск, процентный риск, инфляционный риск, риск финансовых посредников. Срок инвестирования. Инвестиционные финансовые инструменты. Факторы, которые надо учитывать при выборе инвестиционного инструмента. Инвестиционные стратегии: консервативная, агрессивная, умеренная. Диверсификация.</p>		П1; П2; П6 М2; М4; ЛР 16, 22
	<p>Ценные бумаги. Рынок ценных бумаг. Финансовый рынок. Долевые и долговые ценные бумаги. Акции (обыкновенные, привилегированные). Дивиденд. Уставный капитал компании. Облигации. Дисконт. Купонные выплаты по облигациям. Вексель. Доходность ценной бумаги. Риски инвестирования в ценные бумаги. Стратегии управления инвестициями. Активные и пассивные инвесторы. Структура инвестиционного портфеля..</p>		П1; П2; М5; ЛР 16, 22
	<p>Валютный рынок. Валютный курс. Рынок Форекс. Как определяются курсы валют. Риски участников валютного рынка.</p>		П1; П2; М5; ЛР 16, 22
	<p>Практические занятия</p>		3
<p>Формирование умения различать стратегии инвестирования с точки зрения доходности и рисков. Выбор оптимальной инвестиционной стратегии.</p>			
<p>Формирование умений искать и интерпретировать актуальную информацию по фондовому рынку.</p>			
<p>Расчет суммы дивидендов, годового дохода по облигациям, Поиск информации на сайте Московской биржи данных об акциях, которые показали наилучшие и наихудшие значения динамики. Обоснование выбора ценных бумаг для инвестирования.</p>			

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Поиск на сайте Центрального банка России Реестра лицензий управляющих компаний инвестиционных фондов, паевых инвестиционных фондов и негосударственных пенсионных фондов, выбор наиболее рискованного и более доходного и менее рискованного, но и менее доходного ПИФа. Подготовка докладов по темам: «Виды ценных бумаг и права, которые они предоставляют», «ПИФы или брокеры: за и против»</p>	2		
Тема 3. Страхование	<p>Содержание учебного материала Страхование имущества. Страховой случай, страховая премия, страховой риск, страховщик, страхователь, застрахованный. Договор страхования, страховой полис. Страховая сумма, страховая выплата. Страхование недвижимости. Автострахование (ОСАГО, КАСКО)</p>	4	П1; П5; М5 ЛР 16, 22	
	<p>Страхование здоровья и жизни. Обязательное медицинское страхование. Полис ОМС. Добровольное медицинское страхование. Страхование жизни. Виды личного страхования: накопительное, рисковое, медицинское (обязательное, добровольное).</p>		П1; П5; М5 ЛР 16, 22	
	<p>Практические занятия Поиск и интерпретация актуальной информации в сфере страхования Формирование умения читать договор страхования Выбор вида добровольного страхования при различных жизненных ситуациях. Формирование умения различать виды страхования жизни, обязательное и добровольное страхование</p>	2		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения с использованием дополнительной литературы, интернет - ресурсов по темам «Виды страхования», «Преимущества добровольного медицинского страхования», «ОСАГО и ДСАГО в российском страховании: общее и различия»</p>	2		
	Тема 4. Налоги: почему их надо платить	<p>Содержание учебного материала Налоги: понятие, виды, элементы. Налогообложение. Налоговая система. Налоговый орган. Налогоплательщик. Виды налогов: федеральные, региональные, местные. Прямые и косвенные налоги. Элементы налога: объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговая ставка, срок уплаты налога. Личный кабинет налогоплательщика. Налоговая декларация. Налоговое правонарушение. Налоговые санкции. Пеня.</p>	6	П1; П7; М6 ЛР 16, 22

	Налоги, уплачиваемые физическими лицами. НДФЛ. Транспортный налог. Земельный налог. Налог на имущество физических лиц. Планирование расходов, связанных с уплатой налогов.		П1; П7 М4, М6 ЛР 16, 22
	Налоговые вычеты. Налоговая льгота. Налоговые вычеты: стандартный, социальный, имущественный, профессиональный. Способы получения налоговых вычетов. Как вернуть налоги в семейный бюджет.		П1; П7 М4, М6 ЛР 16, 22
	Практические занятия	4	
	Заполнение таблицы «Права и обязанности налогоплательщика»		
	Расчет НДФЛ		
	Расчет транспортного налога, земельного налога, налога на имущество физических лиц.		
	Расчет налоговых вычетов		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Расчет НДФЛ, налога на имущество физических лиц, транспортного и земельного налогов для членов семьи студента. Поиск на сайте налоговой службы актуальной информации о начисленных налогах и задолженности. Расчет размера налогового вычета для семьи студента. Подготовка докладов по темам: «Как законно сократить налоги в России?», «Налогообложение физических лиц: виды, ставки и порядок уплаты»		
Тема 5. Пенсионные накопления	Содержание учебного материала	4	
	Как формируется пенсия. Пенсия. Пенсионная система. Способы формирования будущей пенсии. Факторы, определяющие размер будущей пенсии гражданина. Обязательное пенсионное страхование. Страховой взнос, страховой стаж. Виды пенсий: страховая пенсия по инвалидности, страховая пенсия по потере кормильца, страховая пенсия по старости. Индивидуальный пенсионный коэффициент. Личная ответственность гражданина в пенсионном обеспечении.		П1, П8, М1, М2 ЛР 16, 22
	Добровольное пенсионное обеспечение. Накопительная пенсия. Негосударственный пенсионный фонд. Инвестирование пенсионных накоплений. Критерии выбора негосударственных пенсионных фондов: надежность, доходность, срок функционирования, доля на рынке негосударственного пенсионного страхования, состав учредителей, размер имущества.		П1, П8, М1, М2 ЛР 16, 22
	Практические занятия	2	

	<p>Расчет будущей пенсии при помощи пенсионного калькулятора на сайте Пенсионного фонда РФ.</p> <p>Расчет индивидуального пенсионного коэффициента. Расчет суммы страховых взносов.</p> <p>Анализ информации о деятельности негосударственных пенсионных фондов. Выбор оптимального варианта пенсионных накоплений</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Определить при помощи пенсионного калькулятора на сайте Пенсионного фонда РФ факторы, которые оказывают влияние на размер будущей пенсии гражданина.</p> <p>Подготовка докладов по теме «Правила выбора негосударственного пенсионного фонда»</p>	2	
Тема 6. Собственный бизнес: как создать и не потерять	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Создание собственного бизнеса.</p> <p>Преимущества и недостатки предпринимательской деятельности. Что влияет на успех предпринимателя?</p> <p>Этапы создания собственного бизнеса: формирование бизнес-идеи, определение необходимых ресурсов, формирование команды, поиск финансирования, создание прототипа, тестирование и доработка продукта, выход на самоокупаемость.</p> <p>Как выбрать правовую форму предприятия. Индивидуальный предприниматель: плюсы и минусы. Общество с ограниченной ответственностью: преимущества и недостатки.</p> <p>Как зарегистрировать предприятие.</p>	6	<p>П1; П9, М1; М2 ЛР 16, 22</p>
	<p>Расходы и доходы собственного бизнеса.</p> <p>Доходы, расходы, прибыль, чистая прибыль. Собственный капитал, заемный капитал. Основные средства, оборотные средства.</p>		<p>П1; П9, М1; М3 ЛР 16, 22</p>
	<p>Налогообложение малого бизнеса.</p> <p>Общий режим налогообложения, упрощенная система налогообложения, патентная система налогообложения. Механизм исчисления уплачиваемых налогов.</p>		<p>П1; П9, М6 ЛР 16, 22</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Формирование умения ориентироваться в процедуре регистрации собственного бизнеса: Заполнение документов (заявления) для регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.</p> <p>Отработка этапов создания общества с ограниченной ответственностью.</p>	3	
	<p>Расчет издержек, дохода, прибыли</p>		
	<p>Выбор режима налогообложения. Расчет налогов при общем режиме налогообложения и при УСН</p>		
		<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	3

	<p>Заполнить форму заявления о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя на сайте Федеральной налоговой службы.</p> <p>Поиск в сети Интернет примеров успешных предпринимательских проектов. Анализ факторов, которые привели предпринимателей к успеху (внешние, личные качества предпринимателя)</p> <p>Поиск информации на сайте Центра занятости населения г. Бийска о том, какую помощь может предоставить служба занятости населения безработным гражданам для начала предпринимательской деятельности.</p> <p>Подготовка докладов по темам: «ООО или ИП: за и против», «Структура расходов индивидуальных предпринимателей в России», «Зачем писать бизнес-план?»</p>		
Тема 7. Риски в мире денег	Содержание учебного материала	4	
	Основные виды рисков: инфляционный, валютный, кредитный, ценовой (рыночный), физический, предпринимательский, риск мошенничества. Варианты защиты от разных видов риска.		П1; П4, М4, М6 ЛР 16, 22
	Финансовое мошенничество: фальшивомонетки, фальшивые банки, кредит на ваше имя. Финансовая пирамида: признаки, механизм функционирования, последствия вовлечения индивидуума в финансовую пирамиду. Виртуальные ловушки. Фишинг, фарминг, нигерийское письмо, Хайп. Последствия вовлечения и способы сохранения личного бюджета от интернет-мошенников.	П1; П10; М4, М6 ЛР 16, 22	
	Практические занятия	2	
	Анализ компаний на наличие признаков финансовой пирамиды		
Формирование умения защищать свой личный бюджет от мошеннических атак в Интернете.			
Тренинг «Как не стать жертвой махинаций с банковскими картами» Тренинг «Как не стать жертвой кредитной махинации»			
Самостоятельная работа обучающихся	2		
Заполнение таблицы «Права потребителей финансовых услуг». Подготовка докладов по темам: «Признаки финансовых пирамид и методы защиты от них», «Мошенничества в сети Интернет: признаки и методы защиты от них»			
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет Презентация учебных достижений.	2	
	Всего:	57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Имеется учебный кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники, учебные пособия;
- комплект учебно-наглядных пособий:

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- проекционный экран;
- принтер

3.2. Перечень учебной литературы, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400с. – ISBN 978-5-408-04500-6

Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10-11 кл. общеобразовательных организаций - М.: БАКО, 2018.

Дополнительные источники:

Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10-11 кл. общеобразовательных организаций - М.: БАКО, 2018..

Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10-11 кл. общеобразовательных организаций - М.: БАКО, 2018..

Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 224с. – ISBN 978-5-408-04503-7

Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48с. – ISBN 978-5-408-04501-3

Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для среднего проф. обр. / М.Р.Каджаева, С.В.Дубровская, А.Р.Елисеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288с. – ISBN 978-5-4468-7597-9

Интернет-источники

www.e-report.ru — обзорная информация по мировой экономике.

<http://www.rbc.ru/> — информационное агентство «РосБизнес-Консалтинг».

www.stat.hse.ru — статистический портал Высшей школы экономики.

www.cefir.ru — официальный сайт ЦЭФИР — Центра экономических и финансовых исследований.

www.economy.gov.ru/mines/main — Министерство экономического развития РФ

www.minfin.ru — Министерство финансов РФ

www.cbr.ru — Центральный банк РФ.

www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.

www.nalog.ru — Федеральная налоговая служба.

www.worldbank.org/eca/russian — Всемирный банк.

вашифинансы.рф

www.iloveconomics.ru – сайт «Экономика для школьника»

www.nes.ru – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам

www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по экономике

www.7budget.ru – сайт, посвящённый семейному бюджету

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе фронтального опроса, тестирования, а также выполнения студентами контрольных заданий, индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
.- откладывать деньги на определенные цели;	Оценка выполнения заданий Тестирование Оценка решения практических задач Оценка активности работы на занятии Оценка докладов и презентаций Дифференцированный зачет
- находить информацию о банковских продуктах, использовать депозитный и кредитный калькулятор на сайтах коммерческих банков;	
- проверять безопасность использования банковской карты в банкоматах и POS-терминалах, получать дополнительную информацию о бонусах, предоставляемых держателям банковских карт; блокировать банковскую карту в случае возникновения риска кражи с нее денежных средств;	
- различать стратегии инвестирования с точки зрения доходности;	
- получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности на сайте налоговой службы;	
- рассчитывать размер личных налогов;	
- рассчитывать размер налогового вычета;	
- ориентироваться в процедуре регистрации собственного бизнеса; вести простые финансовые расчеты: считать издержки, доход, прибыль;	
- защищать свой личный бюджет от мошеннических атак в Интернете;	
Знания:	
- основные цели управления личными финансами, мотивы сбережений, возможности и ограничения заемных средств;	
- устройство банковской системы, особенности банковских продуктов для физических лиц, правила инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов;	
- виды финансовых рисков и способы минимизации их последствий для семейного бюджета;	
- функционирование страхового рынка, виды страхования;	
- структура фондового рынка, ценные бумаги;	
- устройство налоговой системы, правила налогообложения граждан, права и обязанности налогоплательщика, последствия в случае уклонения от уплаты налогов;	
- основы функционирования и организации бизнеса, налогообложение малого бизнеса;	
- виды финансового мошенничества	

Дисциплина ОГСЭ.08 ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ АЛТАЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы базовой подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.10 «Туризм».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1- ОК 9 ЛР 5 ЛР 14	- ориентироваться в расположении памятников истории и культуры; - определять сюжеты петроглифов; - разрабатывать сборники легенд.	- развернутую картину эволюции древнейших племен, культур и народов; - этнографический обзор основных культур народов Алтая; - исторические и культурные особенности районов Алтая.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
практические занятия	56
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 «История культуры Алтая»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Культура Алтая с древнейших времен и до XVIII века			
Тема 1.1. Общие понятия о памятниках	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие «Достопримечательность». Понятие «Памятник истории и культуры». Виды памятников истории и культуры. Памятники: поселения (стоянки, городища, селища), погребения (грунтовые, курганные), каменные изваяния человека, знаки и рисунки древних людей («писаницы»), древние рудники, дороги, плавильные печи	
	2	Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО в России	ОК 1 - ОК 9, ЛР 4, ЛР 15
	Практические занятия	2	

	1	Определение вида археологических памятников	3		
	2	Изучение нормативных документов по сохранению памятников			
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Подготовка сообщений по теме: «Памятники культуры Алтая» Подготовка презентаций по теме «Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО»				
Тема 1.2. Культурные традиции населения Алтая в эпоху камня	Содержание учебного материала		6	ОК 1 - ОК 9, ЛР 4, ЛР 15	
	1	Палеогеография Алтая в четвертичный период. Раннепалеолитическая галечная культура. Эпоха мустье. Леваллуасская техника камнеобработки. Верхний палеолит и сложение культур на Алтае.			
	2	Мезолит Алтая. Изменение климата и фауны в начале голоцена. Изменения хозяйства древних людей. Микролитизация каменной индустрии. Вкладышевая техника, лук и стрелы. Новые формы хозяйственной деятельности.			
	3	Понятие неолитической революции. Причины повышения роли рыболовства как более стабильного источника пищи. Новые способы обработки камня (пиление, шлифование). Становление гончарного производства как особой отрасли древней экономики.			
	Практические занятия		6		
	1	Составление картосхемы « Памятники культуры каменного века»			
	2	Семинар «Искусство каменного века»			
		3	Семинар «Наскальные изображения.»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Подготовка сообщений по теме: «Формы религии неолита и энеолита (тотемы племен, душа ребенка)»				
Тема 1.3. Материальная и духовная культура населения Алтая в эпоху раннего металла	Содержание учебного материала		8	ОК 1 - ОК 9, ЛР 4, ЛР 15	
	1	Энеолит Алтая. Первые металлические орудия и их роль в хозяйстве. Становление и развития прогрессивных форм хозяйствования. Формирование горнорудного дела, металлургии и металлообработки. Деграция микролитической индустрии. Местные культуры, сложившиеся на неолитической основе.			
	2	Большемысская культура. Ранние формы религии. Афанасьевская культура. Ранние формы религии охотников и рыболовов неолита-энеолита на Алтае. Шаманизм - древнейшая форма религии, зафиксированная в материальных остатках. Роль шамана в социальной структуре древних обществ. Представление охотников и рыболовов древности о структуре мира.			
	3	Бронзовый век лесостепного Алтая.			
				ОК 1 - ОК 9,	

		Елунинская культура раннего бронзового века. Распространение скотоводства и изменение хозяйства древних людей. Особенности погребального обряда. Развитие бронзолитейного дела и орудий труда. Сейминско-турбинский культурный феномен. Антропологический тип елунинцев.		ЛР 4, ЛР 15
	4	Андроновская культура. Хозяйство, погребальный обряд и религиозные воззрения. Культуры позднего бронзового века Алтая. Корчажкинская культура. Ирменская культура. Саргаринско-алексеевская и бегазыдандыбаевская культура степных районов Алтая. Формирование традиционного комплексного хозяйства в эпоху поздней бронзы. Вопросы появления земледелия на Алтае. Духовная культура и погребальный обряд.		ОК 1 - ОК 9, ЛР 4, ЛР 15
	Практические занятия		5	
	1	Семинар «Особенности шаманизма отдельных регионов»		
	2	Составление картосхемы «Памятники культуры бронзового века»		
	3	Семинар «Бронзовый век Алтая»		
	4	Составление картосхемы «Петроглифы Алтая»		
	5	Определение сюжетов петроглифов		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Написание рефератов по темам: «Петроглифы», «Пещерные стоянки», «Древние культуры»			
Тема 1.4. Материальная и духовная культура населения Алтая в раннем железном веке	Содержание учебного материала		10	
	1	Роль, значение и последствия распространения железоделательного и кузнечного производства. Этнокультурная история и периодизация РЖВ. Раннескифская эпоха Алтая.		ОК 1 - ОК 9, ЛР 4, ЛР 15
	2	Бийкенская культура Горного Алтая (памятники, погребальный обряд, хозяйство). Саки и сложение скифской культуры лесостепного Алтая. Расцвет раннего железного века Алтая. Пазырыкская культура Горного Алтая. Этнокультурная и антропологическая характеристика пазырыкцев. Ранний железный век предгорного и лесостепного Алтая. трянская культура. Староалейская культура		ОК 1 - ОК 9, ЛР 4, ЛР 15
	3	Изменение облика материальной культуры на протяжении раннего железа. Погребальный обряд - выражение религиозных воззрений. Каменская культура и ее особенности. Погребальный обряд. Социальная структура и военное дело скифских племен Алтая.		ОК 1 - ОК 9, ЛР 4, ЛР 15

		Неравномерность социального развития горных и лесостепных народов. Вооружение, тактика и стратегия скифских воинов. Искусство скифской эпохи. Скифская триада. Особенности звериного стиля. БытМонументальное и наскальное искусство. Сакральная архитектура. Ювелирное искусство. Хуннское время. «Великое переселение народов».		
	4	Историческая история Евразии (конец I тыс. до н.э.- V в.н.э.). Факторы и события, влияющие на племена Алтая. Причины изменения демографической ситуации на Алтае. Булан-Кобинская культура (I в.до н.э. - пер.пол. V в. н.э.). Материальная культура и погребальный обряд. Хозяйство буланкобинцев и военное дело.		ОК 1 - ОК 9, ЛР 4, ЛР 15
	5	Кулайская культура (I в.до н.э. - первая половина IV в.н.э.). Миграция кулайцев из лесных северных регионов и конфронтация с местным (позднескифским) населением. Материальная культура и погребальный обряд. Хозяйство, поселения и городища кулайцев. Военное дело кулайцев. Майминская культура (I в. до н.э.- первая половина Vв.н.э.). Особенности распространения и памятники.		ОК 1 - ОК 9, ЛР 4, ЛР 15
	Практические занятия		5	
	1	Составление картосхемы «Памятники эпохи раннего железа»		
	2	Семинар «Царские курганы скифов»		
	3	Определение сюжетов скифо-звериного стиля		
	4	Составление картосхемы «Памятники хуннского времени»		
	5	Определение сюжетов керамики хуннского времени		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Составление презентации на тему «Великие Пазырыкские курганы – Царские курганы скифов» Составление презентации на тему «Искусство скифской эпохи: изображение главного образа, сюжеты на одежде, конской упряжи, посуде» Написание эссе по теме «Железный век Алтая»			
Тема 1.5.Алтай в средние века	Содержание учебного материала		6	
	1	Политическая история Евразии в VI-XIV вв. н.э. Влияние тюркских каганатов на племена Алтая. Вехи политической истории Евразии. Этнокультурная история средневековых племен Алтая. Древнетюркская культура (вторая половина V-X вв. н.э.). Памятники древних тюрков. Погребальный обряд и хозяйство. Развитие ремесла. Военное дело древних тюрков. Руническое письмо. Социальная структура тюркского государства.		ОК 1 - ОК 9, ЛР 4, ЛР 15

		Роль древнетюркской культуры в развитии алтайских племен.		
	2	Одинцовская культура (вторая половина IV - первая половина VIII вв.н.э.). Памятники одинцовской культуры. Особенности поселений, городищ и погребального обряда. Материальная культура и развитие ремесла. Хозяйство и военное дело одинцовских племен. Социальная структура. Сроткинская культура (вторая половина VIII-ХII вв.н.э.). Памятники сроткинской культуры. Погребальный обряд и поселения сроткинцев. Развитие материальной культуры, ремесла. Хозяйство и военное дело скотоводов лесостепного Алтая. Социальная структура общества сроткинской культуры.		ОК 1 - ОК 9, ЛР 4, ЛР 15
	3	Культура населения Алтая в монгольское время (XII - XIV вв. н.э.). Памятники монгольского времени. Погребальный обряд, материальная культура и военное дело. Памятники монгольского времени. Особенности погребального обряда и материальной культуры лесостепного Алтая в монгольское время. Проблема упадка культуры племен Горного и Лесостепного Алтая в монгольское время		ОК 1 - ОК 9, ЛР 4, ЛР 15
	Практические занятия		5	
	1	Составление картосхемы «Памятники древнетюркской эпохи»		
	2	Семинар «Одинцовская культура Барнаульско-Бийского Приобья»		
	3	Составление картосхемы «Поселения, образованные в результате присоединении Алтая к России»		
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация по темам: «Великие Пазырыкские курганы – Царские курганы скифов» «Древнетюркские изваяния» Написание эссе по темам «Древнее прошлое Алтая», «Железный век Алтая», «Присоединение Алтая к Российской империи»		4	
Раздел 2. Традиционные культуры народов Алтая				
Тема 2.1 История формирования населения Алтая: народы и культуры (XVII-XX вв.)	Содержание учебного материала		6	ОК 1 - ОК 9, ЛР 4, ЛР 15
	1	Этническая и этнокультурная ситуация накануне и в период присоединения Алтая к Русскому государству. Телеуто-теленгитское макроэтническое сообщество. Этнополитическое образование средневековых телеутов в Верхнем Приобье - «Телеутская земля». Взаимоотношение телеутов-кочевников с ближайшими соседями (русскими,		

		джунгарами). Социально-экономическая и культурная характеристика этнополитического образования телеутов. Этнические процессы на Алтае и их влияние на формирование основных этнокультурных ареалов в позднем средневековье.		
	2	Алтае-телесский этнокультурный ареал и его исторические судьбы. Джунгарский (западно-монгольский) фактор и его влияние этнокультурные процессы на Алтае. Распад теленгитской общности. Формирование новых этнотерриториальных образований - бачатских телеутов, теленгитов, алтай-кижи. Падение Джунгарии и начало процесса вхождения предков южных алтайцев (теленгитов, телесов, алтай-кижи) в состав Российской империи (1758 г.).		ОК 1 - ОК 9, ЛР 4, ЛР 15
	3	Таежные группы северных предгорий Алтая (челканцы, тубалары, кумандинцы) и их территориально-административные образования в конце первой четверти XVII в. Северо-алтайский этнокультурный ареал. Особенности хозяйственной деятельности и культуры северных алтайцев. Хозяйственно-культурное освоения Алтая русскими (XVII-XХ вв.) и специфика их культуры. Формирование казахских, мордовских, немецких этнолокальных групп населения. Современные проблемы изучения культур народов Алтая		ОК 1 - ОК 9, ЛР 4, ЛР 15
	Практические занятия		6	
	1	Разработка виртуального сборника «Легенды старого Алтая»		
	2	Составление картосхемы «Расположение алтайских племен»		
	3	Составление картосхемы «Расположение старообрядческих поселений»		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка эссе по теме «Мифология Алтая (злые и добрые духи)» Подготовка сообщения «Расположение старообрядческих поселений»		4	
Тема 2.2. Традиционная культура алтайцев	Содержание учебного материала		6	
	1	Современная этнополитическая и этнокультурная ситуация на Алтае. Выделение новых этносов. Этнический состав и происхождение алтайцев. Северные и южные алтайцы: особенности культуры и быта. Комплексное хозяйство северных алтайцев.		ОК 1 - ОК 9, ЛР 4, ЛР 15
	2	Материальная культура коренных таежных групп Алтая: поселения, жилища, одежда, пища, средства передвижения.		ОК 1 - ОК 9, ЛР 4, ЛР 15

		Соционормативная культура северных алтайцев. Традиционные верования и обычаи: дошаманский комплекс. Шаманизм. Южные алтайцы - кочевники скотоводы горностепной зоны.		
	3	Материальная культура южных алтайцев. Переносное жилище кочевников (юрта) и связанные с ним обряды и поверья. Традиционная культура жизнеобеспечения (одежда, пища). Духовная культура южных алтайцев. Бурханизм - феномен национальной религии алтай-кижи. Влияние бурханизма на процессы внутриэтнической консолидации на юге Алтая в начале XX в.		ОК 1 - ОК 9, ЛР 4, ЛР 15
	Практические занятия		5	
	1	Разработка виртуального сборника «Блюда алтайской кухни»		
	2	Составление картосхемы «Достопримечательности Республики Алтай»		
	3	Семинар «Шаманизм»		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций по темам: «Шаманизм – природная религия (костюм, камлание, атрибуты шамана), «Национальная кухня (блюда из мяса, молока, растительная пища, национальные особенности всех алтайских блюд)»		4	
Тема 2.3. Казахи Алтая: этнические группы и культурные традиции	Содержание учебного материала		6	
	1	Казахское населения Алтая: основные ареалы расселения и численность. Основные этапы этногенеза и этнической истории казахов. История освоения казахскими кочевниками степных и горных территорий Алтая (середина XVIII-XIX вв.).		ОК 1 - ОК 9, ЛР 4, ЛР 15
	2	Формирование основных этнолокальных групп казахов Алтая. Кулундинская степь как основной ареал казахских кочевий в пределах Алтайского (горного) округа. Выделение «степской» группы казахов. Специфика формирования туратинской этнолокальной группы казахов.		ОК 1 - ОК 9, ЛР 4, ЛР 15
	3	Синтез исламских и православных традиций в сфере духовной культуры туратинских казахов. Основные специфические черты этноформирования и культуры. Миграции казахов-кочевников в пределах «Большого Алтая». Проникновения казахов на территорию Южного Алтая и освоение ими горно-степных пространств.		ОК 1 - ОК 9, ЛР 4, ЛР 15
	Практические занятия		2	
	1	Разработка виртуального сборника «Блюда казахской кухни»		

	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе на тему « Религия казахов и немцев» «Традиции казахов и немцев (праздники, свадьба)»		4	
Тема 2.4. Русские на Алтае: старожилы и переселенцы	Содержание учебного материала		4	ОК 1 - ОК 9, ЛР 4, ЛР 15
	1	История хозяйственного освоения Алтая (XVIII - начало XX вв.). Формирование староверческих групп населения. Легенда о «Беловодье» и ее влияние на переселенческое движение. Бухтарминцы: особенности формирования и культуры. Переселенческое движение на Алтай в после реформенный период (1861 г.).		
	2	Трудовые навыки и традиции русских переселенцев. Материальная культура русских Алтая. Поселения и усадьбы. Одежда. Пища. Календарная обрядность. Семья и семейно-брачные отношения. Современное состояние традиционной культуры русских Алтая.		ОК 1 - ОК 9, ЛР 4, ЛР 15
	Практические занятия		3	
	1	Разработка виртуального сборника «Блюда старообрядческой кухни »		
	2	Разработка виртуального сборника «Легенды и были Чуйского тракта»		
Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации на тему «Мифология старожилов (добрые и злые духи).		2		
2.5. Культура этнодисперсных групп населения Алтая	Содержание учебного материала		8	ОК 1 - ОК 9, ЛР 4, ЛР 15
	1	Численность и расселения этнодисперсных групп Алтая. Общая характеристика культур. История формирования этнодисперсных групп Алтая. История и культура украинского населения Алтая. Основные территории расселения.		
	2	Особенности хозяйственнокультурного освоения Кулундинской равнины. Специфические черты культуры и быта украинского населения Алтая. Влияние украинского компонента на складывание этнографических групп русского населения Алтайского края.		
	3	Мордва Алтая. Основные места компактного расселения мордвы на территории Алтайского края. История формирования этно- локальных групп мордвы. Культура и быт		
	4	. Немцы Алтая. История переселенческого движения немецкого населения на Алтай. Образование немецких поселков на территории Кулундинской равнины. Материальная и духовная культура немецких переселенцев: поселения, жилища, одежда, пища, обычаи, традиции и т.д.		
	Практические занятия			

	1	Разработка виртуального сборника «Улицы Бийска»			
	2	Изготовление народной игрушки			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации на тему: «Религия старожилов (праздники Пасха, Троица, Рождество, Масленица)».		2		
Тема 2.6. Культура и быт городского населения Алтая в XVIII - начале XX века	Содержание учебного материала		8		
	1	Зарождение горной интеллигенции на Алтае. Условия жизни и быта горных офицеров. Досуг горных офицеров. Образование. Быт и культура основных групп городского населения. Мещанское сословие. Купечество. История Бийской крепости (1708-1756 гг.), Топонимика Бийска. Вихоревка. Бикатунский острог.		ОК 1 - ОК 9, ЛР 4, ЛР 15	
	2	Как зарождался Бийск купеческий. первые сведения о регулярной торговле, Статистика развития города. Развитие торговли, выход на ярмарки России Первые храмы Бийска. история создания храмов города. Декабристы в Бийском крепости. Роль города в судьбе декабристов Н.И. Цебрикова, П. Ивлева		ОК 1 - ОК 9, ЛР 4, ЛР 15	
	3	Бийск купеческий (сер. XIX-нач. XX вв.). Социальные изменения, условия вхождения в состав купечества. Куацы Морозовы, Н.И. Ассанов, А.Ф. Фторов, П.А. Копылов, А.П. Фирсов, А.Д. Васенев. Меценатство и благотворительность купцов.		ОК 1 - ОК 9, ЛР 4, ЛР 15	
	4	История Чуйского тракта. Значение тракта для экономического и геополитического развития региона, страны. купцы-чуйцы		ОК 1 - ОК 9, ЛР 4, ЛР 15	
	Практические занятия		6		
	1	Составление картосхемы «Достопримечательности Алтайского края»			
	2	Составление картосхемы «Достопримечательности Бийска»			
		3	Семинар «Памятники Бийска»		
		Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе по теме «Основные культуры Алтая», «Бийск - Золотые ворота Алтая»		2	
Раздел 3. Интеграция исторического наследия в сферу туризма					
Тема 3.1 Культурное наследие Алтайского края	Содержание учебного материала		10		
	1	Музеи Алтайского края. Государственные музеи. Муниципальные музеи. КГБУ "Алтайский государственный краеведческий музей" КГБУ "Государственный художественный музей Алтайского края" КГБУ "Государственный музей истории литературы, искусства и культуры Алтая"		ОК 1 - ОК 9, ЛР 4, ЛР 15	

	2	КГБУ "Всероссийский мемориальный музей-заповедник В.М. Шукшина" КГБУ "Алтайский государственный мемориальный музей Г.С. Титова" МБУ г.Барнаула «Музей «Город»		ОК 1 - ОК 9, ЛР 4, ЛР 15
	3	МБУ «Бийский краеведческий музей В.В. Бианки» МБУК «Музей истории развития горного производства А. Демидова» МБУК «Музей истории г. Яровое» ПМКУК «Алтайский краеведческий музей»		ОК 1 - ОК 9, ЛР 4, ЛР 15
	4	МКУК «Колыванский музей истории камнерезного дела на Алтае» МБУ «Косихинский районный краеведческий музей» МБУК «Красногорский районный краеведческий музей» МУК «Курьинский краеведческий музей» МБУК «Межпоселенческий музей истории Немецкого национального района» МБУК «Усть-Калманский районный краеведческий музей»		ОК 1 - ОК 9, ЛР 4, ЛР 15
	5	Местонахождение. Фонды. Коллекции. Экспозиции. Фестивали и мероприятия. Всероссийский фестиваль «Шукшинские дни на Алтае» Краевые Рождественские чтения Международная акция «Музейная ночь». Народное творчество (ремесла). Народные мастера		ОК 1 - ОК 9, ЛР 4, ЛР 15
	Практические занятия		2	
	1	Составление картосхемы «Музеи Алтайского края»		
	Самостоятельная работа Написание рефератов и подготовка презентаций по темам «Использование историко-культурного наследия Бийска в экскурсионной деятельности»		2	
Тема 3.2. Культурное наследие Республики Алтай	Содержание учебного материала		8	
	1	Музеи Республики Алтай Национальный музей Республики Алтай им. А.В. Анохина. Деревня мастеров (село Аскат).		ОК 1 - ОК 9, ЛР 4, ЛР 15
	2	Музей русской куклы «Десятиручка» (село Чепош). Алтайский центр А.К.Бардина (село Чемал). Музей камня (село Майма). Музей-заповедник Г. И. Чорос-Гуркина (село Анос).		ОК 1 - ОК 9, ЛР 4, ЛР 15
	3	Чемальский краеведческий музей. Музей казахской культуры (село Жана-Аул).		ОК 1 - ОК 9, ЛР 4, ЛР 15

	Музей теленгитов Алтая (село Кокоря). Дом-музей Николая Константиновича Рериха (село Верхний Уймон). Музей старообрядчества (село Верх-Уймон). Историко-этнографический музей «Пазырык» (село Улаган) Краеведческий музей «Эрми-таш».		
4	Местонахождение. Фонды. Коллекции. Экспозиции Национальные праздники. Эл-Ойын. Чага-байрам. Дыылгаян Народное творчество (ремесла). Народные мастера		ОК 1 - ОК 9, ЛР 4, ЛР 15
Практические занятия		5	
1	Составление картосхемы «Музеи Республики Алтай»		
2	Семинар «Современные памятники Алтая»		
3	Доклад «национальные праздники»		
Самостоятельная работа Написание рефератов и подготовка презентаций по теме «Использование историко-культурного наследия Бийска в экскурсионной деятельности» Написание эссе по теме «Культурное наследие - инструмент развития регионального туризма». Разработка виртуального путеводителя		2	
Всего		135	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения: ПК, программное обеспечение

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Сузараков А.С. История культуры и народов Горного Алтая.

История культуры Алая: В трех частях. – Ч. I. Культура Алтая с древнейих времен до начала XX века / Под общей ред. д-ра филос. Наук С.А. Ан и В.Е. Фомина.- Барнаул : Пикет, 1999. – 149 с.

История Алтая: в 3-х т. Т. 1: Древнейшая эпоха, древность и средневековье / под общ. ред. А.А. Тишкина. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та ; Белгород : Константа, 2019. – 392 с.: ил.

Дополнительные источники:

История Алтайского края XVIII-XX вв: Научные и документальные материалы/ Ред.коллегия Т.К. Щеглова, А.В. Контев. – Барнаул, 2004.- 430 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.muzeum.ru/> - музеи РФ

<http://www.althisto.ru/> - история Алтай с древнейших времен до наших дней

<http://www.altai-narod.ru/> -

<http://www.altai-republic.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в расположении памятников истории и культуры	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения самостоятельной работы экзамен
определять сюжеты петроглифов	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения самостоятельной работы экзамен
разрабатывать сборники легенд	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения самостоятельной работы экзамен
Знания:	
развернутой картины эволюции древнейших племен, культур и народов	тестирование оценка выполнения самостоятельной работы экзамен
этнографического обзора основных культур народов Алтая	тестирование оценка выполнения самостоятельной работы экзамен
исторических и культурных особенностей районов Алтая	тестирование оценка выполнения самостоятельной работы экзамен

Приложение В Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла

**Учебная дисциплина ЕН.01
«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы базовой подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО, по направлению подготовки 43.02.10 «Туризм».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ПК 1.1 - 1.6, ПК 2.1, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 - 4.3	<ul style="list-style-type: none"> – работать в операционной системе; – работать с текстовым редактором; – работать с электронными таблицами; – использовать сетевые программные и технические средства в профессиональной деятельности; – выполнять работу с программными средствами повышения, информационной безопасности; – работать с профессионально ориентированным программным обеспечением; – пользоваться средствами связи: и техническими средствами, применяемыми для создания, обработки и хранения документов; – осуществлять документационное обеспечение профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> – общие принципы работы с оболочками разных операционных систем; – правила и методы подготовки, сохранения и редактирования текстовых документов в разных текстовых редакторах; – общие принципы использования стандартных функций при вычислениях, способы представления результатов в обычном и графическом виде; – методы поиска необходимой информации, правила пользования основными службами глобальных сетей; – общий подход к организации размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации, защиты информации от несанкционированного доступа; – общие принципы работы с различными системами бронирования и резервирования; – правила использования оргтехники и основных средств связи; стандартное программное обеспечение делопроизводства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Архитектура компьютера и программное обеспечение.		12	
Тема 1.1. Технические средства информационных технологий	Содержание учебного материала	4	
	1 Внутреннее устройство компьютера. Функциональная организация компьютера. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Назначение и основные характеристики устройств компьютера. Периферийные устройства компьютера. Назначение и основные характеристики периферийных устройств компьютера. Программный принцип управления компьютером. Виды памяти в компьютере. Основные носители информации и их важнейшие характеристики.		ОК 1 – ОК 9 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ПК 1.1 - 1.6, ПК 2.1, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 - 4.3
	Практические занятия	2	
	1 Клавиатурный тренажер. Выполнение упражнений по освоению клавиатуры и скорости набора текстового материала.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Вид: подготовка сообщения: Многообразие компьютеров Устройства хранения информации			
Тема 1.2 Программное обеспечение информационных технологий и защита информации.	Содержание учебного материала	4	
	1 Базовое программное обеспечение. Основные виды программного обеспечения компьютера. Операционная система. Назначение операционной системы. Графический интерфейс ОС. Запуск. Основные понятия. Файловая система. Работа с файлами и папками. Понятия файл, папка и файловая система. Работа с файлами и подкаталогам: создание/удаление, перемещение, копирование/переименование, сохранение/считывание. Групповые операции. Защита информации. Компьютерные вирусы. Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Защита сохранности информации. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения. Антивирусные программы.		ОК 1 – ОК 9 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ПК 1.1 - 1.6, ПК 2.1, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 - 4.3
Практические занятия	2		

	<p>Настройка операционной системы. Настройка рабочего стола, меню ПУСК, смена раскладки клавиатуры, инсталляция программ.</p> <p>Навигация по файловой структуре компьютера. Создание дерева папок, копирование, перемещение и удаление объектов.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Вид: подготовка сообщения Развитие вычислительной техники в нашей стране. Операционная система DOS, UNIX. Файловые менеджеры.</p>		
Раздел 2. Информационные технологии		28	
Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации	Содержание учебного материала	6	ОК 1 – ОК 9 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ПК 1.1 - 1.6, ПК 2.1, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 - 4.3
	1 Основы работы в редакторе MS Word. Текстовый процессор: назначение, основные функции. Редактирование и форматирование текста. Выбор шрифта. Различные форматы текстовых файлов (документов). Параметры печати. Форматирование текстового документа. Изменение границ абзаца. Выравнивание абзаца. Переформатирование абзаца. Сдвиг строк и абзацев вправо или влево. Оформление текста различными гарнитурами, кеглями и начертаниями. Блочные операции: выделение блока, копирование, перемещение, удаление блоков. Таблицы.		
	Практические занятия	4	
	1 Создание деловых текстовых документов. Оформление документов профессионального назначения: справка, договор и т.д. Создание текстовых документов на основе шаблонов. Способы создания шаблонов и форм и их заполнение.		
	2 Оформление таблиц в текстовых документах. Создание таблиц сложной структуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Вид: подготовка доклада Издательские системы. Верстка текста.</p>		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	6	

Технология обработки табличной информации	1	Электронные таблицы MS Excel. Электронные таблицы: назначение, основные функции, настройка таблиц. Структура электронных таблиц (строка, столбец, ячейка). Типы (числа, формулы, текст) и формат данных. Вычисления с использованием стандартных функций. Графические возможности MS Excel. Виды диаграмм. Выделение ячеек или интервалов для диаграммы. Заголовки. Имя диаграммы. Линии сетки. Обозначения. Построение диаграммы. Шкала. Шрифты. Просмотр диаграммы. Печать диаграммы.		ОК 1 – ОК 9 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ПК 1.1 - 1.6, ПК 2.1, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 - 4.3
	Практические занятия		4	
	1	Организация расчетов в MS Excel. Вычислительные функции табличного процессора MS Excel для финансового анализа		
	2	Графическое представление числовых данных. Графическое изображение статистических данных и прогнозирование в MS Excel.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Вид: подготовка сообщения Применение электронных таблиц в профессиональной деятельности				
Раздел 2.3 Технология хранения, поиска и сортировки информации	Содержание учебного материала		6	ОК 1 – ОК 9 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ПК 1.1 - 1.6, ПК 2.1, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 - 4.3
	1	Основы работы СУБД MS Access. Основные понятия баз данных. Базы данных, принципы их построения и функционирования. Представление о системах управления базами данных (СУБД). Форма представления баз данных (таблица, картотека). Ввод и редактирование записей. Изменение структуры базы данных. Вставка, удаление, изменение, перемещение записей в таблице. Сортировка и поиск записей. Связывание таблиц.		
	2			
	Практические занятия		4	
	1	Редактирование и модификация таблиц MS Access. Создание таблиц с помощью конструктора, в оперативном режиме, настройка полей таблицы, ввод данных.		
2	Создание форм, использование запросов. Создание пользовательских форм. Наполнение базы данными в режиме форм. Работа с данными с использованием запросов.			
Самостоятельная работа обучающихся		4		

	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Вид: работа на ПК Использование прикладного программного обеспечения и информационных ресурсов при реализации задач профессиональной деятельности			
Раздел 3 Использование информационных систем в туризме			17	
Тема 3.1 Структура и классификация информационных систем	Содержание учебного материала		2	ОК 1 – ОК 9 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ПК 1.1 - 1.6, ПК 2.1, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 - 4.3
	1	Определение информационной системы. Виды классификаций информационных систем. Понятие информационная система. Типы информационных систем. Классификация ИС по функциональному признаку и уровням управления. Использование информационных систем в зависимости от уровня управления. Уровни управление ИС: оперативный (операционный), тактический (функциональный), стратегический. Разделение информационных систем на информационные системы общего профиля и профессионально ориентированные. Справочно-поисковые системы.		
Тема 3.2 Техническое обеспечение информационных систем	Содержание учебного материала		6	ОК 1 – ОК 9 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ПК 1.1 - 1.6, ПК 2.1, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 - 4.3
	1	Профессионально ориентированные информационные системы в туризме. Системы бронирования и размещения: Amadeus, Galileo, Worldspan, Sabre, российские системы бронирования. Информационные системы менеджмента в туризме. Система Continent-ANT, программный комплекс «Мастер-Тур». Использование профессионально ориентированных информационных систем в туризме.		
	Практические занятия		4	ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 - 4.3
	1	Работа с российскими системами бронирования		
	2	Работа с программным комплексом «Мастер-Тур». Работа с системой Continent-ANT		
Самостоятельная работа обучающихся		3		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Вид: подготовка сообщения. Определение набора профессионально ориентированных информационных систем для работы конкретной туристской организации. Основные услуги предоставляемые глобальными системами бронирования				
Тема 3.3	Содержание учебного материала		4	

Профессионально ориентированные пакеты прикладных программ в туризме	1	Пакеты прикладных программ, применяемые для работы в настоящее время. Пакеты прикладных программ разделение на общие для всех отраслей и профессионально ориентированные. Определение профессионально ориентированных пакетов прикладных программ по отраслям и сферам деятельности. Профессионально ориентированные пакеты прикладных программ в туризме. Программы «Само-Тур», «Тур», «Туристский офис», «Аист-2,5», Voyage Office, «Jack», программные продукты фирм «Интур-Софт» и «Арим-Софт».		ОК 1 – ОК 9 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ПК 1.1 - 1.6, ПК 2.1, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 - 4.3
	Практические занятия		2	
	1	Работа с системами «Само-Тур», «Туристический офис»		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Вид: подготовка доклада Перспективные разработки программ автоматизации туристского офиса. Характеристика и функциональные возможности программных комплексов автоматизации работы турфирм. Системы автоматизации туроператорской деятельности.				
Раздел 4 Использование Интернета в туристском бизнесе			13	
Тема 4.1 Профессиональный поиск информации в интернет.	Содержание учебного материала		4	ОК 1 – ОК 9 ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10 ПК 1.1 - 1.6, ПК 2.1, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 - 4.3
	1	Роль Интернета в туризме. Туристские порталы и серверы в Интернете. Сайты туроператоров.		
	Практические занятия		2	
	1	Работа с туристическими порталами и с сайтами туроператоров		
Самостоятельная работа обучающихся		2		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Вид: подготовка презентации Реклама туристского продукта и услуг в Интернет. Поиск деловых партнеров средствами Интернет.				
Тема 4.2 Использование Интернета в туристской	Содержание учебного материала		4	
	1	Бронирование гостиничных услуг через Интернет. Страхование туристов через Интернет. Технологии бронирования online, offline. Этапы страхования туристов через интернет: регистрация, выбор страхового продукта, заполнение		ОК 1 – ОК 9 ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10 ПК 1.1 - 1.6,

деятельности		заявления, оплата полиса, получение полиса.		ПК 2.1, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 - 4.3
	Практические занятия		2	
	1	Бронирование гостиничных услуг через Интернет		
	2	Страхование туристов через Интернет		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Вид: подготовка доклада Туристские выставки и ярмарки в Интернет. Интернет-технологии электронной коммерции.				
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		2	
Всего			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- лицензионное программное обеспечение (MS Windows, MS Office)
- рабочие тетради по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением, подключенных к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Оганесян В.О. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. обр. учрежд. среднего проф. образования / В.О. Оганесян. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224с. – ISBN 978-5-4468-6134-7

Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. обр. учрежд. среднего проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 416с. – ISBN 978-5-4468-6594-9

Михеева Е.В. Практику по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие для студ. обр. учрежд. среднего проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288с. – ISBN 978-5-4468-7880-2

Дополнительные источники:

Плотникова Н.И. Комплексная автоматизация туристского бизнеса. М.: Советский спорт, 2009. 208 с.

Родигин Л.А. Интернет-технологии в туризме: Учебник. - М.: Советский спорт, 2008.
Чудновский А.Д., Жукова М.А. Информационные технологии управления в туризме: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2007.

Информационные технологии в турзме. Курс лекций //internet15.narod.ru/arimsoft.htm

Электронная кафедра прикладной информатики РМАТ //www.leo.pold.h1.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
работать в операционной системе	практические занятия, домашние работы
работать с текстовым редактором;	практические занятия, домашние работы
работать с электронными таблицами;	практические занятия,

	домашние работы
использовать сетевые программные и технические средства в профессиональной деятельности;	практические занятия, домашние работы
выполнять работу с программными средствами повышения, информационной безопасности;	практические занятия, домашние работы
работать с профессионально ориентированным программным обеспечением;	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий
пользоваться средствами связи: и техническими средствами, применяемыми для создания, обработки и хранения документов;	практические занятия, домашние работы
осуществлять документационное обеспечение профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	практические занятия, домашние работы
Знания:	
общие принципы работы с оболочками разных операционных систем:	контрольная работа, домашняя работа
правила и методы подготовки, сохранения и редактирования текстовых документов в разных текстовых редакторах;	практические занятия,
общие принципы использования стандартных функций при вычислениях, способы представления результатов в обычном и графическом виде;	практические занятия,
методы поиска необходимой информации, правила пользования основными службами глобальных сетей;	практические занятия,
общий подход к организации размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации, защиты информации от несанкционированного доступа;	практические занятия,
общие принципы работы с различными системами бронирования и резервирования;	практические занятия, домашняя работа
правила использования оргтехники и основных средств связи; стандартное программное обеспечение делопроизводства	практические занятия, Дифференцированный зачет

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы углубленной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 «Туризм».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	- оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира;	- особенности влияния географических факторов на развитие туризма;
ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	- работать со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению;	- основы туристского районирования;
ОК 06 ОК 07 ОК 09	- собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах,	- основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России;
ОК 07 ОК 09	правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России;	- основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России;
ОК 09		- географию крупных туристских центров мира и специфику их туристской инфраструктуры;
ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10		- правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации;
ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 3.2		- методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению-географии туристских ресурсов и регионоведению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
В том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1. Теоретические основы географии туризма.	Содержание учебного материала	8	
	1 Концепция туристских центров и потоков. Классификация туристских центров. География туристских потоков. Факторы, влияющие на развитие туризма.	2	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 3.2 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10
	2 Концепция цивилизационного подхода к типологии стран мира. Основные понятия. Классификация стран мира (Северная цивилизация, Западная цивилизация, Исламская цивилизация, Китайская цивилизация, Индуистская цивилизация, Южноамериканская цивилизация, Африканская цивилизация, Буддийская цивилизация, Иудейская социокультурная среда.)	2	
	3 Характеристика туристских регионов. Европейский макрорегион. Американский макрорегион. Азиатско-Тихоокеанский макрорегион. Ближневосточный макрорегион. Африканский макрорегион. Южноазиатский макрорегион.	2	
	Практические занятия		2
1. Разработка маршрута путешествий по исходным данным.			
Тема 1.2. Туристское регионоведение: Северная цивилизация	Содержание учебного материала	16	
	1. Туристско-рекреационные ресурсы, зоны и центры Центрального Федерального округа. Центральный федеральный округ. Географическое положение. Рельеф. Климат. Внутренние воды. Лечебные ресурсы. География мест отдыха, достопримечательности.	2	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 3.2 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10
	2. Туристско-рекреационные ресурсы, зоны и центры Северо-Западного Федерального округа. Северо-Западный федеральный округ. Географическое положение. Рельеф. Климат. Внутренние воды. Лечебные ресурсы. География мест отдыха, достопримечательности	2	
	3. Туристско-рекреационные ресурсы, зоны и центры Южного федерального округа. Южный федеральный округ. Географическое	2	

		положение. Рельеф. Климат. Внутренние воды. Лечебные ресурсы. География мест отдыха, достопримечательности. Туристско-рекреационные области.		
	4.	Туристско-рекреационные ресурсы, зоны и центры Уральского Федерального округа. Уральский федеральный округ. Географическое положение. Рельеф. Климат. Внутренние воды. Лечебные ресурсы .География мест отдыха, достопримечательности.	2	
	5.	Туристско-рекреационные ресурсы, зоны и центры Сибирского федерального округа. Сибирский Федеральный округ. Географическое положение. Рельеф. Климат. Внутренние воды. Лечебные ресурсы . Биологические ресурсы. Основные туристские центры.	2	
	Практические занятия		6	
	1.	Оценка перспектив развития Приволжского Федерального округа.		
	2.	Оценка перспектив развития туризма Северо - Кавказского района.		
	3.	Оценка перспектив развития туризма Дальневосточный Федеральный округ.		
Тема 1.3 Западная Цивилизация	Содержание учебного материала		12	
	1.	Туристские ресурсы и центры Норвегии. Географическое положение. Климат. Основные туристские центры. Кухня, сувениры.	2	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 3.2 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10
	2.	Туристские ресурсы и центры Швеции, Финляндии. Географическое положение. Климат. Основные туристские центры. Кухня, сувениры.	2	
	3.	Туристские ресурсы и центры Нидерландов. Географическое положение. Климат. Основные туристские центры. Кухня, сувениры.	2	
	4.	Туристские ресурсы и центры Швейцарии. Географическое положение. Климат. Основные туристские центры. Кухня, сувениры.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Оценка рекреационно-туристского потенциала Франции.		
	2.	Оценка туристско-рекреационных ресурсов Германии и стран Бенилюкса.		
Тема 1.4. Южная Европа	Содержание учебного материала		8	
	1.	Туристские ресурсы и центры Италии. Географическое положение. Климат. Основные туристские центры. Кухня, сувениры.	2	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.6,
	2.	Туристские ресурсы и центры Испании. Географическое положение. Климат. Основные туристские центры. Кухня, сувениры.	2	

	3.	Туристские ресурсы и центры Греции. Географическое положение. Климат. Основные туристские центры. Кухня, сувениры.	2	ПК 3.2 ЛР 5, 9,
	Практические занятия		2	
	1	Оценка Южноевропейской туристско-рекреационной зоны.		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		2	
	Самостоятельная работа		23	
	<p>Выполнение домашних заданий</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).</p> <p>Подготовка сообщений.</p> <p>Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Характеристика крупнейших охраняемых природных территорий мира (национальные парки, природные парки Америки, Европы, Африки, Азии).</p> <p>Праздники различных религиозных течений.</p> <p>Привлекательные туристско-экскурсионные объекты Африки, Америки, Европы, Азии.</p> <p>Джипинг – история, понятие, классические маршруты.</p> <p>Рафтинг – история, понятие, классические маршруты.</p> <p>Развлекательные аттракционы экзотического и приключенческого туризма</p> <p>Выполнение индивидуального проектного задания по теме «Программы активных туров для иностранных и отечественных туристов по регионам мира и России»</p>			
Всего			46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины «География туризма» требует наличия учебного кабинета «География туризма».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «География туризма»;
- настенные карты «Политическая карта мира», «Физическая карта Российской Федерации»;
- атласы мира по количеству обучающихся;
- проспекты туристских фирм по странам мира и регионам Российской Федерации;
- рабочие тетради по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Закон РФ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»

Закон РФ «О защите прав потребителей».

Закон РФ «Федеральный закон о природных и лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах»

Государственный стандарт РФ ГОСТ Р 50681-94 «Проектирование туристских услуг».

Государственный стандарт РФ ГОСТ Р 506990-94 «Туристские услуги. Общие требования».

Большаник П.В. География туризма. – Москва: ИНФРА-М, 2020, - 355 с.

География туризма: учебное пособие / М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. – М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. – 430с. - ISBN 978-5-98281-112-7

Дополнительные источники:

Александрова, А.Ю. География мировой индустрии туризма. - М., 2007.

Дмитриевский, Ю.Д., Туристские районы мира. - СПб., 2003.

Пузакова, Е.П., Честникова, В.А. Международный туристический бизнес. - М.: «Экспертное бюро», 2007. - 176 с.

Народы и религии мира. - М., 2006.- 352 с.

Туристический атлас мира. - М., 2007.

Страны мира. Краткий политико-экономический справочник. - 2008. - 566 с. Александрова А.Ю.

Интернет ресурсы:

http://tourlib.net/metod_tourism/geograf.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира	Экспертная оценка на практическом занятии
работать со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов	Экспертная оценка на практическом занятии, экспертная оценка выполнения индивидуальных проектных заданий
собирать актуальную информацию об	Экспертная оценка на практическом занятии,

инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России	Экспертная оценка выполнения индивидуальных проектных заданий
Знания:	
особенности влияния географических факторов на развитие туризма	Тестирование Экспертная оценка выполнения практического задания, Экспертная оценка выполнения индивидуальных проектных заданий
основы туристского районирования	Тестирование Экспертная оценка на практическом занятии Экзамен
основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России	Экспертная оценка на практическом занятии Экзамен
география крупных туристских центров мира и специфика их туристской инфраструктуры	Экспертная оценка выполнения практического задания Экзамен
правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации;	Экспертная оценка выполнения практического задания Экзамен
методика работы со справочными и информационными материалами по страноведению-географии туристских ресурсов	Экспертная оценка выполнения практического задания, выполнение индивидуальных проектных заданий Экзамен

Приложение Г. Программы дисциплин профессионального цикла

Дисциплина ОП.01 «ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.10 «Туризм».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1 – ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 4.1, ПК 4.2 ЛР 3 ЛР 13 ЛР 19	<ul style="list-style-type: none"> - планировать, прогнозировать и анализировать деловое общение; - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - устанавливать деловые контакты с учетом особенностей партнеров по общению и соблюдением делового этикета; - использовать эффективные приемы управления конфликтами; 	<ul style="list-style-type: none"> - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - специфику делового общения, структуру коммуникативного акта и условия установления контакта; - нормы и правила профессионального поведения и этикета; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; - закономерности формирования и развития команды.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
Тема 1. Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям	Содержание учебного материала	18	ОК1 – ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 4.1, ПК 4.2 ЛР 3 ЛР 13 ЛР 19
	1 Жизнестойкий человек. Как им стать? Исследование уровня сформированности жизнестойкости.		
	2 Личные психологические зоны риска		
	3 Возрастные особенности как факторы риска	12	
	Практические занятия		
	Тренинг нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях		
	1 «Стоп! Подумай! Действуй!»		
	2 Тренинг нестандартных поступков в преодолении страха		
	Тренинг развития рефлексии, временной перспективы и способности к целеполаганию		
	1 «Личные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях»		
	2 «Ценности личности»		
	3 «Жизнь по собственному выбору»		
	4 «Успешность в профессиональной деятельности»		
Самостоятельная работа обучающихся	4		
Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя			
Тема 2. Характеристика процесса общения	Содержание учебной дисциплины	8	
	1 Предмет курса, основные понятия и определения. Понятие об общении в психологии. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга.		
	2 Цели общения. Структура общения. Общение как форма взаимодействия. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения		
	3 Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния.		
	4 Виды общения. Уровни общения. Виды общения. Уровни общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень		
Практические занятия	4		

	1. Изучение методов исследования общения		
	2. Вербальное общение. Невербальное общение. Экстрасенсорное общение		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: Гуманистическая теория личности Психологические основы общения. Психологический контакт	4	
Тема 3. Взаимодействие в общении	Содержание учебной дисциплины	8	ОК1 – ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 4.1, ПК 4.2 ЛР 3 ЛР 13 ЛР 19
	1 Виды социальных взаимодействий. Роловое взаимодействие. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии. Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция.		
	2 Методы психологического влияния в процессе общения. Понятие «харизмы»		
	3 Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия.		
	4 Понятие об «аттракции» и ее влияние на развитие процесса общения. Факторы, влияющие на возникновение и развитие «аттракции».		
	Практические занятия	2	
1 Отработка механизмов «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания» и их роль в процессе общения			
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	2	
Тема 4. Этика общения	Содержание учебной дисциплины	4	
	1 Этика общения и культура общения. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов овладения культурой общения		
	Практические занятия	2	
	1. Исследование этических принципов общения: сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям		
2. Составление этического кодекса специалиста.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: Виды и механизмы социальных взаимодействий Методы активного воздействия на состояние человека Моделирование с помощью нейролингвистического программирования	4	
Тема 5.	Содержание учебной дисциплины	4	

Методы развития коммуникативных способностей	1.	Правила ведения деловой беседы. Этика поведения. Техники для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников. Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа.	2	ОК1 – ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1, ПК 3.4 ПК 4.1, ПК 4.2 ЛР 3, 13, 19
	2	Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. <i>Активные методы повышение коммуникативной компетентности: Т-группы, группы личностного роста, группы сенситивности</i>		
	Практические занятия			
	1	<i>Тренинг личностного роста</i> Коммуникативный тренинг	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя Подготовка сообщений по темам: Как подготовиться к ответу на экзамене		2	
Тема 6. Конфликты: причины, динамика, способы разрешения	Содержание учебной дисциплины		4	ОК1 – ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1, ПК 3.4 ПК 4.1, ПК 4.2 ЛР 3, 13, 19
	1	Понятие «конфликта». Причины конфликтов в общении. Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные		
	2.	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях: избегание, конкуренция, сотрудничество, компромисс.		
	Практические занятия		2	
	1	Занятие с элементами тренинга. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Применение приемов саморегуляции в процессе межличностного общения .		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка проекта «Способы оптимизации общения в туристической группе на маршруте»		8	
	Дифференцированный зачет		2	
Всего			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации,
- наглядные пособия

Технические средства обучения: мультимедийная установка

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. М. Шеламова. – 19-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 192 с. ISBN 978-5-4468-6668-7

Шеламова Г.М. Психология общения: учебник для учреждений сред. проф. образования / Г.М. Шеламова - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 128с. – ISBN 978-5-4468-7022-6

Дополнительные источники:

Психогимнастика в тренинге /Под ред. Н.Ю. Хрящевой. - СПб., 2000.

Психология влияния (серия «Хрестоматия по психологии»). СПб, 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Итоговая оценка знаний по предмету осуществляется в форме дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- планировать, прогнозировать и анализировать деловое общение;	оценка выполнения практического задания
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	оценка выполнения практического задания
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	оценка выполнения практического задания
- устанавливать деловые контакты с учетом особенностей партнеров по общению и соблюдением делового этикета;	оценка выполнения практического задания
- использовать эффективные приемы управления конфликтами	оценка выполнения практического задания
Знания:	
- цели, функции, виды и уровни общения;	тестирование
- роли и ролевые ожидания в общении;	тестирование
- специфику делового общения, структуру коммуникативного акта и условия установления контакта;	тестирование оценка выполнения практического задания
- нормы и правила профессионального поведения и этикета;	тестирование оценка выполнения практического задания
- механизмы взаимопонимания в общении;	тестирование

	оценка выполнения практического задания
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	тестирование оценка выполнения практического задания
- этические принципы общения;	тестирование оценка выполнения практического задания
- влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения;	тестирование оценка выполнения практического задания
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	тестирование оценка выполнения практического задания
- закономерности формирования и развития команды.	

Дисциплина ОП. 02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы базовой подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.10 «Туризм»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 - 2.4, ПК 2.6 ПК 3.1, ПК3.2 ПК 3.4 ПК 4.2 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> - профессионально пользоваться основными терминами и понятиями, относящимися к туристской деятельности, на русском и иностранном языках; - осуществлять поиск и использование информации о состоянии и структуре рынка туристских услуг; - пользоваться законодательными актами и нормативными документами по правовому регулированию туристской деятельности; - использовать потенциал туристских регионов при формировании турпродуктов; - консультировать туристов по вопросам пользования банковскими, финансовыми услугами, современными информационными технологиями; - предоставлять информацию о туристско-рекреационных и курортных, ресурсах региона, страны назначения; 	<ul style="list-style-type: none"> - историю развития и роль мирового туризма в мировой экономике; - основные термины и понятия, принятые в туристской деятельности, на русском и иностранном языке; - инфраструктуру туризма; - возможности информационных, банковских и финансовых услуг и технологий в туризме; - законодательные акты и нормативные документы по правовому регулированию туристской деятельности, страхованию в туризме, по вопросам регулирования туристских формальностей; - определение, основные факторы, условия формирования и развития туристского региона;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	153
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	51
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Организация туристской индустрии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1. История формирования и развитие туризма	Содержание		6	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 - 2.4, ПК 2.6 ПК 3.1 - 3.2, ПК 3.4 ПК 4.2 ЛР 13, ЛР 16 ЛР 17, ЛР 20
	1	История туризма. Путешествия в древности. Походы и путешествия средневековья. Развитие туризма в Новое время. Открытия XVII – XVIII вв. Развитие путешествий в XIV – начале XX вв. Первые туристские организации. Туризм в XX веке. Туризм на современном этапе.		
	2	Современное состояние туризма в России. Просветительский период (до 90-х г. XIX в.). Предпринимательский период (1890–1917 г.г.). Организационно-централизованный период (1930–1970 г.г.). Административно-нормативный период (1970–1990 г.г.). Переходный период (с 1990 г.).		
	Практические занятия		2	
	1	Составление характеристики региона с точки зрения туризма		
Самостоятельная работа Доработка и оформление практических заданий Подготовка компьютерной презентации по теме «Современные виды классификации международного туризма». Подготовка сообщения по теме «Современные классификации и типологии потребителей в туризме» Разработка индивидуального творческого проекта «Стратегия развития программ туризма в Алтайском крае»		3		
Тема 2. Туристская индустрия и её структура	Содержание		10	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 - 2.4, ПК 2.6 ПК 3.1 - 3.2, ПК 3.4 ПК 4.2 ЛР 13, ЛР 16 ЛР 17, ЛР 20
	1	Туристский рынок и продвижение туристического продукта. Виды предпринимательства в туризме. Международный туристский бизнес. Межрегиональная конкуренция.		
	2	Международная система стандартизации в туристско-гостиничной деятельности. Организация системы стандартизации в Российской Федерации Сертификация продукции, работ (услуг) в сфере сервиса. Лицензирование туристской деятельности. Кодекс туризма. Перспективное развитие туристской индустрии. Социально-		

		гуманитарный характер современного туризма.			
		Практические занятия	6		
	1	Составление схемы туристского рынка			
	2	Определение особенностей туристского рынка. Определение факторов, влияющих на формирование туристских потребностей			
	3	Характеристика России как туристского региона. Разработка кодекса туризма. Презентация групповых и творческих проектов			
		Самостоятельная работа Разработка проекта на тему «Продвижение туристского продукта в Алтайском крае» Подготовка презентации на тему «Виды предпринимательства в туризме» Подготовка сообщения на тему «Кодекс туризма» Доклад «Перспективное развитие туристской индустрии» Изучение дополнительных источников и интернет-ресурсов по теме «Туристская индустрия и её структура»	5		
Тема 3. Туроператорская и турагентская деятельность. Туристский продукт.		Содержание	12		
	1	Основные виды деятельности турагентов и туроператоров. Роль и значение туроператора и турагента на туристском рынке.. Задачи турагентов. Виды туроператорской деятельности.		ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 - 2.4, ПК 2.6 ПК 3.1 - 3.2, ПК 3.4 ПК 4.2 ЛР 13, ЛР 16 ЛР 17, ЛР 20	
	2	Поставщики услуг. Договорный план. Договорно-правовая документация: договор с поставщиками услуг, договор между туроператорами, договор с турагентами. Туристская документация. Международная деятельность туроператоров и турагентов.			
	3	Специфика туристского продукта. Классы обслуживания. Пакет услуг. Программа обслуживания. Туристский пакет. Структура тура. Требования к качеству туристского продукта. ГОСТы на туристские услуги. Условия создания качественного сервиса на туристском предприятии. Вопросы обеспечения качества турпродукта в России. Система контроля за качеством сервиса на туристском предприятии.			
			Практические занятия	6	
	1	Анализ составляющих турпродукта			
	2	Формирование турпродукта по регионам России			
3	Расчет стоимости пакетного тура на семью с детьми				

	<p>Самостоятельная работа Сообщение на тему «Поставщики услуг» Проект на тему «Формирование турпродукта по регионам России» Составление индивидуальной программы обслуживания для клиента Подготовка реферата на тему «Система контроля за качеством сервиса на туристском предприятии» Сообщение на тему «Классы обслуживания», «Пакет услуг» Изучение ГОСТов на туристские услуги Оценить туристский маршрут и разработать предложения по его улучшению Изучение дополнительных источников и интернет-ресурсов по теме «Туроператорская и турагентская деятельность» Подготовка к экзамену</p>	6		
Тема 4. Технология предреализационных процессов в сфере туризма.	Содержание	12		
	1		Разработка туристского маршрута. Технология формирования тура. Оценка экономической эффективности тура. Технология доставки туристического продукта потребителю туристских услуг	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 - 2.4, ПК 2.6 ПК 3.1 - 3.2, ПК 3.4 ПК 4.2 ЛР 13, ЛР 16 ЛР 17, ЛР 20
	2		Формирование сбытовой сети. Подбор партнеров по сбыту. Агентское соглашение.	
	3	Реклама туристского продукта. Продвижение туристского продукта на выставке. Стимулирование продажи и пропаганды туристского продукта		
	Практические занятия		6	
	1	Разработка туристских маршрутов. Оценить туристский маршрут и разработать предложения по его улучшению		
	2	Заполнение агентского соглашения		
3	Разработка рекламного буклета туристской организации . Составление брошюры туристской организации для участия в выставке			
Самостоятельная работа Разработка туристского маршрута для туриста Подготовка сообщения на тему «Реклама туристского продукта» Подготовка компьютерной презентации на тему «Формирование сбытовой сети» Подготовка сообщения на тему «Стимулирование продажи и пропаганды туристского продукта» Изучение дополнительных источников и интернет-ресурсов по теме		5		

Тема 5. Сервисная деятельность	Содержание		6	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 - 2.4, ПК 2.6 ПК 3.1 - 3.2, ПК 3.4 ПК 4.2 ЛР 13, ЛР 16 ЛР 17, ЛР 20
	1	Становление и развитие сервиса в России, его основные этапы. Виды сервисной деятельности. Отраслевая структура сферы сервиса. Формирование рынка услуг и его особенности. Организация обслуживания потребителей услуг. Культура сервиса.		
	2	Правовое регулирование сервисной деятельности. Маркетинг как средство определения услуг, его особенности в сфере сервиса. Показатели качества услуг и уровня обслуживания населения. Пути повышения качества услуг и обслуживания населения. Новые виды услуг и прогрессивные формы обслуживания населения. Внедрение новых видов услуг и прогрессивных форм обслуживания. Сервисная деятельность в туризме. Зарубежный опыт в сфере туризма.		
	Практические занятия		2	
	1	Тренинг «Культура сервиса» Решение ситуационных задач по вопросам правового регулирования сервисной деятельности		
	Самостоятельная работа Подготовка компьютерной презентации на тему «Становление и развитие сервиса в России, его основные этапы. Разработка индивидуальной программы обслуживания для клиента. Разработка проекта на тему «Культура сервиса» Подготовка сообщения на тему « Правовое регулирование сервисной деятельности» Изучение дополнительных источников и интернет-ресурсов по теме «Сервисная деятельность»		3	
Тема 6. Организация обслуживания туристов	Содержание		10	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 - 2.4, ПК 2.6 ПК 3.1 - 3.2, ПК 3.4 ПК 4.2 ЛР 13, ЛР 16 ЛР 17, ЛР 20
	1	Формы и стили обслуживания туристов. Стратегия и менеджмент обслуживания. Программный туризм как основа обслуживания туристов. Анимация обслуживания. Культура обслуживания туристов.		
	2	Качество обслуживания и способы его регулирования. Профессиональная этика работников сервиса		
	3	Основные виды и особенности страхования. Страхование и медицинское обеспечение туристов Полис автогражданской ответственности. Действие застрахованного в случае наступления страхового случая. Рекомендации по страхованию		

	Практические занятия		4	
	1	Заполнение страхового листа		
	2	Решение ситуационных задач: Действие застрахованного в случае наступления страхового случая		
	Самостоятельная работа Составление компьютерной презентации на тему «Анимация обслуживания» Подготовка сообщения по темам «Профессиональная этика работников сервиса», «Основные виды и особенности страхования.» Разработка сценариев анимационного обслуживания туристов Изучение дополнительных источников и интернет-ресурсов по теме «Сервисная деятельность»		6	
Тема 7. Гостиничный комплекс	Содержание		10	
	1	История развития мировой гостиничной индустрии.		
	2	Классификация гостиниц. Характеристика основных групп гостиниц. Система классификации средств размещения в мире. Классификация средств размещения туристов ВТО. Классификация средств размещения туристов по форме собственности.		
	3	Структура типового гостиничного предприятия.		
	4	Перспективы развития мирового гостиничного комплекса. Основные направления гостиничных комплексов в России.		
	Практические занятия		2	
	1	Составление глоссария по теме «Профессиональное использование основных терминов и понятий, принятых в гостиничной индустрии»		
Самостоятельная работа Заполнение таблицы по теме «История развития мировой гостиничной индустрии» Подготовка компьютерной презентации на тему «Классификация гостиниц» Составление индивидуального сообщения по теме «Структура типового гостиничного предприятия» Изучение дополнительных источников и интернет-ресурсов по теме «Гостиничный комплекс»		5		
Тема 8. Услуги предприятий	Содержание		8	
	1	Комплекс услуг предприятий питания и его роль в туризме. История возникновения и развития предприятий питания в России.		ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1 – 1.5,

питания в туризме	2	Современное состояние и перспективы развития рынка услуг предприятий питания.	2	ПК 2.1 - 2.4, ПК 2.6 ПК 3.1 - 3.2, ПК 3.4 ПК 4.2 ЛР 13, ЛР 16 ЛР 17, ЛР 20
	3	Услуги предприятий питания как составная часть туристской индустрии. Классификация туристских предприятий питания		
	Практические занятия			
	1	Составление краткой характеристики предприятий питания Презентация современного состояния и перспектив развития рынка услуг предприятий питания.		
	Самостоятельная работа Заполнение таблицы по теме «История возникновения и развития предприятий питания в России» Подготовка сообщения по теме «Услуги предприятий питания как составная часть туристской индустрии» Изучение нормативных документов по организации услуг предприятий питания Изучение дополнительных источников и интернет-ресурсов по теме			
Тема 9. Транспортные услуги и туристские формальности	Содержание		10	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 - 2.4, ПК 2.6 ПК 3.1 - 3.2, ПК 3.4 ПК 4.2 ЛР 13, ЛР 16 ЛР 17, ЛР 20
	1	Современное состояние транспортной системы обслуживания туристов. Классификация транспортных путешествий и транспортных средств. Статистика использования транспортных средств при туристских путешествиях. Правовое регулирование транспортного обслуживания в туризме. Договорно-правовая документация. Документы по организации туристского путешествия. Контракт (договор) на туристское обслуживание.		
	2	Особенности правил перевозки пассажиров авиационным транспортом в России. Перевозка туристов чартерными рейсами. Перевозка туристского багажа. Технология обслуживания туристов на международных авиалиниях. Сервис туристов на российских авиалиниях. Предоставление туристскими фирмами услуг бронирования и продажи авиационных билетов.		
	3	Технология перевозки туристов на железнодорожном транспорте. Перевозка багажа. Перевозка туристских грузов. Ответственность и обязанности перевозчика. Мировые тенденции обслуживания туристов железнодорожным транспортом. Роль и место автомобильных перевозок в туристских путешествиях.		

	<p>Организация туристских путешествий на внутренних маршрутах. Специфика автомобильных путешествий на международных маршрутах. Требования к безопасности транспортных путешествий.</p> <p>Специфика организации морских и речных путешествий. Морские путешествия и круизы. Морские путешествия на паромов. Речные путешествия и круизы. Морские и речные прогулки и экскурсии. Яхт-круизы. Правила перевозки пассажиров и багажа во внутренних водных бассейнах Российской Федерации.</p> <p>Паспортные формальности. Визовые формальности. Таможенные формальности. Валютный контроль и обмен валюты. Санитарный и эпидемиологический контроль. Страхование туристских путешествий</p>		<p>ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20</p>
	Практические занятия	4	
	1 Решение ситуационных задач по вопросам правового регулирования транспортного обслуживания в туризме.		
	2 Решение ситуационных задач по вопросам оформления паспортов, виз		
	Самостоятельная работа	5	
	<p>Составление договора на туристское обслуживание</p> <p>Составление сообщения по темам «Особенности правил перевозки пассажиров авиационным транспортом в России», «Сервис туристов на российских авиалиниях»</p> <p>Подготовка презентации на тему «Мировые тенденции обслуживания туристов железнодорожным транспортом»</p> <p>Составление индивидуальной речной прогулки для клиента</p> <p>Подготовка сообщения на тему «Страхование туристских путешествий»</p>		
Тема 10. Правовое регулирование туристской деятельности	Содержание	10	
	1 Международные соглашения, акты, резолюции о туризме. Общие нормативно-правовые акты по туризму. Режим въезда и выезда, паспортный, визовый, таможенный контроль. Медицинский и санитарный контроль. Нормативно-правовые акты по валютному регулированию и валютному контролю.		<p>ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 - 2.4, ПК 2.6 ПК 3.1 - 3.2, ПК 3.4 ПК 4.2</p>
	2. Документы, регламентирующие защиту прав туристов. Документы по сертификации и стандартизации туристских услуг. Нормативно-правовые акты по лицензированию туристской деятельности и страхованию в туризме. Нормативно-правовые акты по осуществлению рекламной		<p>ЛР 13, ЛР 16 ЛР 17, ЛР 20</p>

		деятельности. Нормативно-правовые акты, регулирующие обязательственные отношения в туризме			
	Практические занятия		6		
1	Решение профессиональных задач на основании положения Федерального Закона «Об основах туристской деятельности»				
2	Решение профессиональных задач на основании положения о лицензировании турагентской деятельности				
3	Решение профессиональных задач на основании положения о лицензировании туроператорской деятельности. Оформление турпутевки (БСО)				
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения на тему «Режим въезда и выезда, паспортный, визовый, таможенный контроль» Заполнение документов по сертификации и стандартизации туристских услуг Подготовка докладов на тему «Нормативно-правовые акты по лицензированию туристской деятельности и страхованию в туризме», «Нормативно-правовые акты по осуществлению рекламной деятельности», Изучение дополнительных источников и интернет-ресурсов по теме		5		
Тема 11. Основы анимационной деятельности	Содержание		8		
	1	Организация зрелищно-игровых и конкурсных программ для туристов. Сценарно-режиссерские основы игровой деятельности. Планирование вечера отдыха. Организация зрелищно-игровых программ.			
	2	Профессиональная подготовка менеджера-аниматора игровой деятельности. Деловая игра, ее психолого-педагогические принципы. Методы использования деловых игр. Методика и правила проведения различных игр, конкурсов, викторин для детей и взрослых. Игры для саморегуляции состояния, музыкальные конкурсы. Развивающие и обучающие игры. Веселые игры, забавы-шутки и розыгрыши. Спортивные игры.			
	Практические занятия		4	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 - 2.4, ПК 2.6 ПК 3.1 - 3.2, ПК 3.4 ПК 4.2 ЛР 13, ЛР 16 ЛР 17, ЛР 20	
	1	Разработка информационной листовки о возможностях организации досуга			
	2	Разработка сценария мероприятия досуга			
Самостоятельная работа		3			

	Разработка конкурсной программы для туристов на турбазах Алтая Составление игр для взрослых и детей Оформление сборника анимационной деятельности Изучение дополнительных источников и интернет-ресурсов по теме		
Всего		153	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- путеводители по различным городам и странам мира;
- проспекты туристских фирм по странам мира и регионам Российской Федерации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Матюхина Ю.А. Организация туристской индустрии: учебное пособие / Ю.А. Матюхина. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 304с. – ISBN 978-5-98281-241-4

Акентьева С.И. Организация туристской индустрии: учебное пособие для студ. обр. учрежд. среднего проф. образования / С.И. Акентьева, В.В. Игнатьева, Г.В. Петрова. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320с. – ISBN 978-5-4468-7770-6

Дополнительные источники:

Российская Федерация. Законы. Федеральный закон об основах туристической деятельности Российской Федерации [принят Гос. Думой 24 ноября 1996 г.: в редакции федеральных законов от 10 января 2003 г., от 22 августа 2004 г., от 5 февраля 2007 г.]. Новосибирск: Сибирское универсальное издательство, 2008. 48 с. (Актуальный закон).

Ежедневная электронная газета для профессионалов турбизнеса [Электронный ресурс]: на сайте представлена вся необходимая информация для работы в туристической сфере. –

Интернет-ресурсы

<http://www.ratanews.ru/asp/news.asp>.

Интернет сайт для турагентств и туристов [Электронный ресурс]: сайт содержит информацию о международном туристическом рынке и рассчитан на специалистов туристического бизнеса из разных стран. – [2005-2006]. – URL : <http://tourexpi.com/ru/index.html>.

Информационное агентство Турифо [Электронный ресурс]: база данных содержит новости и деловые ссылки на полезные источники информации в области туризма и рынка услуг в целом. – Электронные данные (3 файла). – Москва, [1999-2008]. – URL: http://www.tourinfo.ru/content/rating/rating_2008.php.

Информационный сайт Travel [Электронный ресурс]: на сайте представлена вся справочная информация о туризме и путешествиях. – Электронные данные (2 файла). – Москва [1997-2009]. – URL : <http://www.travel.ru/search/result.html>.

Информационный сайт РОЛ Бизнес [Электронный ресурс]: сайт содержит информацию экономического характера. – Москва [1995-2005]. – URL: <http://www.finance.rol.ru/news/article15646/default.asp>.

Официальный сайт федерального агентства по туризму Российской Федерации [Электронный ресурс]: база данных содержит статистические данные и практические сведения по внутреннему и выездному туризму. – URL : <http://www.russiatourism.ru/files>. -

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]: база данных содержит статистическую по показателям хозяйственных структур Российской Федерации. – Москва, [1999-2009]. <http://www.gks.ru/bgd/free/Stg/d02/88.htm>.

Петербургский международный экономический форум [Электронный ресурс]: на форуме представлена информация широкого профиля, затрагивающая все слои жизни общества. – Электрон. дан. (1 файл). – Санкт-Петербург [1991-2009]. - URL: <http://www.intefax.ru>.

Портал для турагентств [Электронный ресурс] : на сайте представлены новости и статьи, посвященные туристическому рынку, а также имеются статистические и справочные данные. – Екатеринбург, [2003-2009]. – URL : <http://www.turprofi.ru/news/>.

Туристический бизнес для профессионалов [Электронный ресурс]: база данных содержит свежую информацию о всех событиях, происходящих на туристическом рынке. – Электронные данные (6 файлов). – Москва, [1993-2007]. – URL : <http://www.tourbus.ru/archive>. Электронная туристическая библиотека [Электронный ресурс]: на страницах сайта публикуются научные статьи, методические пособия, программы учебных дисциплин направления «Туризм». – Москва [2002-2009]. – URL : http://www.tourlib.net/statti_tourism/tropina2.htm/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
профессионально пользоваться основными терминами и понятиями, относящимися к туристской деятельности, на русском и иностранном языках	оценка выполнения практических заданий, индивидуальных и групповых творческих проектов
осуществлять поиск и использование информации о состоянии и структуре рынка туристских услуг	оценка выполнения практических заданий, индивидуальных и групповых творческих проектов
пользоваться законодательными актами и нормативными документами по правовому регулированию туристской деятельности	оценка выполнения практических заданий, индивидуальных и групповых творческих проектов
использовать потенциал туристских регионов при формировании турпродуктов	оценка выполнения практических заданий, индивидуальных и групповых творческих проектов
консультировать туристов по вопросам пользования банковскими, финансовыми услугами, современными информационными технологиями	оценка решения ситуационных задач оценка выполнения практических заданий, индивидуальных и групповых творческих проектов
предоставлять информацию о туристско-рекреационных и курортных, ресурсах региона, страны назначения	оценка выполнения практических заданий, индивидуальных и групповых творческих проектов
использовать информацию о возможностях продвижения туристской организации на рынке туруслуг	оценка выполнения практических заданий, индивидуальных и групповых творческих проектов
осуществлять подготовку организации туризма к участию в профессиональных выставках	оценка выполнения практических заданий, индивидуальных и групповых творческих проектов
информировать туристов о возможностях организации досуга	оценка решения ситуационных задач оценка выполнения практических заданий, индивидуальных и групповых творческих проектов
предоставлять информацию об организации и видах питания туристов	оценка выполнения практических заданий, индивидуальных и групповых творческих проектов
Знания:	

историю развития и роль мирового туризма в мировой экономике	оценка решения ситуационных задач, тестирование, экзамен
основные термины и понятия, принятые в туристской деятельности, на русском и иностранном языке	оценка решения ситуационных задач, тестирование, экзамен
инфраструктуру туризма	оценка выполнения практического задания тестирование, экзамен
возможности информационных, банковских и финансовых услуг и технологий в туризме	оценка решения ситуационных задач тестирование, экзамен
законодательные акты и нормативные документы по правовому регулированию туристской деятельности, страхованию в туризме, по вопросам регулирования туристских формальностей	оценка выполнения практического задания тестирование, экзамен
определение, основные факторы, условия формирования и развития туристского региона	оценка индивидуальных заданий тестирование, экзамен

Дисциплина ОП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью базовой программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 «Туризм».

1.2. Место дисциплины в структуре углубленной программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 – ОК 9 ПК 1.2, 1.4 ПК 2.2, 2.5, ПК 3.2, 3.4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 14	<ul style="list-style-type: none"> - вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке; - составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование); - вести деловую переписку на иностранном языке; - составлять и оформлять рабочую документацию, характерную для сферы туризма, на иностранном языке; - составлять тексты рекламных объявлений на иностранном языке; - профессионально пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации; - пользоваться современными компьютерными переводческими программами; - делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык; 	<ul style="list-style-type: none"> - лексический (2500 - 2900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке; - иностранный язык делового общения: - правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления текста и проведения презентации рекламной услуги (продукта); - правила пользования специальными терминологическими словарями; - правила пользования электронными словарями;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе практические занятия	76
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1. Туризм и его основные аспекты.	Содержание учебного материала		
	1. Ознакомление и активизация словарного запаса по теме: «Туризм и его основные аспекты». Что такое туризм? Туризм сегодня. Несколько страниц из истории туризма. Возникновение туризма в России.		ОК 1 – ОК 9 ПК 1.2, ПК1.4 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 14
	2. Грамматика: прошедшее время сильных/неправильных глаголов		
	Практические занятия	4	
	1. Устная речь: «Туризм и его основные аспекты». Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме. Ситуативное употребление клишированных фраз.		
	2. Чтение текстов «История туризма», «Как все начиналось», «Туризм в 19 веке».		
	3. Выполнение грамматических упражнений.		
4. Аудирование: различные виды туризма.			
	Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> • чтение и перевод текста «Компания Томаса Кука» • чтение и перевод текста «Зарождение туризма в России» • составление диалога «Как ты любишь путешествовать?» 	2	
Тема 2. Профессии в туризме.	Содержание учебного материала		
	1. Ознакомление и активизация словарного запаса по теме: «Профессии в туризме». Туроператор. Туристический агент. Менеджер по туризму. Гид. Аниматор.		ОК 1 – ОК 9 ПК 1.2, ПК1.4 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 14
	2. Грамматика: личные местоимения, настоящее время.		
	Практические занятия	4	
	1. Устная речь: «Профессии в туризме». Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме. Ситуативное употребление клишированных фраз.		
	2. Чтение текстов «Туроператор», «Менеджер по туризму», «Аниматор».		
	3. Выполнение грамматических упражнений.		
4. Аудирование: профессии в туризме.			

	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение и перевод текстов «Туристический агент», «Гид» • составление монологического высказывания «Профессии в туризме» • выполнение упражнений 	2	
Тема 3. Туристические компании.	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>ОК 1 – ОК 9 ПК 1.2, ПК1.4 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 14</p>
	1. Ознакомление и активизация словарного запаса по теме: «Туристические компании». Разновидности туристических компаний. Туроператорские компании. Туристические информационные офисы. Внештатные сотрудники.		
	2. Грамматика: специальные вопросительные предложения, разделительные и альтернативные вопросительные предложения		
	<p>Практические занятия</p>	4	
	1. Устная речь: «Разновидности туристических компаний» Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме обязанности туроператорских компаний.		
	2. Чтение текстов «Внештатные сотрудники», «Туристско-информационное представительство»		
3. Выполнение грамматических упражнений.			
4. Аудирование: «В туроператорской компании»			
	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение и перевод текстов «Туроператоры», «Турагентства» • выполнение упражнений 	2	
Тема 4. Виды туризма	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>ОК 1 – ОК 9 ПК 1.2, ПК1.4 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 14</p>
	1. Ознакомление и активизация словарного запаса по теме: «Виды туризма» Виды и способы путешествия. Ознакомительный туризм. Спортивный туризм. Деловой туризм. Поощрительный туризм. Досуговый туризм.		
	2. Грамматика: конструкции будущего времени		
	<p>Практические занятия</p>	4	
	1. Устная речь: «Виды туризма». Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме. Ситуативное употребление клишированных фраз.		
	2. Ролевые игры «Деловая поездка», «В отпуске».		
3. Чтение текстов «Спортивный туризм», «Поощрительный туризм».			
4. Выполнение упражнений			
5. Аудирование			

	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение и перевод текста «Ознакомительный туризм» • заполнение таблицы «Сходства и различия видов туризма» • составление монологического высказывания «Мой отпуск» • выполнение упражнений • составление диалога 	2	
Тема 5. Средства передвижения (транспорт) в сфере туризма.	Содержание учебного материала		
	1. Ознакомление и активизация словарного запаса по теме: «Средства передвижения в сфере туризма» Пеший туризм. Путешествие на борту самолёта. Путешествие на поезде. Путешествия на автомобиле. Путешествия на экскурсионном/туристическом автобусе. Путешествие водными видами транспорта		ОК 1 – ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.4 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.4
	2. Грамматика: указательные местоимения, предлоги места и времени, степени сравнения прилагательных		ЛР 7 ЛР 8 ЛР 14
	Практические занятия	6	
	1. Устная речь: «Транспорт». Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме. Ситуативное употребление клишированных фраз.		
	2. Ролевые игры «На вокзале», «В походе», «На борту самолета»		
	3. Чтение текстов «В аэропорту», «На железнодорожном вокзале».		
4. Выполнение упражнений			
5. Аудирование: «На борту самолета», «Объявления на ж/д и авто вокзалах »			
	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение и перевод текста «Виды транспорта» • составление монологического высказывания «Персонал ресторана» • выполнение упражнений 	3	
Тема 6. Прием и размещение туристов.	Содержание учебного материала		
	1. Ознакомление и активизация словарного запаса по теме: «Прием и размещение туристов». Типы размещения туристов. Регистрация и размещение в отеле. Регистрационный формуляр. Сервис и услуги в номере. Выезд из отеля.		ОК 1 – ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.4 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.4
	2. Грамматика: притяжательные местоимения, указательные местоимения, будущее время.		ЛР 7
	Практические занятия	10	
	1. Устная речь: «Прием и размещение туристов». Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме. Ситуативное употребление клишированных фраз.		

	2.	Рольевые игры «Регистрация в отеле», «У администратора», «Телефонные звонки», «Выезд из отеля».		ЛР 8 ЛР 14
	3.	Чтение текстов «Типы размещения туристов», «Сервис и услуги в отеле», «Сервис и услуги в номере».		
		Заполнение регистрационного формуляра.		
	4.	Выполнение грамматических упражнений.		
	5.	Аудирование: размещение туристов.		
		Самостоятельная работа	5	
		<ul style="list-style-type: none"> • чтение и перевод текстов «Типы отелей», «Классификация отелей» • заполнение таблицы «Классификация отелей» • составление монологического высказывания «Размещение туристов» • составление диалогов «Прием и размещение туристов» • заполнение регистрационного формуляра • подготовка презентации «Типы отелей» • выполнение упражнений 		
Тема 7. Организация питания туристов		Содержание учебного материала		
	1.	Ознакомление и активизация словарного запаса по теме: «Организация питания туристов». Виды общественного питания. Питание в ресторане. Персонал ресторана. Продукты питания. Кухни разных стран. Объяснение меню.		ОК 1 – ОК 9 ПК 1.2, ПК1.4 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 14
	2.	Грамматика: вежливая просьба, неопределенные местоимения, Перфект, вопросительные предложения		
		Практические занятия	10	
	1.	Устная речь: «Организация питания туристов». Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме. Ситуативное употребление клишированных фраз.		
	2.	Рольевые игры «В кафе», «В ресторане».		
	3.	Чтение текстов «Виды общественного питания», «Типы ресторанов».		
	4.	Составление меню.		
	5.	Выполнение упражнений		
			Самостоятельная работа	5
		<ul style="list-style-type: none"> • чтение и перевод текста «Еда и напитки» • заполнение таблицы «Персонал ресторана и его обязанности» • составление монологического высказывания «Персонал ресторана» • составление диалогов «В ресторане», «В кафе» 		

Тема 8 Услуги и удобства в отеле.	Содержание учебного материала		6	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.2, ПК1.4 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 14
	1.	Ознакомление и активизация словарного запаса по теме: «Услуги и удобства в отеле». Служба приема и размещения, служба информации, служба посыльных, служба горничных, отдел блюд и напитков, прачечная, служба чистки и глажки.		
	2.	Грамматика: предлоги места.		
	Практические занятия			
	1.	Устная речь: «Услуги и удобства в отеле». Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме. Ситуативное употребление клишированных фраз.		
	2.	Рольевые игры «В отеле», «В номере», «У стойки администратора».		
	3.	Чтение текстов «У стойки администратора», «Служба посыльных», «Служба горничных».		
4.	Выполнение грамматических упражнений.			
	Самостоятельная работа		3	
	<ul style="list-style-type: none"> • чтение и перевод текстов «Служба безопасности», «Служба телефонных звонков» • составление диалогов «В отеле», «В номере», «У стойки администратора» • составление таблицы • выполнение упражнений 			
Тема 9. Общение с клиентами.	Содержание учебного материала		10	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.2, ПК1.4 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 14
	1.	Ознакомление и активизация словарного запаса по теме: «Общение с клиентами»: Предоставление информации. Бронирование номера. Регистрация гостей в гостинице. Заказ билетов. Объяснение маршрута. Инструктаж по безопасности. Проблемы и пути их решения.		
	2.	Грамматика: наречие; сослагательное наклонение		
	Практические занятия			
	1.	Устная речь: «Общение с клиентами». Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме. Ситуативное употребление клишированных фраз.		
	2.	Чтение текстов «Администратор», «Консьерж», «Управляющий отеля».		
3.	Выполнение грамматических упражнений.			

	<p>Самостоятельная работа чтение и перевод текстов «Предоставление информации» чтение и составление диалогов «У администратора», «Регистрация гостей в гостинице», «Заказ билетов» выполнение упражнений</p>	5	
Тема 10 Работа с документами.	<p>Содержание учебного материала</p>		ОК 1 – ОК 9 ПК 1.2, ПК1.4 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 14
	1. Ознакомление и активизация словарного запаса по теме: «Работа с документами». Счета и квитанции. Анкета с персональными данными. Формуляр прибытия. Составление рекламного объявления.		
	2. Грамматика: указательные местоимения, неопределенные местоимения.		
	<p>Практические занятия</p>	4	
	1. Устная речь: «Работа с документами». Развитие навыков монологической речи по теме. Ситуативное употребление клишированных фраз.		
	2. Чтение текста «Счета и квитанции».		
	3. Заполнение анкет с персональными данными.		
	4. Заполнение формуляра прибытия.		
	5. Выполнение грамматических упражнений.		
	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнение анкеты с персональными данными • заполнение формуляра прибытия • выполнение упражнений 	2	
Тема 11 Деловая переписка.	<p>Содержание учебного материала</p>		ОК 1 – ОК 9 ПК 1.2, ПК1.4 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 14
	1. Ознакомление и активизация словарного запаса по теме: «Деловая переписка». Правила написания писем. Личное письмо. Электронное письмо. СМС.		
	2. Грамматика: вопросительные предложения без вопросительного слова.		
	<p>Практические занятия</p>	6	
	1. Устная речь: «Деловая переписка». Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме. Ситуативное употребление клишированных фраз.		
	2. Ролевая игра «Ты любишь писать письма?»		
	3. Чтение текста «Правила написания писем».		
	4. Составление личного письма.		
	5. Составление делового письма.		
	6. Выполнение грамматических упражнений.		

	Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> • составление e-mail, рекламного объявления • составление SMS • выполнение упражнений 	3	
Тема 12 Разговор по телефону.	Содержание учебного материала		
	1. Ознакомление и активизация словарного запаса по теме: «Разговор по телефону». Телефонный этикет. Общение с клиентами по телефону. Сложные ситуации в телефонном общении.		ОК 1 – ОК 9 ПК 1.2, ПК1.4 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 14
	2. Грамматика: вопросительные предложения с вопросительным словом.		
	Практические занятия	8	
	1. Устная речь: «Разговор по телефону». Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме. Ситуативное употребление клишированных фраз.		
	2. Ролевая игра «Телефонный разговор»		
	3. Чтение текста «Телефонный этикет».		
4. Выполнение грамматических упражнений.			
	Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> • составление монологического высказывания «Телефонный этикет» • составление диалогов «Разговор по телефону» • выполнение упражнений 	4	
Всего		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- наглядные пособия,
- аудиозаписи и видеофильмы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Семенова М.Ю. Английский язык: туризм и сервис: учебное пособие / М.Ю. Семенова. – Москва: КНОРУС, 2019. – 260 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-07283-7

Мошняга Е.В. Английский язык: туризм, гостеприимство, платежные средства: учебное пособие / Е.В. Мошняга. - М.: Советский спорт, 2010. – 246с. – 978-5-9718-0490-1

Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей: учебник для СПО/ Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – М. : КНОРУС, 2016. – 352с. - ISBN 978-5-406-05279-2

Дополнительные источники:

Агабекян И. П. Английский для обслуживающего персонала / И. П. Агабекян. – Изд. 3-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 316с. – (Среднее профессиональное образование).

Бейзеров В.А. Английский язык для сферы туризма и гостиничного бизнеса = English for Tourism and Hotel Industry / В. А. Бейзеров . – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 347 с.: ил. – (Без репетитора).

Королева Н.Е. Английский язык. Сервис и туризм. English for Tourism: Учебное пособие / Н.Е. Королева, Э.З. Барсегян, А.М. Сербиновская – Изд.4 - Ростов н/Д: Феникс, 2009

Мошняга Е. В. Глоссарий туристских терминов: Словарь англо-русских и русско-английских соответствий [Текст] / Е.В. Мошняга; Российская международная академия туризма – М.: Советский спорт, 2008. (Профессиональное туристское образование).

Интернет-ресурсы

<http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-teaching-online-resources.htm>

<http://www.britishcouncil.org/learning-teaching.htm>

<http://www.englishteachers.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовки и представления презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке;	Оценка практических занятий. Проверка письменных домашних работ.
составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование);	Собеседование. Презентация. Контрольное чтение.
вести деловую переписку на иностранном языке;	Контрольный перевод текста.

составлять и оформлять рабочую документацию, характерную для сферы туризма, на иностранном языке;	Контроль монолога. Контроль диалога. Лексический диктант. Тестирование. Оценка домашней работы. Составление тематических словарей
составлять тексты рекламных объявлений на иностранном языке;	
профессионально пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации;	
пользоваться современными компьютерными переводческими программами;	
делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;	
Знания:	
лексический (2500 - 2900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке;	Лексический диктант. Лексико-грамматическое тестирование. Контрольный перевод текста. Экзамен.
иностраннный язык делового общения:	
правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления текста и проведения презентации рекламной услуги (продукта);	
правила пользования специальными терминологическими словарями;	
правила пользования электронными словарями;	

Дисциплина ОП.04 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по всем специальностям СПО

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1 - 1.7, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 - 4.3 ЛР 1 ЛР 9 ЛР 10	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим; 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся,		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Введение	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные понятия и их определения, задачи и предмет изучения безопасности жизнедеятельности (БЖД). Понятие риска. Виды риска. Концепция приемлемого риска как теоретическая основа учения о БЖД. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, в природной среде, на дорогах		
Раздел 1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности				
Тема 1.1 Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		6	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1 - 1.7, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 - 4.3 ЛР 1, 9, 10
	1	Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению Общая характеристика наиболее важных явлений природы, способствующих возникновению опасных и чрезвычайных ситуаций		
	2	Краткая характеристика опасных ситуаций социального характера		
	3	Автономное существование в природе	5	
	Практические занятия			
	1	Анализ нарушений правил дорожного движения в условиях города		
	2	Действия в ЧС природного техногенного характера	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат и презентацию по выбранной теме: «Психологические аспекты выживания», «Организация отношений в группе, потерпевшей бедствие»			
Тема 1.2 Проблемы экологии	Содержание учебного материала		4	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1 - 1.7, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 - 4.3 ЛР 1, 9, 10
	1	Параметры качества среды (наличие в среде различных загрязнителей). Понятие о ПДК (предельно допустимой концентрации) загрязнителях.		
	Практические занятия		3	
	1	Выявление негативных факторов в г.Бийске		
	Самостоятельная работа обучающихся оформление видеотчета по материалам практической работы		2	
Тема 1.3 Характеристика Единой государственной системы предупреждения	Содержание учебного материала		4	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1 - 1.7,
	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): понятие, история её создания,		

и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)		предназначение, структура и задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.		ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 - 4.3 ЛР 1, 9, 10
	Практические занятия		3	ПК 4.1 - 4.3 ЛР 1, 9, 10
	1	Оповещение о ЧС. Эвакуация персонала и населения из зоны ЧС		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат и презентацию по выбранной теме: «Влияние общего и эмоционального состояния человека на выход из ЧС», «Психология ЧС»		2	
Тема 1. 4. Гражданская оборона	Содержание учебного материала		10	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1 - 1.7, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 - 4.3 ЛР 1, 9, 10
	1	Гражданская оборона (ГО). Структура ГО и её задачи. Организация и структура управления ГО.		
	2	Общая характеристика современных средств массового поражения. Защита населения от современных средств массового поражения		
	3	Организационная структура ГО на объекте экономики, ее задачи в мирное и военное время.		
	4	Средства индивидуальной защиты		
	5	Защитные сооружения ГО (убежища, противорадиационные укрытия -ПРУ), требования, предъявляемые к ним		
	Практические занятия		8	
	1	Получение и применение средств индивидуальной защиты		
	2	Использование инженерных сооружений для защиты персонала предприятий и населения от ЧС		
	3	Разработка плана мероприятий по ГО для турбазы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат и презентацию по выбранной теме «Виды аварий, способных создать на предприятии чрезвычайную ситуацию», «Система жизнеобеспечения убежищ», «Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения» Оформление отчета по материалам практической работы		4	
Тема 1.5 Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала		8	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1 - 1.7, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.4,
	1	Здоровье человека (понятие). Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе его жизнедеятельности. Вредные привычки		
	2	Брак, семья и их роль в сохранении и поддержании высокого уровня		

	здоровья		ПК 4.1 - 4.3 ЛР 1, 9, 10
	Практические занятия	6	
	Составление дневника закаливания		
	Составление сбалансированного рациона питания		
	Разработка мероприятий по профилактике стресса		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат и презентацию по выбранной теме: «Алкоголь и его влияние на человека», «Курение и его влияние на человека», «Наркотики и их влияние на человека влияние на человека»	5	
Раздел 2 Безопасность жизнедеятельности			
Тема 2.1. Обеспечение устойчивости объектов экономики	Содержание учебного материала		12
	1	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму .	
	2	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	
	3	Безопасные условия труда на объектах экономики различного типа. Безопасное поведения при пожаре	
	Практические занятия		10
	1	Разработка мероприятий по защите объектов экономики от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	
	2	Разработка профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида	
	3	Разработка и проведение инструктажа по технике безопасности	
	4	Применение средств пожаротушения	
	5	Получение и применение средств индивидуальной защиты	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат и презентацию по выбранной теме: «Техника безопасности при работе на оборудовании», «Общая характеристика наиболее часто встречающихся травм в отрасли»	7	
Тема 2.2 Первая помощь	Содержание учебного материала		12

пострадавшим.	1	Краткая медицинская характеристика ран и первая помощь при ранах. Виды ран и их характеристика. Первая медицинская помощь при ранах. Виды повязок и правила наложения повязок. Общие правила бинтования. Основные типовые повязки.		ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1 - 1.7, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 - 4.3 ЛР 1, 9, 10
	2	Краткая медицинская характеристика кровотечений и первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Временная остановка кровотечения.		
	3	Краткая медицинская характеристика переломов и первая помощь при переломах. Первая медицинская помощь при переломах Краткая медицинская характеристика ожогов и первая помощь при ожогах. Степени ожогов. Электротравма и первая помощь при электротравмах.		
	Практические занятия		10	
	1	Наложение медицинских повязок		
	2	Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.		
	3	Оказание первой медицинской помощи при переломах.		
	4	Транспортирование пострадавшего в укрытие		
	5	Оказание первой медицинской помощи при электротравмах.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение различных видов медицинских повязок Подготовить реферат и презентацию по выбранной теме: «Медицинские повязки», «Основы медицинских знаний», «Действия по оказанию пострадавшим доврачебной медицинской помощи»		7	
Тема 2.3 . Основы военной службы и обороны государства	Содержание учебного материала		10	
	1	Вооруженные Силы Российской Федерации Организационная структура Вооруженных сил РФ. Виды Вооруженных Сил и рода войск		
	2	Боевые традиции и символы воинской чести Вооруженных Сил Российской Федерации Дни воинской славы России. Боевое Знамя воинской части. Основные государственные военные награды СССР и России		
	3	Особенности военной службы. Правовые основы военной службы. Общевоинские Уставы Вооруженных Сил РФ. Призыв на военную службу — организация и время призыва		
	Практические занятия		6	

	1	Работа с перечнем военно-учетных специальностей		
	2	Изучение и применение способов бесконфликтного общения и саморегуляции		
	3	Решение ситуационных задач «Применение профессиональных знаний в ходе военной службы»		
	4	Изучение материальной части оружия		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат и презентацию по выбранной теме: «Характеристика особенностей вооруженных сил Московского государства в XIV-XV в. в.», «Характеристика военной реформы Ивана Грозного», «Военная реформа Петра I», «Виды Вооруженных Сил и рода войск»		4	
Всего			102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- средства индивидуальной защиты
- средства пожаротушения
- стрелковое оружие;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания

Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336с. – ISBN 978-5-4468-6130-9

Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст непосредственный.

Основные электронные издания

Бурашников Ю. М., Максимов А. С. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприятиях пищевых производств, 2022 г. - коллекция "Технологии пищевых производств — Издательство "Лань" (СПО)" ЭБС ЛАНЬ. - <https://e.lanbook.com/book/249626>

Менумеров, Р.М. Электробезопасность: учебное пособие для СПО / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173112>

Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н.В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е.М. Мессинева, Н.Б. Мануйлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-7404-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174970>

Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465937>

Широков, Ю.А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю.А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019>

Дополнительные источники

Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с.

Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с.

Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.

Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471671> (дата обращения: 02.07.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Оценка выполнения практических заданий
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	
применять первичные средства пожаротушения;	
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	
оказывать первую помощь пострадавшим	
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	тестирование
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	тестирование
основы военной службы и обороны государства;	тестирование
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	тестирование
способы защиты населения от оружия массового поражения;	тестирование
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	тестирование
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	тестирование
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	тестирование
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	тестирование
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	тестирование

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10«Туризм»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины - формирование нормативно-правовых, экономических и организационных знаний и умений по вопросам становления, организации и ведения предпринимательской деятельности в условиях российской экономики.

Задачи дисциплины:

- формировать системные знания об основах организации предпринимательской деятельности;
- выработать организационно-управленческие умения в ведении предпринимательской деятельности;
- формировать знания об ответственности субъектов предпринимательской деятельности.

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1 - 1.7, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 - 4.3 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 22	<ul style="list-style-type: none"> - готовить документы для подачи заявления о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя; - выбирать режим уплаты налогов; - вести отчетность установленной формы; - анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности; - планировать объем и ассортимент выпускаемой продукции и услуг; - рассчитывать прибыль рентабельность и убытки по результатам индивидуальной трудовой деятельности; - разрабатывать бизнес-план; 	<ul style="list-style-type: none"> - правовые экономические основы индивидуального предпринимательства; - экономическую сущность налогов, их функции; - упрощенный порядок ведения учета, патентная система налогообложения; - порядок оформления кредитов; - методы подсчета прибыли и убытков; - ассортимент выпускаемой продукции и услуг; - структуру и содержание бизнес-плана; - порядок разработки бизнес-плана

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия (в том числе практические работы)	37
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Предпринимательство и бизнес	Содержание учебного материала	2	
	1 Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Совместное предпринимательство. Субъекты бизнеса: предприниматели; потребители; граждане, работающие по найму; государство. Особенности предпринимательского бизнеса: производство товаров услуг; инновационная и научно-техническая деятельность; коммерческая, посредническая, консультационная деятельность; аудит; оценочная деятельность.		ОК 01 - ОК 09, ПК 1.1 - 1.7, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 - 4.3 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 22
	Практические занятия	0,5	
	1 Анализ видов предпринимательской деятельности и определение типологии коммерческой организации		
Самостоятельная работа Доклады на темы: «История развития предпринимательства, его инновационные направления в России», «История развития предпринимательства в Алтайском крае», «История развития предпринимательства в городе Бийске».	1		
Тема 2. Предприятие в условиях рыночной экономики	Содержание учебного материала	4	
	1 Механизм рыночной экономики. Характеристика рыночной экономики. Принципы рыночной экономики: свобода предпринимательства и выбора, личный интерес как главный мотив поведения, частная собственность на средства производства, рыночное ценообразование, договорные отношения между хозяйствующими субъектами, конкуренция, ограниченное вмешательство государства в хозяйственную деятельность. Экономические функции государства.		ОК 01 - ОК 09, ПК 1.1 - 1.7, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 - 4.3 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 22
	2 Экономический кругооборот – взаимоотношения между субъектами экономики: домашними хозяйствами, фирмами и государством.		

		Трехсекторная модель кругооборота.		
	3	Характеристика рыночных структур: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия.		
		Практические занятия	3	
	1	Имитационная игра «Заработать на жизнь»		
	2	Заполнение таблицы «Характеристика рыночных структур»		
		Самостоятельная работа Прочитать в СМИ информацию о каком-либо антимонопольном процессе. Высказать по три аргумента в пользу и против процесса демонополизации	1	
Тема 3. Организация бизнеса		Содержание учебного материала	4	
	1	Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Порядок образования юридических лиц. Учредительные документы юридического лица. Предприятие – первичное, основное звено общественного производства. Признаки предприятия. Классификация предприятий (по сферам деятельности, по формам собственности, по организационно-хозяйственной структуре). Организационно-правовые формы бизнеса. Достоинства и недостатки основных организационно-правовых форм бизнеса. Критерии выбора организационно-правовой формы и месторасположения бизнеса		ОК 01 - ОК 09, ПК 1.1 - 1.7, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 - 4.3 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 22
	2	Малый бизнес. Состояние малого бизнеса в Российской Федерации и в Алтайском крае. Формы малого бизнеса: индивидуальное предприятие (индивидуальная трудовая деятельность, индивидуальное частное предприятие), хозяйственное товарищество (полное товарищество, товарищество на вере), хозяйственное общество (общество с ограниченной ответственностью, акционерное общество). Факторы, влияющие на выбор организационно-правовой формы бизнеса. Государственная регистрация предпринимательской деятельности. Ответственность предпринимателей. Регистрация индивидуальных предпринимателей. Единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей Регистрация юридических лиц. Единый государственный реестр юридических лиц.		

	Практические занятия 1 Сравнительная характеристика основных организационно-правовых форм бизнеса 2 Заполнение таблицы «Формы малого бизнеса» 3 Обоснование выбора организационно-правовых форм для организации конкретного бизнеса. 4 Выбор месторасположения предприятий Самостоятельная работа Подготовка информационной справки «Малый бизнес в России»	2	
Тема 4. Маркетинг	Содержание учебного материала 1 Маркетинг: сущность, цели. Функции маркетинга: аналитическая, производственная, сбытовая, управления и контроля, инновационная. Элементы маркетинга. Уровни потребностей. 2 Концепции маркетинга: концепция совершенствования производства, концепция совершенствования товара, концепция интенсификации коммерческих усилий, концепция чистого маркетинга, концепция социально-этического маркетинга. 3 Маркетинг-микс. Комплекс маркетинга - модель 4P (Product - товар, Price - цена, Place - место, Promotion - продвижение). 4 Маркетинговая среда предприятия; микросреда: поставщики, посредники, потребители, конкуренты, контактные аудитории (банки, инвестиционные компании, средства информации, государственные учреждения, законы, организации потребителей, группы защитников окружающей среды, представители национальных меньшинств, местное население, собственные рабочие и служащие, управляющие); макросреда: демографические, экономические, природные, социально-культурные, политические, научно-технические факторы. 5 Маркетинговые исследования. Этапы исследования: постановка проблемы, цели, задач; разработка плана исследования; сбор информации; анализ информации; представление информации. Методы исследования: методы полевых исследований, методы кабинетных исследований. Способы получения первичной информации: наблюдение, опрос, интервью по телефону, по почте, групповое интервью.	6	ОК 01 - ОК 09, ПК 1.1 - 1.7, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 - 4.3 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 22

	6	Стратегии продвижения товара. Методы сбыта. Стратегии сбыта. Каналы сбыта. Сбытовая стратегия «push». Сбытовая стратегия «pull». Стимулирование сбыта: стимулирование торговли, стимулирование потребителей.		
	7	Коммуникация в маркетинге. Целевая аудитория. Формы продвижение товаров: реклама, паблисити, паблик рилейшнз, персональная (личная) продажа, стимулирование продаж. Формы рекламы. Требования к рекламным материалам. Преимущества и недостатки рекламных средств.		
	Практические занятия		4	
	1	Упражнения на выработку умений устанавливать связи между товарами и потребностями, которые они удовлетворяют.		
	2	Игра «Лото»: Признаки различных концепций маркетинга		
	3	Разработка концепции 4 «Р» на примере конкретного товара		
	4	Выводы по проведенному маркетинговому исследованию (по представленным результатам)		
	5	Продвижение товаров животного происхождения		
	Самостоятельная работа Составление плана маркетингового исследования для конкретного товара, услуги, бизнес-идеи.		3	
Тема 5. Ценообразование	Содержание учебного материала		6	ОК 01 - ОК 09, ПК 1.1 - 1.7, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 - 4.3 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 22
	1	Система цен в рыночной экономике. Цена - форма выражения ценности благ, проявляющаяся в процессе их обмена. Функции цен: измерительно-информационная, распределительная, стимулирующая, регулирующая. Ценообразующие факторы внутренние, внешние. Основные цели ценообразования: обеспечение сбыта, максимизация прибыли, удержание своей доли рынка. Социальная ценовая политика		
	2	Себестоимость. Бухгалтерские и экономические издержки. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Классификация издержек: а) по отношению к объему производства: постоянные и переменные, общие, средние постоянные, средние переменные, средние общие предельные; б) по способу включения в себестоимость: прямые, косвенные; в) по назначению: основные, накладные; г) по периодичности возникновения: единовременные, текущие. Группировка затрат по статьям калькуляции. Расчет себестоимости по статьям калькуляции.		

	3	Точка безубыточности		
	Практические занятия		4	
	1	Расчет бухгалтерских и экономических издержек и бухгалтерской и экономической прибыли		
	2	Классификация издержек по отношению к объему производства. Расчет издержек по производству продукции		
	3	Составление калькуляцию себестоимости продукции		
	4	Расчет точки безубыточности		
	Самостоятельная работа Написать аналитическую справку по динамике цен на товары первой необходимости, используя статистический материал. Составить калькуляцию и смету затрат на продукцию, распределив накладные расходы по видам продукции любым способом по вашему выбору.		4	
Тема 6. Финансирование	Содержание учебного материала		6	ОК 01 - ОК 09, ПК 1.1 - 1.7, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 - 4.3 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 22
	1	Источники и виды финансирования. Начальный капитал на открытие своего дела. Собственный и заемный капитал. Преимущества и недостатки самофинансирования и заемного финансирования. Кругооборот вложенных в производство средств. Финансовые ресурсы предприятия. Виды финансирования: собственные (чистая прибыль, амортизация, первоначальный капитал), заемные (банковский кредит, торговый кредит, лизинг, государственные дотации и субсидии).		
	2	Виды и способы кредитования. Сущность кредита. Принципы кредитования (возвратность, срочность, платность, обеспеченность, дифференцированность). Виды кредитования: банковский кредит, потребительский кредит, коммерческий кредит, международный кредит, государственный кредит. Условия кредитования малого бизнеса. Простой и сложный процент. Эффективная ставка процента.		
	3	Финансовое планирование на предприятии. Стратегическое финансовое планирование. Оперативное финансовое планирование. Структура финансового плана.		
	Практические занятия		4	
	1	Решение задач по расчету процентов по кредиту.		
	2	Составление финансового плана		

	<p>Самостоятельная работа Подготовка доклада «Проблемы кредитования малого бизнеса». Решение задач по расчету процентов по кредиту. Выяснить в близлежащем банке виды кредитов малому бизнесу и условия получения кредита для малого бизнеса. Составление личного финансового плана.</p>	4		
Тема 7. Персонал	<p>Содержание учебного материала</p>	6	ОК 01 - ОК 09, ПК 1.1 - 1.7, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 - 4.3 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 22	
	1			Организационная структура предприятия. Персонал (производственный, управленческий). Виды заработной платы.
	2			Планирование и набор персонала. Внутренние и внешние источники набора персонала. Заемный персонал. Аутсорсинг, аутстаффинг, лизинг. Государственные службы трудоустройства. Основные этапы процесса подбора персонала. Методы отбора кандидатов.
	3			Мотивация персонала. Внутренняя и внешняя мотивация. Стимулирующие системы в организации: заработная плата, бонусы, участие в прибыли, стимулирование свободным временем, общественное признание и др.) Теории мотивации.
	4			Этика делового общения. Виды делового общения: деловое совещание, деловая беседа, публичное выступление. Коммуникации.
	5			Конфликт. Элементы конфликта. Причины конфликтов. Классификация конфликтов. Виды конфликтов. Формы разрешения и завершения конфликтов. Стратегии выхода из конфликта. Методы управления конфликтами. Роль руководителя в урегулировании конфликтов.
		<p>Практические занятия</p>	3	
	1	Составление объявления о текущей вакансии		
	2	Сравнительная характеристика теории Х и теории Y		
		<p>3</p> <p>Заполнение таблицы «Виды конфликтов»</p>		
	<p>Самостоятельная работа Написание эссе (привести примеры, характеризующие понятия): разрешение конфликта, урегулирование конфликта, завершение конфликта, устранение конфликта, выход из конфликта, компромисс, приспособление, избегание конфликта, сотрудничество. Тест «Умеете ли Вы вести деловые переговоры?», «Коммуникабельны ли Вы?»</p>	2		
Тема 8. Взаимодействие	<p>Содержание учебного материала</p>	4		

предприятия с внешней средой	1	Взаимодействие предприятия с внешней средой. Факторы прямого воздействия (макросреда): потребители, поставщики, конкуренты, акционеры, законы. Факторы косвенного воздействия (микросреда): технологические, экономические, социально-культурные и политические факторы, взаимоотношения с местными сообществами. Место государства во внешней среде.		ОК 01 - ОК 09, ПК 1.1 - 1.7, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 - 4.3 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 22
	2	Порядок открытия фирмы. Нормативные документы, регламентирующие создание и открытие фирмы, ИП. Этапы регистрации фирмы: подготовка учредительных документов; процедура регистрации и постановка на налоговый учет и учет во внебюджетных фондах; изготовление печати и открытие расчетного счета.		
	3	Основания для закрытия ИП. Пакет документов при ликвидации ИП на добровольных началах. Порядок действий при ликвидации фирмы. Увольнение работников.		
	Практические занятия		3	
	1	Заполнение таблицы «Факторы прямого и косвенного воздействия»		
		Деловая игра «Открытие фирмы»		
Самостоятельная работа		1		
Подготовить презентацию по темам: Подготовка документов, необходимых для регистрации ООО Подготовка документов, необходимых для регистрации ИП Процедура регистрации и постановка на налоговый учет Открытие расчетного счета. Изготовление печати				
Тема 9. Бухгалтерский учет и налогообложение	Содержание учебного материала		6	ОК 01 - ОК 09, ПК 1.1 - 1.7, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 - 4.3 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 22
	1	Прямые и косвенные налоги юридических лиц. Налоговая система. Функции налогов: фискальная, распределительная, регулирующая. Элементы налога: объект налога, налоговая база, ставка, налоговый период, порядок исчисления налога, сроки уплаты, льготы. Классификация налогов: федеральные, региональные, местные. Прямые и косвенные налоги. Специальные налоговые режимы: упрощенная система налогообложения, единый налог на вмененный доход.		

	2	Налоги с физических лиц. Доходы физических лиц. Доходы, не подлежащие налогообложению. Ставки НДФЛ. Налоговые вычеты: стандартные, социальные, имущественные, профессиональные. НДФЛ для индивидуального предпринимателя. Страховые взносы во внебюджетные фонды: пенсионный фонд, фонд медицинского страхования, фонд социального страхования. Налог на имущество физических лиц. Земельный налог. Транспортный налог		
	3	Ведение бухгалтерского учета на предприятии. Предмет бухгалтерского учета. Объекты бухгалтерского учета: хозяйственные средства, источники финансирования хозяйственных средств, хозяйственные процессы. Активы предприятия: оборотные, внеоборотные. Пассивы предприятия: собственные и заемные. Бухгалтерские счета. Дебет, кредит, сальдо. Метод двойной записи. Формы ведения бухгалтерского учета.		
	Практические занятия		4	
	1	Расчет НДС, налога на прибыль, налога на имущество организаций		
	2	Деловая игра «Рассчитываем НДФЛ»		
	3	Расчет налога на имущество физических лиц, транспортного налога.		
	4	Деловая игра «Создаем фирму»		
	Самостоятельная работа Определить налог на прибыль организации. Заполнить справку о доходах физических лиц (№2-НДФЛ) по данным деловой игры. Рассчитать активы и пассивы создаваемого предприятия		3	
Тема 10. Устойчивое развитие	Содержание учебного материала		2	ОК 01 - ОК 09, ПК 1.1 - 1.7, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 - 4.3 ЛР 15, 16, 22
	1	17 задач ООН		
	2	Внешние эффекты: положительные, отрицательные.		
	Практические занятия		1	
	1	Заполнение таблицы «Меры нейтрализации внешних эффектов»		
2	Разработка идеи, направленная на решение одной из задач ООН			
Тема 11. Бизнес-план	Содержание учебного материала		12	

	1	Бизнес-идея. SWOT-анализ. Уникальное торговое предложение. Бизнес-планирование. Роль и задачи бизнес-плана. Функции и основные разделы бизнес-плана.		ОК 01 - ОК 09, ПК 1.1 - 1.7, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 - 4.3 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 22
	2	Рынок сбыта, целевая аудитория, анализ конкурентов. Оценка потенциальной емкости рынка. Оценка потенциальной суммы продаж. Прогноз объемов продаж. Сегментация рынка (характеристика целевой группы потребителей конкретного товара/услуг). Емкость рынка. Размер рынка. Доля рынка. Работа с клиентами. Конкуренция на рынках сбыта, анализ рыночной конъюнктуры. Конкурентные преимущества.		
	3	Маркетинговый план и SWOT-анализ. Комплекс маркетинга. Стратегия развития предприятия. Цели и стратегии маркетинга. Стратегия ценообразования. Товарная стратегия. Сбытовая стратегия. Методы стимулирования продаж. Формирование общественного мнения о фирме, и ее товарах. Стратегия организации сервисного обслуживания. Выбор рекламных средств и стратегия рекламной кампании. SWOT-анализ для предполагаемого бизнеса: сильные и слабые стороны возможности и угрозы для бизнеса.		
	4	Производственный план. Производственный процесс. Производственные мощности. Единовременные затраты. Потребность в материальных ресурсах. Потребность в средствах на оплату труда. Текущие затраты. Постоянные, переменный расходы. Выручка. Прибыль. Рентабельность продаж.		
	5	Финансовый план. Определение эффективности предполагаемого бизнеса. Объем требуемых ресурсов, источники финансирования. Баланс денежных доходов и расходов. Точка безубыточности. Срок окупаемости. Оценка рисков.		
	6	Презентация проекта		
	Практические занятия		9	
	1	Выбор и обоснование бизнес-идеи. SWOT-анализ		
	2	Описание продукта		
	3	Описание рынка сбыта, целевой аудитории, анализ конкурентов предполагаемого бизнеса		

	4	Составление маркетингового плана.		
	5	SWOT-анализ предполагаемого бизнеса.		
	6	Составление плана производства предполагаемого бизнеса: расчет оборудования, единовременных затрат, текущих затрат (постоянных, переменных), выручки, прибыли, рентабельности.		
	7	Расчет первоначального капитала, определение источников финансирования. Расчет точки безубыточности, срока окупаемости		
	8	Презентация проектов		
		Самостоятельная работа Составление и оформление бизнес-плана. Структура бизнес-плана: Резюме 1. Основная идея проекта. 2. План маркетинга 2.1. Виды товаров и услуг 2.2. Рынок сбыта. 2.3. План маркетинга. 3. Финансовый план 3.1. Определение источников финансирования 3.2. Смета затрат до получения первых поступлений от реализации 3.3. Анализ эффективности проекта	10	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	
			Всего	90

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, микрокалькуляторы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.Н. Череданова. – 18-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224с. - ISBN 978-5-4468-6683-0

Купцова, Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456965>

Чеберко, Е.Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454507>

Учебные материалы по курсу «Экономика» в рамках проекта Еврокомиссии Темпус «Приобретение профессиональных и предпринимательских навыков посредством воспитания предпринимательского духа и консультации начинающих предпринимателей». – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015

Электронные издания

Лапина Е.Н., Остапенко Е.А., Татарина М.Н. Основы предпринимательской деятельности, 2022 г. - коллекция "Ветеринария и сельское хозяйство — Издательство "Лань" (СПО)" ЭБС ЛАНЬ. - <https://e.lanbook.com/book/221180>

Дополнительные источники:

1. Блок М.Е., Райских Т.Н. Основы рыночной экономики. Практикум. – Барнаул: КГБУ ДПО АК ИПКРО, 2016
2. Блок М.Е., Райских Т.Н. Финансирование и калькуляция. Практикум. – Барнаул: КГБУ ДПО АК ИПКРО, 2016
3. Блок М.Е. Основы бухгалтерского учета и налогообложения. Практикум. – Барнаул: КГБУ ДПО АК ИПКРО, 2016
4. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Правовые формы предприятия. Практикум. – Барнаул: КГБУ ДПО АК ИПКРО, 2016
5. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Персонал. Практикум. – Барнаул: КГБУ ДПО АК ИПКРО, 2016
6. Калашникова Н.Г. Маркетинг. Практикум. – Барнаул: КГБУ ДПО АК ИПКРО, 2016
7. Скворцов О.В. Налоги и налогообложение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Скворцов. – 15-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 272с. - ISBN 978-5-4468-5935-1
8. Пособие для преподавателей СПО по курсу «Экономика» в рамках проекта Еврокомиссии Темпус «Приобретение профессиональных и предпринимательских навыков посредством воспитания предпринимательского духа и консультации начинающих предпринимателей». – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015.

Интернет-ресурсы:

<http://www.gks.ru/> - Государственный комитет РФ по статистике

<http://www.akm.ru/> - информационное агентство АК & М

<http://www.minfin.ru/ru/> - Министерство финансов РФ

www.altaregion22.ru,.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- готовить документы для подачи заявления о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя;	Оценка выполнения практических заданий Защита проектов
- выбирать режим уплаты налогов;	
- вести отчетность установленной формы;	
- анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности;	
- планировать объем и ассортимент выпускаемой продукции и услуг;	
- рассчитывать прибыль рентабельность и убытки по результатам индивидуальной трудовой деятельности;	
- разрабатывать бизнес-план;	
Знания:	
- правовые экономические основы индивидуального предпринимательства;	Оценка выполнения практических заданий
- экономическую сущность налогов, их функции;	
- упрощенный порядок ведения учета, патентная система налогообложения;	
- порядок оформления кредитов;	
- методы подсчета прибыли и убытков;	
- ассортимент выпускаемой продукции и услуг;	
- структуру и содержание бизнес-плана;	
- порядок разработки бизнес-плана	

Дисциплина
ОП.06 «ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО
ТУРИЗМА»

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью базовой программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.10 «Туризм»

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 – 4.3 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 19	<ul style="list-style-type: none"> - составлять маршруты определенной категории; - разрешать конфликтные ситуации во время путешествия; - определять уровень физической подготовки туриста; - определять уровень физической нагрузки туриста; - читать топографическую карту; - подготавливать, организовывать и проводить различного вида туристские состязания; - составлять отчет о путешествии. 	<ul style="list-style-type: none"> - виды спортивно-оздоровительного туризма; - нормативно-правовую базу проведение походов; - районы путешествия; - признаки категоричности маршрута; - порядок формирования туристской группы и проведение похода; - ограничения по физической нагрузке туристов; - регламенты проведения туристских состязаний; - методику оформления отчетной документации; - топографические знаки.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1 Сущность спортивно-оздоровительного туризма	Содержание	6	
	<p>1 Сущность и правовые основы спортивно-оздоровительного туризма Становление и этапы развития туризма в России Развитие спортивно-оздоровительного туризма в России и его роль в формировании личности Международные организации и сотрудничество в туризме Классификация, систематика и терминология в туризме Основные понятия спортивно-оздоровительного туризма Закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» Положение о системе подготовки кадров в спортивном туризме Российской Федерации Хартия туризма Правила проведения соревнований туристских спортивных походов, путешествий и организации спортивных туров Кодекс путешественника Единая Всероссийская спортивная классификация</p>		ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 – 4.3 ЛР 14, 17, 19
	<p>2 Единая Всероссийская спортивная классификация туристских маршрутов (ЕВСКТМ) Единая Всероссийская спортивная классификация - нормативный документ, регламентирующий действующие в стране виды спорта. Основные требования «Положения о Единой всероссийской спортивной классификации», условия выполнения спортивных званий и разрядов. Определение вида маршрута и степени его сложности .</p>		ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 – 4.3 ЛР 14, 17, 19
	<p>3 Роль и возможности спортивного и оздоровительного туризма. Туризм как метод реабилитации и оздоровления людей. Роль и возможности спортивного и оздоровительного туризма в системе физического воспитания населения страны. Единство воспитания и обучения, воспитательное воздействие коллектива. Воспитательная роль инструктора.</p>		ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 – 4.3 ЛР 14, 17, 19

		Значение и возможности спортивно - оздоровительного туризма в духовном развитии. Туризм, как метод реабилитации и оздоровления людей с ограниченными жизненными возможностями. Восстановление физических, психологических сил человека средствами активного туризма для различных возрастных категорий .		
		Практические занятия	2	
	1	Определение вида маршрута и степени его сложности		
	2	Анализ соревнований по спортивному туризму в г. Бийске		
		Самостоятельная работа Составление конспект-кластера по темам: «Основные понятия, типы виды и формы туризма» «Программно-нормативные основы развития спортивно-оздоровительного туризма» «Основные разделы Единой Всероссийской спортивной классификации туристских маршрутов» Подготовка реферата «Роль и возможности спортивного и оздоровительного туризма в Алтайском крае» Подготовка презентации РР «Туризм, как метод реабилитации и оздоровления людей», «Походы для людей с ограниченными возможностями» Оформление отчета по практической работе	3	
Тема 2 Организация спортивно-оздоровительных походов и путешествий		Содержание	12	
	1	Положение о туристско-спортивных маршрутно-квалификационных комиссиях (МКК). Основные требования Кодекса путешественника. Основной принцип обеспечения безопасности при организации туристских спортивных походов и путешествий.		ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 – 4.3 ЛР 14, 17, 19
	2	Правила вида спорта «спортивный туризм» Основные положения Требования к участникам и руководителям по опыту участия в спортивных походах, минимальному возрасту и количеству средств передвижения.		ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.4, ЛР 14, 17, 19
	3	Подготовка к путешествию (походу). Разработка маршрута Определение целей похода; выбор района, времени и маршрута.		ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - 2.6,

	<p>Подбор группы. Определение категории сложности туристского похода. Права и обязанности руководителя и участника похода. Разбор случаев нарушения туристами «Правил». Требования к участникам и руководителю похода. Распределение обязанностей. Составления графика движения. Сбор сведений о районе, составление материального обеспечения и сметы. Особенности разработки аварийных вариантов. Обеспечение снаряжением, медицинской аптечкой и продуктами питания.</p>		<p>ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 – 4.3 ЛР 14, 17, 19</p>
4	<p>Маршрутная документация, порядок заполнения. Документация, оформляемая перед походом: маршрутный лист (форма № 3 Тур), заявочная (форма № 4 Тур) и маршрутная (форма № 5 Тур) книжки, медицинские справки о состоянии здоровья, сообщение начальнику КОС (форма № 6 Тур). Документация, оформляемая во время похода: телеграммы, посылаемые в КСС и МКК о прохождении маршрута, об изменениях в составе группы, контрольных сроков и т. п.; путевой дневник; контрольные записки (форма № 7 Тур); маршрутная книжка (форма № 5 Тур), в которой делаются отметки о прохождении пунктов маршрута. Документация, оформляемая после завершения похода: отчет о совершенном путешествии</p>		<p>ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 – 4.3 ЛР 14, 17, 19</p>
5	<p>Психологический климат в группе. Методы управления моральным и психологическим климатом в группе. Формальный и неформальный лидер. Роль руководителя в формировании психологического климата в группе. Требования и профессиональные качества, предъявляемые к инструктору туризма и гиду-проводнику</p>		<p>ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 – 4.3 ЛР 14, 17, 19</p>
6	<p>Формы общественно – полезной деятельности туристов в походе. Составление отчета о проведении спортивного похода Виды общественно-полезной работы. ОПР, ориентированные на прямое развитие туризма (разведка новых</p>		<p>ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 – 4.3</p>

		маршрутов, изучение регионов, разработка новых видов снаряжения, проведение работ по оборудованию и благоустройству троп, и т.д.). Виды и формы работ, направленные на удовлетворение общества (различные направления краеведения, наблюдения над природой, охрана памятников природы, истории, участие в охране природы, выполнение заданий по научным исследованиям и т.д.). Направления и методика исследовательских работ. Составление отчета о проведении спортивного похода. Фотоотчет.		ЛР 14, 17, 19
	Практические занятия		6	
	1	Подготовка к путешествию (походу)		
	2	Разработка маршрута, составление графика движения.		
	3	Заполнение маршрутной документации		
	4	Составление отчета о пройденном походе.		
	5	Разбор конфликтных ситуаций, возникающих в походе		
	6	Разбор случаев нарушения туристами «Правил»		
	Самостоятельная работа Составление конспектов «Кодекс путешественника. Положение о туристско-спортивных походах Составление конспекта-кластера «Подготовка к путешествию (походу)» Подготовка презентации на тему «Психологический климат в группе» Составление конспекта-кластера «Формы общественно–полезной деятельности туристов в походе» Оформление отчета по практической работе		6	
Тема 3 Техника и тактика спортивно-оздоровительного туризма	Содержание		12	
	1	Техника и тактика спортивно-оздоровительного туризма Понятия «техника» и «тактика» похода. Планирование передвижения группы в зависимости от реальных условий (погоды, высоты, спортивной квалификации и состояния участников, обеспечение качественным снаряжением, планируемыми мерам безопасности и т. д.), корректировка плана. Принятие решений по преодолению препятствий в зависимости от конкретных условий похода.		ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 – 4.3 ЛР 14, 17, 19

		Особенности организации спортивных походов в зависимости от категории сложности маршрута, района похода и времени года.	
2		<p>Классификация препятствий в пешем и горном походах (ЕВСКТМ) Признаки классификации. Основные показатели, определяющие категорию сложности похода. Протяженные (ПП) и локальные (ЛП) препятствия. Технические работы для прохождения препятствия Методика категорирования пешеходного маршрута Определение баллов за препятствия (ПП и ЛП) Географический показатель туристских районов для пешеходного туризма и предельные категории сложности Техника преодоления препятствий в пешем и горном походе. Тактика прохождения перевалов, движение по осыпному, травянистому склону, техника и тактика передвижения связок и страховка на крутом рельефе. Техника преодоления скальных участков. Техника и тактика преодоления естественных препятствий (брод, завалы и т.д.)</p>	ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 – 4.3 ЛР 14, 17, 19
3		<p>Пешие маршруты Алтая (плановые, эталонные, самодеятельные) Нитки маршрутов Описание маршрутов Карта маршрута</p>	ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.4, ЛР 14, 17, 19
4		<p>Классификация препятствий в лыжном походе Признаки классификации Основные показатели, определяющие категорию сложности похода Протяженные (ПП) и локальные (ЛП) препятствия Технические работы для прохождения препятствия Методика категорирования пешеходного маршрута Определение баллов за препятствия (ПП и ЛП) Географический показатель туристских районов для лыжного туризма и предельные категории сложности Техника преодоления препятствий в лыжном походе. Лыжные маршруты Алтая Техника преодоления склонов на лыжах – подъемы, подъем «зигзагом», повороты на 180 градусов, спуски, торможение, повороты.</p>	

		<p>Тактика построения лыжного маршрута в зависимости от различных факторов зимнего похода.</p> <p>Лыжные маршруты Алтая (плановые, эталонные, самодеятельные)</p> <p>Нитки маршрутов. Описание маршрутов. Карта маршрута</p>		
5		<p>Классификация препятствий в водном походе.</p> <p>Основные характеристики реки (уклон, расход воды, скорость течения, и др.).</p> <p>Препятствия, образованные руслом реки (перекаты, прижимы, пороги, сливы, шиверы и т.д.) и динамикой водного потока характеристики реки (уклон, расход воды, продольный профиль реки</p> <p>Техника преодоления препятствий в водных походах. Водные маршруты Алтая</p> <p>Техника управления судном (положение тела, основы прямой гребли, крен и управление с помощью крена, управляющие гребки - «зацеп», дугообразные гребки, прямое и параллельное притяжение, «отброс кормы» «эскимосский поворот»).</p> <p>Тактика прохождения препятствий.</p> <p>Водные маршруты Алтая (плановые, эталонные, самодеятельные)</p> <p>Нитки маршрутов. Описание маршрутов. Карта маршрута</p>		<p>ОК 01 - ОК 09</p> <p>ПК 2.1 - 2.6,</p> <p>ПК 3.1 - 3.4,</p> <p>ПК 4.1 – 4.3</p> <p>ЛР 14, 17, 19</p>
6		<p>Классификация сложности пещер. Спелеологические маршруты Алтая</p> <p>Способы жизнеобеспечения в пещере, способы саморазогрева.</p> <p>Принципы рационального построения тактики.</p> <p>Определения радиуса действия группы в пещере.</p> <p>Выбор тактического варианта прохождения пещеры.</p> <p>Варианты использования снаряжения для спуска и подъема.</p> <p>Спелеологические маршруты Алтая (плановые, эталонные, самодеятельные)</p> <p>Нитки маршрутов. Описание маршрутов. Карта маршрута</p>		<p>ОК 01 - ОК 09</p> <p>ПК 2.1 - 2.6,</p> <p>ПК 3.1 - 3.4,</p> <p>ПК 4.1 – 4.3</p> <p>ЛР 14, 17, 19</p>
		Практические занятия	10	
1		Составление пешеходного маршрута 1 категории		
2		Определение баллов за препятствия пешеходного маршрута 1 категории		
3		Составление горного маршрута 1 категории		
4		Определение баллов за препятствия горного маршрута 1 категории		
5		Составление лыжного маршрута 1 категории		

	6	Определение баллов за препятствия лыжного маршрута 1 категории		
	7	Составление водного маршрута 1 категории		
	8	Определение баллов за препятствия водного маршрута 1 категории		
	9	Составление спелеологического маршрута 1 категории		
	10	Определение баллов за препятствия спелеологического маршрута 1 категории		
		Самостоятельная работа Составление конспект-кластера «Техника и тактика похода» Подготовка презентаций РР по темам: «Препятствия в пеших и горных походах по Алтаю» «Техника преодоления препятствий в пешем и горном походе по Алтаю» «Плановые /эталонные пешие маршруты по Алтаю» «Плановые/ эталонные горные маршруты по Алтаю» «Препятствия в лыжных походах по Алтаю» «Техника преодоления препятствий в лыжном походе по Алтаю» «Плановые/эталонные лыжные маршруты по Алтаю» «Препятствия в водных походах по Алтаю» «Техника преодоления препятствий в водном походе по Алтаю» «Плановые/ эталонные водные маршруты по Алтаю» «Препятствия в спелео. походах по Алтаю» «Плановые/ эталонные спелео. маршруты по Алтаю.»	6	
Тема 4 Физическая и техническая подготовка в спортивно-оздоровительном туризме	Содержание		6	
	1	Основы туристской подготовки Основные задачи туристской подготовки Методы туристской подготовки Основные принципы туристской подготовки Содержание и виды туристской подготовки Психологическая подготовка туриста		ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 – 4.3 ЛР 14, 17, 19
	2	Физическая и специальная физическая подготовка спортсмена – туриста. Приемы движения на крутых подъемах и спусках, по травянистым, заснеженным и осыпным склонам. Методы, применяемые при длительной ходьбе, переноске тяжестей,		ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 – 4.3

		передвижения по моренам скалам, льду, снегу. Организация навесных переправ, перил. Работа с веревкой, знание и вязка узлов. Тактическая подготовка в горном туристском многоборье.		ЛР 14, 17, 19
	3	Психологическая подготовка туристов Организация и планирование тренировок Развитие и совершенствование специальных психических качеств туристов Психологические рекомендации туристам Ознакомительный этап подготовки Начальный этап подготовки Базовый этап подготовки Периоды туристской подготовки		ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 – 4.3 ЛР 14, 17, 19
		Практические занятия	4	
	1	Подбор заданий на тренировку для развития выносливости, быстроты, ловкости.		
	2	Составление плана тренировок на неделю (месяц) для туриста пешеходника		
		Самостоятельная работа Составление конспекта-кластера по темам: «Роль физической подготовки в поддержании спортивной формы» «Физическая и специальная физическая подготовка спортсмена» «Взаимосвязь физической, технической, психологической подготовки»	3	
Тема 5 Соревнования в спортивно- оздоровительном туризме		Содержание	16	
	1	Особенности организации соревнований по туризму. История развития соревнований по туристскому многоборью (ТМ), основные понятия, отличительные особенности двух дисциплин соревнований спортивного туризма. Массовые туристские слеты и соревнования, видовые особенности.		ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 – 4.3 ЛР 14, 17, 19
	2	Особенности проведения туристских состязаний. Разработка Положения о туристских состязаниях для школьников Цели, задачи и характер соревнований. Организация соревнований. Положение о соревнованиях Возрастные группы и комплектование групп. Допуск к соревнованиям		ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 – 4.3 ЛР 14, 17, 19

	<p>Права и обязанности участников соревнований. Форма одежды и снаряжение участников</p> <p>Комплектование судейской коллегии. Порядок проведения соревнований</p> <p>Меры по обеспечению безопасности. Основные принципы определения результатов</p> <p>Разработка Положения о туристских состязаниях для школьников</p> <p>Разработка Условий к Положению о туристских состязаниях для школьников</p>	
3	<p>Регламент дисциплина-дистанция-пешеходная</p> <p>Общие понятия. Требования к участникам. Требования к снаряжению. Дистанции соревнований. Процедура старта и финиша. Определение результатов. Технические приемы</p>	<p>ОК 01 - ОК 09</p> <p>ПК 2.1 - 2.6,</p> <p>ПК 3.1 - 3.4,</p> <p>ПК 4.1 – 4.3</p> <p>ЛР 14, 17, 19</p>
4	<p>Регламент дисциплина-дистанция – лыжная</p> <p>Общие понятия. Требования к участникам. Требования к снаряжению и средствам передвижения. Дистанции соревнований. Процедура старта и финиша. Определение результатов. Технические приемы</p>	
5	<p>Соревнования по поисково-спасательным работам</p> <p>Общие положения. Классификация дистанций соревнований</p> <p>Требования к оценке отдельного этапа</p> <p>Требования для определения сложности дистанции. Дистанция соревнований</p> <p>Обеспечение безопасности на дистанции. Требования к руководителям и участникам соревнований. Определение результатов</p>	<p>ОК 01 - ОК 09</p> <p>ПК 2.1 - 2.6,</p> <p>ПК 3.1 - 3.4,</p> <p>ПК 4.1 – 4.3</p> <p>ЛР 14, 17, 19</p>
6	<p>Подготовка и проведение туристских слетов и фестивалей</p> <p>Подготовительные мероприятия</p> <p>Выбор места и планировка лагеря</p> <p>Проведение конкурсов</p> <p>Подготовка и проведение соревнований</p> <p>Специфика туристского фестиваля</p>	<p>ОК 01 - ОК 09</p> <p>ПК 2.1 - 2.6,</p> <p>ПК 3.1 - 3.4,</p> <p>ПК 4.1 – 4.3</p> <p>ЛР 14, 17, 19</p>
7	<p>Разработка Схемы дистанции для соревнований</p> <p>Разработка Схемы дистанции для соревнований</p> <p>Разработка Протоколов для проведения соревнований</p> <p>Составление и заполнение протоколов регистрации участников, старта-финиша, протоколов этапов</p>	<p>ОК 01 - ОК 09</p> <p>ПК 2.1 - 2.6,</p> <p>ПК 3.1 - 3.4,</p> <p>ПК 4.1 – 4.3</p> <p>ЛР 14, 17, 19</p>

	8	Положение о коллегии судей. Повышение квалификации судейских кадров. Порядок присвоения квалификационной категории Квалификационные требования к спортивным судьям Права и обязанности спортивного судьи Учет спортивной судейской деятельности		ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 – 4.3 ЛР 14, 17, 19
	Практические занятия		8	
	1	Разработка Положения о туристских состязаниях для школьников		
	2	Разработка Условий к Положению о туристских состязаниях для школьников		
	3	Разработка Схемы дистанции для соревнований и Протоколов для проведения соревнований		
	4	Составление отчета по результатам туристских соревнований		
		Самостоятельная работа Составление конспекта-кластера «Особенности организации соревнований по туризму» Подготовка реферата «Виды туристских состязаний» Подготовка презентаций РР по темам: «Этапы дистанции пешеходная » «Этапы дистанции лыжная и способы прохождения их» «Этапы соревнований по поисково-спасательным работам и способы прохождения их»	8	
Тема 6 Топография и ориентирование, как составляющая часть спортивно-оздоровительного туризма	Содержание		6	
	1	Ориентирование во времени и пространстве. Предметы и явления природы для ориентирования. Определение сторон горизонта по солнцу, луне и звездам, по растениям и животным, по рельефу, почвам, ветру и снегу, по барханам, постройкам. Основы топографии. Топографические карты, масштаб, условные обозначения, работа с компасом. Карты крупного масштаба. Компас. Ориентирование карты, определение географических координат точки стояния. Движение на местности с компасом по заданному направлению		ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.4, ЛР 14, 17, 19

	2	Особенности ориентирования в сложных условиях. Ориентирование по звуку (слышимость различных звуков, звукопроводность горных пород, скорость звука) и свету, ориентирование по следам, ориентирование по местным названиям. Понятие глазомер, ошибки при определении расстояния с помощью глазомера. Способы определения расстояний. Определение ширины реки с помощью травинки, определение ширины реки шагами. Способы определения высоты предмета		ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 – 4.3 ЛР 14, 17, 19
	3	Виды спортивного ориентирования Организация соревнований по спортивному ориентированию. Дистанции соревнований, методика судейства, определение победителей. Правила соревнований по спортивному ориентированию		ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1 - 3.4, ЛР 14, 17, 19
	Практические занятия		5	
	1	Определение стороны горизонта с помощью компаса		
	2	Сориентирование карты на местности		
	3	Определение расстояния на местности различными способами. Определение высоты предмета		
	4	Составление с помощью топонимов карты-схемы определенного места		
	5	Участие в соревнованиях по ориентированию		
	Самостоятельная работа Подготовка презентаций РР по темам: «Ориентирование во времени и пространстве» «Особенности ориентирования в сложных условиях» «Виды спортивного ориентирования»		3	
	Дифференцированный зачет		2	
	Всего		90	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География туризма».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»;

Глобальный этический кодекс туризма;

Хартия туризма. Кодекс туриста;

Правила проведения соревнований туристских спортивных походов, путешествий и организации спортивных туров. Кодекс путешественника;

Единая всероссийская спортивная классификация;

Единая Всероссийская спортивная классификация туристских маршрутов;

Положение о спортивных судьях;

Квалификационные требования к спортивным судьям по виду спорта «спортивный туризм»;

Регламент проведения спортивных соревнований по спортивному туризму (номер-код вида спорта 0840005411Я)

Федоров Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков; под ред. В.А. Таймазова, Ю.Н. Федотова. - М.: Советский спорт, 2008. – 464с. – 978-5-9718-0190-0

Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 208с. – 978-5-7695-5831-3

Дополнительные источники:

Кравчук, Т.А. Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма: учебное пособие / Т.А. Кравчук / часть I. – Издание 2-е, переработанное и дополненное в 2-х частях. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2009.

Интернет-ресурсы

[www. vnpourisme.com](http://www.vnpourisme.com) – федерация спортивного туризма на Алтае

[www. tsssr.ru](http://www.tsssr.ru) – федерация спортивного туризма РФ;

[www. Visitaltai](http://www.Visitaltai) – туристский центр Алтайского края

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- составлять маршруты определенной категории;	оценка практической работы
- разрешать конфликтные ситуации во время путешествия;	оценка практической работы
- определять уровень физической подготовки туриста;	оценка практической работы
- определять уровень физической нагрузки туриста;	оценка практической работы
- читать топографическую карту;	оценка практической работы
- подготавливать, организовывать и проводить различного	оценка практической работы

вида турсостязания;	
- составлять отчет о путешествии.	оценка практической работы
Знания:	
видов спортивно-оздоровительного туризма;	тестирование, собеседование
нормативно-правовой базы проведение походов;	тестирование, собеседование
районов путешествия;	тестирование, собеседование
признаков категоричности маршрута;	тестирование, собеседование
порядка формирования туристской группы и проведение похода;	тестирование, собеседование
ограничения по физической нагрузке туристов;	тестирование, собеседование
регламентов проведения туристских состязаний;	тестирование, собеседование
методику оформления отчетной документации;	тестирование, собеседование
топографических знаков	тестирование, собеседование

Приложение Д Программы профессиональных модулей

Профессиональный модуль ПМ.01 «ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ТУРАГЕНТСКИХ УСЛУГ»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы:

Профессиональный модуль ПМ.01 «Предоставление турагентских услуг» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 «Туризм»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Предоставление турагентских услуг» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Предоставление турагентских услуг
ПК 1.1.	Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации
ПК 1.2.	Информировать потребителя о туристских продуктах
ПК 1.3	Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.
ПК 1.4	Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.
ПК 1.5	Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).
ПК 1.6	Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.
ПК 1.7	Оформлять документы строгой отчетности.

1.2.3. Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 15	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личного потенциала и развитие экономики края
ЛР 16	Обладающий экономической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе к природным комплексам Алтайского края
ЛР 17	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 18	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 21	Умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения

1.2.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> – выявления и анализа потребностей заказчиков и подбора оптимального туристского продукта; – проведения сравнительного анализа предложений туроператоров, разработки рекламных материалов и презентации турпродукта; – взаимодействия с туроператорами по реализации и продвижению турпродукта с использованием современной офисной техники; – оформления и расчета стоимости турпакета (или его элементов) по заявке потребителя; – оказания визовой поддержки потребителю; – оформления документации строгой отчетности;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять и анализировать потребности заказчика; – выбирать оптимальный туристский продукт; – осуществлять поиск актуальной информации о туристских ресурсах на русском и иностранном языках из разных источников (печатных, электронных); – составлять и анализировать базы данных по туристским продуктам и их характеристикам, проводить маркетинг существующих предложений от туроператоров; – взаимодействовать с потребителями и туроператорами с соблюдением делового этикета и методов эффективного общения; – осуществлять бронирование с использованием современной офисной техники; – принимать участие в семинарах, обучающих программах, ознакомительных турпоездках, организуемых туроператорами; – обеспечивать своевременное получение потребителем документов, необходимых для осуществления турпоездки; – разрабатывать и формировать рекламные материалы, разрабатывать рекламные акции и представлять туристский продукт на выставках, ярмарках, форумах; – представлять турпродукт индивидуальным и корпоративным потребителям;

	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать актуальными данными о туристских услугах, входящих в турпродукт, и рассчитывать различные его варианты; – оформлять документацию заказа на расчет тура, на реализацию турпродукта; – составлять бланки, необходимые для проведения реализации турпродукта (договора, заявки); – приобретать, оформлять, вести учет и обеспечивать хранение бланков строгой отчетности; – принимать денежные средства в оплату туристической путевки на основании бланка строгой отчетности; – предоставлять потребителю полную и актуальную информацию о требованиях консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы; – консультировать потребителя об особенностях заполнения пакета необходимых документов на основании консультации туроператора по оформлению виз; – доставлять туроператору пакет документов туриста, необходимых для получения виз в консульствах зарубежных стран;
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – структуру рекреационных потребностей, методы изучения и анализа запросов потребителя; – требования российского законодательства к информации, предоставляемой потребителю, к правилам реализации туристского продукта и законодательные основы взаимодействия турагента и туроператора; – различные виды информационных ресурсов на русском и иностранном языках, правила и возможности их использования; – методы поиска, анализа и формирования баз актуальной информации с использованием различных ресурсов на русском и иностранном языках; – технологии использования базы данных; – статистику по туризму, профессиональную терминологию и принятые в туризме аббревиатуры; – особенности и сравнительные характеристики туристских регионов и турпродуктов; – основы маркетинга и приемы маркетинговых исследований в туризме; – виды рекламного продукта, технологии его разработки и проведения рекламных мероприятий; – характеристики турпродукта и методики расчета его стоимости; – правила оформления деловой документации; – правила изготовления, использования, учета и хранения бланков строгой отчетности; – перечень стран, имеющих режим безвизового и визового въезда граждан Российской Федерации; – перечень стран, входящих в Шенгенское соглашение, и правила пересечения границ этих стран гражданами Российской Федерации; – требования консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы; – информационные технологии и профессиональные пакеты программ по бронированию.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – **429 часа**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **321 час**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **214 часов**;

самостоятельной работы обучающегося – **107 часов**;

учебной практики – **36 часов**;

производственной практики по профилю специальности – **72 часа**.

:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	По профилю специальности, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-ПК 1.3	Раздел 1 Продажи и продвижение турпродукта	174	100	40		50		24	
ПК 1.4-ПК 1.7	Раздел 2 Турагентская деятельность	183	114	70		57		12	
ПК 1.1-ПК 1.7	Производственная практика (по профилю специальности)	72							72
Всего		429	214	110		107		36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1 Продажи и продвижение турпродукта		180	
МДК 01.01. Технология продаж и продвижение турпродукта		150	
Тема 1.1 Турпродукт как основной потребительский товар в туристских продажах	Содержание	12	ПК 1.2, ПК 1.1, ОК 1, ОК 2, ЛР 10, ЛР 16, ЛР17
	1 Характеристика понятий «туризм», «путешествие», «экскурсия»		
	2 Понятие продаж в туризме		
	3 Туризм в мире (фрагменты истории и современная статистика)		
	Практические работы	8	
	1 Знакомство с туристской фирмой (техника «тайный покупатель»)		
	2 Анализ туристского рынка города		
	3 Разработка анкеты для проведения опроса потребителей турпродукта		
4 Изучение туристских потребностей жителей г. Бийска			
Тема 1.2 Методические аспекты технологии продаж турпродукта	Содержание	34	ПК 1.2, ПК 1.1, ОК 1, ОК 2, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 12
	1 Алгоритм процесса продажи турпродукта в офисе турфирмы В2С		
	2 Технологии продаж по телефону и в офисе		
	3 Выяснение потребностей и мотивации клиентов		
	4 Основные этапы управления продажами турпродукта		
	5 Тактика общения с клиентом на завершающем этапе		
	6 Работа с возражениями и претензиями клиентов. Общение с агрессивными и сложными клиентами		
	7 Типология клиентов. Особенности общения при работе с различными типами клиентов		
	Практические работы	20	ПК 1.2, ПК 1.1, ОК 1, ОК 2, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 12
	1 Выстраивание алгоритма продаж турпродукта		
	2 Освоение опросной системы ADAPT		
	3 Освоение техники эффективных продаж туристических услуг		
	4 Ролевая игра по отработке навыков взаимодействия менеджера с		

		различными типами клиентов			
	5	Освоение техники Свойство-Выгода туристского продукта			
	6	Выявление потребностей клиентов с последующим подбором маршрута и круизной компании			
	7	Определение потребностей и подбор для клиентов пляжных и горнолыжных туров			
	8	Выявление потребностей клиентов и подбор образовательных программ			
	9	Выявление потребностей клиентов и подбор лечебно-оздоровительных туров			
	10	Выявление потребностей клиентов и подбор программ детского и семейного отдыха			
Тема 1.3 Продвижение турпродукта		Содержание	24	ПК 1.2, ПК 1.1, ОК 1, ОК 2, ОК 5 ЛР 10, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 12	
	1	Реклама			
	2	Коммерческая пропаганда			
	3	Стимулирование сбыта. Целевые адресаты. Задачи и приемы стимулирования сбыта в зависимости от типа целевой аудитории.			
	4	Понятие о рекламных средствах.			
	5	Основные элементы средств рекламы, определяющие рекламное сообщение.			
	6	Аудиовизуальная реклама, радио- и телереклама, реклама в прессе, печатная реклама, наружная реклама			
	7	Понятие рекламной кампании. Виды рекламных кампаний.			
			Практические работы	10	ПК 1.2, ПК 1.1, ОК 1, ОК 2, ОК 5 ЛР 10, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 12
	1	Решение профессиональных (ситуационных) задач: Примеры из практики рекламных агентств г. Бийска, других источников			
	2	Разработка макета листовки			
	3	Разработка объявления для газеты			
	4	Выбор средств и носителей рекламы			
	5	Разработка плана рекламной кампании			
Тема 1.4 Выставочная деятельность		Содержание	8	ПК 1.2, ПК 1.1, ОК 1, ОК 2,	
	1	Выставочная деятельность как элемент маркетинга			
	2	Экономические аспекты выставочной деятельности			

	3	Инфраструктура выставочной деятельности		ОК 5 ЛР 10, ЛР 16,
		Практические работы	2	
	1	Разработка эскиза выставочного стенда		
Тема 1.5 Программы лояльности и скидочно-акционная деятельность в стимулировании продаж турфирм		Содержание	6	ПК 1.2, ПК 1.1, ОК 1, ОК 2, ОК 5 ЛР 10, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 12
	1	Программы лояльности турфирм B2C и их виды		
	2	Программы лояльности турфирм B2B		
	3	Ценовые скидки и акционные программы турфирм		
Тема 1.6 Дистанционные подходы к организации туристских продаж		Содержание	6	ПК 1.2, ПК 1.1, ОК 1, ОК 2, ОК 5 ЛР 10, ЛР 16,
	1	Правила и особенности ведения телефонных контактов		
	2	Технология организации интернет-продаж турпродукта		
	3	Мобильные технологии стимулирования и осуществления интернет-продаж турпродукта		
Тема 1.7 Продвижение турпродукта		Практические работы	10	ПК 1.2, ПК 1.1, ОК 1, ОК 2, ОК 5 ЛР 10, ЛР 16, ЛР17, ЛР 12
	1	Разработка концепции бренда туристского региона		
	2	Позиционирование туристского продукта		
	3	Определение целевой аудитории		
	4	Способы продвижения турпродукта		
	5	Составление программы и графика продвижения турпродукта		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Конспектирование учебного текста по темам: – Причины и факторы возникновения и развития туризма – Опросная система ADAPT – Техника «СВ» — перевод свойств товара в выгоду для клиента – Продажи по методу SPIN – Виды и формы информации и рекламы туристского агентства 2. Составление конспектов-кластеров по темам: – Выдающиеся туристские достопримечательности Азии – Выдающиеся туристские достопримечательности Европы – Выдающиеся туристские достопримечательности Америки – Выдающиеся туристские достопримечательности Австралии и Океании – Выдающиеся туристские достопримечательности России – Выдающиеся туристские достопримечательности Алтайского края			50	

<p>3. Подготовка к тестированию по всем темам раздела</p> <p>4. Подготовка сообщений и презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие массового туризма – Крупнейшие авиакомпании мира – Гостиничные сети – Философия постоянного совершенствования Kaizen – Психология взаимодействия с клиентом – Правила слушания – Преодоление скептицизма клиента – Ценовые переговоры – Техники активных продаж – Направленность рекламно-информационной деятельности туристского предприятия – Выбор экспонатов и выставочной программы – Особенности работы на стенде – Структуры, способствующие развитию и координирующие выставочную деятельность на международном уровне – Выставочные комплексы Европы – Выставочные комплексы Азии 			
Учебная практика		30	
<p>Учебная практика реализуется в рамках профессионального модуля ПМ.01 «Предоставление турагентских услуг» ОПОП СПО по основному виду профессиональной деятельности «Предоставления турагентских услуг» для последующего освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций по данной специальности.</p> <p>1. Цели и задачи учебной практики, требования к результатам освоения практики, формам отчетности:</p> <p>Цель: формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта при овладении видом профессиональной деятельности «Предоставление турагентских услуг».</p> <p>Задачи: в ходе освоения программы учебной практики обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и анализировать потребности заказчика; – выбирать оптимальный туристский продукт; – осуществлять поиск актуальной информации на русском и иностранном языках из разных источников (печатных, электронных); – составлять и анализировать базы данных по туристским продуктам и их характеристикам, проводить маркетинг существующих предложений от туроператоров; – взаимодействовать с потребителями и туроператорами с соблюдением делового этикета и методов эффективного общения; 			

- осуществлять бронирование с использованием современной офисной техники;
- принимать участие в семинарах, обучающих программах, ознакомительных турпоездках, организовываемых туроператорами;
- обеспечивать своевременное получение потребителем документов, необходимых для осуществления турпоездки;
- разрабатывать и формировать рекламные материалы, разрабатывать рекламные акции и представлять туристский продукт на выставках, ярмарках, форумах;
- представлять турпродукт индивидуальным и корпоративным потребителям;
- оперировать актуальными данными о туристских услугах, входящих в турпродукт, и рассчитывать различные его варианты;
- оформлять документацию заказа на расчет тура, на реализацию турпродукта;
- составлять бланки, необходимые для проведения реализации турпродукта (договора, заявки);
- приобретать, оформлять, вести учет и обеспечивать хранение бланков строгой отчетности;
- принимать денежные средства в оплату туристической путевки на основании бланка строгой отчетности;
- предоставлять потребителю полную и актуальную информацию о требованиях консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы;
- консультировать потребителя об особенностях заполнения пакета необходимых документов на основании консультации туроператора по оформлению виз;
- доставлять туроператору пакет документов туриста, необходимых для получения виз в консульствах зарубежных стран;

Результаты освоения учебной практики: приобретение обучающимися первоначального практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Предоставление турагентских услуг», в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

ПК 1.1 Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК 1.2 Информировать потребителя о туристских продуктах

ПК 1.3 Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.

ПК 1.5 Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).

ПК 1.6 Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.

ПК 1.7 Оформлять документы строгой отчетности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных

<p>задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 15. Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края</p> <p>ЛР 17. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p> <p>2. Формы отчетности:</p> <p>1. Дневник учебной практики;</p> <p>2. Характеристика на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения учебной практики .</p> <p>3. Оценочный материал по итогам прохождения учебной практики:</p> <p>контрольно-оценочные средства, разработанные руководителем практики, рассмотренные на заседании ПЦК Туризма, гостиничного сервиса и ДПИ, согласованные с работодателем и утвержденные директором КГБПОУ «АКПТиБ»</p>				
Введение в вид профессиональной деятельности	Содержание	2		
	1		Ознакомление с должностными инструкциями работников турфирмы	
Тема 1 Выявление и анализ запросов потребителя и возможности их реализации	Содержание	10		
	1		<p>Определение и анализ потребностей заказчика</p> <p>Расшифровка видов вербальных и невербальных коммуникаций</p> <p>Установление контакта с клиентом</p> <p>Получение информации от клиента</p> <p>Определение типа клиента</p> <p>Определение видов реакционных потребностей клиентов</p> <p>Выявление мотивов туристской поездки</p> <p>Проводить маркетинг существующих предложений от туроператоров</p>	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1 – 1.7 ЛР 10, 15, 17
	2		Выбор оптимального туристского продукта	

		Поиск актуальной информации на русском и иностранном языках из разных источников (печатных, электронных); Составление и анализ базы данных по туристским продуктам и их характеристикам Представление турпродукта индивидуальным и корпоративным потребителям Проведение торговой презентации Управление возражениями клиента Стимулирование клиента на покупку		
Тема 2 Информация потребителя о туристских продуктах	Содержание		18	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1 – 1.7 ЛР 10, 15, 17
	1	Изучение основных положений Закона РФ «О защите прав потребителей» Анализ жалоб и претензий клиентов		
	2	Разработка рекламных материалов Поиск актуальной информации Разработка эскиза листовки Разработка текста рекламного объявления Разработка плана рекламной кампании		
	3	Консультирование клиентов Разработка памятки туриста по турам на Алтай; Консультирование клиента по телефону Консультирование клиента в офисе турфирмы по турам на Алтай		
Раздел 2 Турагентская деятельность			195	
МДК 01.02. Технология и организация турагентской деятельности			171	
Введение	Содержание		4	ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 3, ОК 4, ОК 5 ЛР 10,12
	1	Туризм как вид деятельности		
	2	Международные и российские туристские организации		
	Практические работы			
1	Решение профессиональных (ситуационных) задач: Туризм как отрасль экономики	2		
Тема 2.1 Регулирование туризма	Содержание		14	ПК 1.6, ПК 1.7 ОК6, ОК 7 ЛР 12, ЛР 16
	1	Туристская политика. Органы управления туризмом		
	2	Стандартизация в туризме. Сертификация туристских услуг		
	Практические работы			

	1	Решение профессиональных (ситуационных) задач: Туристская политика РФ		
	2	Деловая ситуация: «Подготовка документов туристской организации для проведения лицензирования».		
	3	Деловая ситуация: «Использование стандартов в работе туристской фирмы».		
Тема 2.2 Организационно – правовые основы туристской деятельности	Содержание		14	ПК 1.4, ПК 1.6 ОК 3, ОК 4, ОК 9 ЛР 18, ЛР 16
	1	Формы осуществления туристской деятельности. Государственная регистрация туристского предприятия		
	2	Оформление и оснащение офиса турфирмы		
	Практические работы		10	
	1	Решение профессиональных задач «Предпринимательская идея и ее выбор»		
	2	Решение профессиональных задач «Организационно-правовые формы туристских предприятий»		
	3	Оценка оформления и оснащения офисов турфирм		
Тема 2.3 Инновации в туризме	Содержание		14	ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 9 ЛР 10, ЛР 18
	1	Сущность и функции инновационной деятельности. Влияние научно-технических нововведений на развитие туризма		
	2	Инновационные процессы в туризме		
	Практические работы		10	
	1	Решение профессиональных задач Инновационные процессы в туризме		
	2	Решение профессиональных задач Инновационные проекты туризме		
	3	Решение профессиональных задач Интеллектуальная собственность в инновационных процессах		
4	Решение профессиональных задач Практика нового туризма			
Тема 2.4 Экономика туризма	Содержание		16	ПК 1.4, ПК 1.6 ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 10, ЛР 18
	1	Издержки туристской фирмы		
	2	Цена и ценообразование в туризме		
	3	Налогообложение туристской фирмы		
	4	Показатели эффективности хозяйственной деятельности туристической фирмы		

	Практические работы		8	
	1	Расчет показателей эффективности хозяйственной деятельности турфирмы		
	2	Расчет себестоимости туристического продукта		
	3	Ситуационная задача: «Цены и турпродукт конкурентов»		
	4	Решение задач по анализу отчетных данных турфирмы		
Тема 2.5 Организация сервисной деятельности	Содержание		8	
	1	Виды сервисной деятельности		ПК 1.4, ПК 1.7 ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7 ЛР 10, ЛР 16
	2	Сервисная деятельность в туризме		
	Практические работы		4	
	1	Решение профессиональных (ситуационных) задач Становление и развитие сервиса в России		
2	Решение профессиональных (ситуационных) задач Зарубежный опыт в сфере туризма			
Тема 2.6 Технология турагентской деятельности	Содержание		44	
	1	Договорные отношения между турагентом и туроператором		ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 12, ЛР 16
	2	Бронирование туров		
	3	Автоматизация работы турфирмы		
	4	Деловая (корпоративная) культура		
	5	Оформление выездных документов граждан РФ		
	6	Визовые режимы. «Шенгенское» пространство		
	7	Таможенные формальности		
	8	Страхование туристов		
	9	Формирование пакета документов для туриста		
	Практические работы		26	
	1	Изучение административного регламента по оформлению и выдаче загранпаспорта		
	2	Деловая ситуация: «Оформление договора о реализации турпродукта»		
	3	Деловая ситуация: «Оформление турпутевки»		
	4	Деловая ситуация: «Оформление проездных документов»		
5	Деловая ситуация: «Оформление страхования туриста»			
6	Деловая ситуация: «Оформление таможенных документов»			
7	Решение профессиональных задач «Судебные иски»			

	7	Семинар Специфика оформления шенгенских и национальных виз		
	8	Семинар Специфика реализации автобусных туров		
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела</p> <p>1. Конспектирование учебного текста по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Система государственного регулирования инновационных процессов в РФ – Риски в инновационной деятельности – Содержание внешнеторгового контракта по комплексу туристских услуг – Виды защиты российских туристов за рубежом и иностранцев в РФ <p>2. Составление конспектов-кластеров по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нематериальные активы туристской фирмы – Инвестиции в туризме – Себестоимость туристских услуг – Разработка и экономическое обоснование туристских объектов – Экономический анализ деятельности турагентства – Организация финансовых отношений в туристской деятельности <p>3. Подготовка к тестированию по всем темам раздела</p> <p>4. Подготовка сообщений и презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Механизмы привлечения инвестиций в сферу туризма – Продвижение России на международный туристский рынок – Сертификация туристских услуг – Понятия и сущность предпринимательства в сфере туризма – Технология принятия предпринимательских решений – Стандарты обслуживания ведущих турпредприятий России – Использование прав на интеллектуальную собственность в сфере туризма – Применение информационных технологий в туризме – Роль ВТО в стимулировании и развитии инноваций – Становление и развитие сервиса в России, его основные этапы – Основные подходы к осуществлению сервиса – Практика и процедуры регулирования туристской деятельности. – Создание корпоративных объединений по обслуживанию потребителей туристских услуг – Выезд по приглашению от зарубежной фирмы – Сленг турагента – Информационный листок к туристской путевке – Технология приглашения иностранных туристов 			57	

Учебная практика		24	
Тема 3 Взаимодействие с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта	Содержание		6
	1	Взаимодействие с туроператором Написание деловых писем. Подготовка публичного выступления Разработка алгоритма проведения деловых переговоров	
Тема 4 Расчет стоимости турпакета в соответствии с заявкой потребителя	Содержание		6
	1	Расчет стоимости турпакета Расчет стоимости проезда Расчет стоимости проживания Расчет стоимости питания	
Тема 5 Выполнение работы по оказанию визовой поддержки потребителю	Содержание		6
	1	Визовая поддержка клиента Изучение визовых режимов Оформление договора-поручения на оказание визовой поддержки	
Тема 6 Оформление турпакета (турпутевки, ваучеры, страховые полисы) Оформление документов строгой отчетности	Содержание		6
	1	Оформление турпакета Оформление турпутевки Оформление проездных документов Оформление страховых документов Оформление таможенных документов	
Производственная практика (практика по профилю специальности)		72	
<p>Производственная практика ПМ.01 «Предоставление турагентских услуг» проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между КГБПОУ «АКПТиБ» и предприятиями.</p> <p>1. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности), требования к результатам освоения практики, формам отчетности:</p> <p>Цель: овладение видом профессиональной деятельности «Предоставление турагентских услуг».</p> <p>Задачи: в ходе освоения программы производственной практики обучающийся должен иметь первоначальный практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявления и анализа потребностей заказчиков и подбора оптимального туристского продукта; – проведения сравнительного анализа предложений туроператоров, разработки рекламных материалов и 			

<p>презентации турпродукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействия с туроператорами по реализации и продвижению турпродукта с использованием современной офисной техники; – оформления и расчета стоимости турпакета (или его элементов) по заявке потребителя; – оказания визовой поддержки потребителю; – оформления документации строгой отчетности. <p>Результаты освоения производственной практики (по профилю специальности): приобретение первоначального практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Предоставление турагентских услуг», в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:</p> <p>ПК 1.1 Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации. ПК 1.2 Информировать потребителя о туристских продуктах ПК 1.3 Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта. ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя. ПК 1.5 Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы). ПК 1.6 Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю. ПК 1.7 Оформлять документы строгой отчетности.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР 15 Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона,</p>		
---	--	--

<p>демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края</p> <p>ЛР 17 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности..</p> <p>2. Формы отчетности:</p> <p>1. Дневник производственной практики (по профилю специальности);</p> <p>2. Аттестационный лист (оценка общих и профессиональных компетенций обучающегося по итогам прохождения производственной практики (по профилю специальности));</p> <p>3. Характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики (по профилю специальности);</p> <p>4. Отчет обучающегося по производственной практике, который утверждается организацией, в которой обучающийся проходил производственную практику.</p> <p>3. Оценочный материал по итогам прохождения производственной практики: контрольно-оценочные средства, разработанные руководителем практики, рассмотренные на заседании ПЦК Т, ГС и ДПИ, согласованные с работодателем и утвержденные директором КГБПОУ «АКПТиБ»</p>			
Ознакомление с предприятием	Содержание	12	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1 – 1.7 ЛР 10, 15, 17
	1	<p>Ознакомление с предприятием.</p> <p>Ознакомление с организационной структурой предприятия.</p> <p>Ознакомление с должностными инструкциями работников турфирмы</p> <p>Изучение услуг, предоставляемых фирмой.</p> <p>Ознакомление с офисной техникой</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности</p>	
Тема1 Выявление и анализ запросов потребителя и возможности их реализации	Содержание	12	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1 – 1.7 ЛР 10, 15, 17
	1	<p>Ознакомление с методами изучения запросов потребителей</p> <p>Планирование маркетингового исследования</p> <p>Анализ потребительского поведения</p> <p>Анализ туристских ресурсов</p> <p>Анализ базы данных по турпродуктам</p> <p>Определение наиболее востребованных туристских направлений</p>	
	2	<p>Выбор оптимального туристского продукта</p> <p>Представление турпродукта индивидуальным и корпоративным потребителям</p> <p>Проведение торговой презентации</p>	

		Проведение деловых переговоров с клиентами		
Тема 2 Информация потребителя о туристских продуктах	Содержание		24	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1 – 1.7 ЛР 10, 15, 17
	1	Консультация клиентов Консультация потребителей о туристских характеристиках различных стран и регионов РФ Консультация потребителей о туристских продуктах, предлагаемых различными операторами		
	2	Информирование клиентов Поиск актуальной информации на русском и иностранном языках из разных источников Предоставление потребителю информации о требованиях консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы		
	3	Консультация потребителя туруслуг Консультация потребителя об особенностях заполнения пакета необходимых документов на основании консультации туроператора по оформлению виз		
	4	Разработка информационного листка к туру Разработка информационного листка к туру Вручение клиенту документов, необходимых для осуществления турпоездки;		
Тема 3 Взаимодействие с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта	Содержание		18	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1 – 1.7 ЛР 10, 15, 17
	1	Оформление агентского договора на реализацию турпродукта Бронирование с использованием современной офисной техники		
	2	Участие в семинарах, обучающих программах, ознакомительных турпоездках, организовываемых туроператорами Изучение рекламных материалов по различным туристическим направлениям		
	3	Разработка рекламных материалов по различным туристическим направлениям Формирование рекламных материалов по различным туристическим направлениям		
Тема 4 Расчет стоимости	Содержание		12	ОК 1 – ОК 9

турпакета в соответствии с заявкой потребителя	1	Оформление документации заказа на расчет тура Расчет стоимости транспортного обслуживания Расчет стоимости трансфера		ПК 1.1 – 1.7 ЛР 10, 15, 17
	2	Расчет стоимости проживания Расчет стоимости питания Расчет стоимости экскурсионного обслуживания		
Тема 5 Выполнение работы по оказанию визовой поддержки потребителю Оформление турпакета (турпутевки, ваучеры, страховые полисы) Оформление документов строгой отчетности	Содержание		30	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1 – 1.7 ЛР 10, 15, 17
	1	Ознакомление с порядком приобретения, оформления, учета и хранения бланков строгой отчетности		
	2	Оформление договора на предоставление туристских услуг		
	3	Оформление турпутёвки		
	4	Оформление страхового полиса Оформление проездных документов Оказание визовой поддержки потребителю		
	5	Приём денежных средств в оплату туристической путевки на основании бланка строгой отчетности		
Всего			429	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация МДК профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете «Турагентская и туроператорская деятельность», учебная практика проводится в учебном (тренинговом) офисе.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест учебного офиса:

- комплект учебно - методической документации;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия и др.

Технические средства обучения – ПК с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование, офисное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 10.01.2003 N 15-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 05.02.2007 N 12-ФЗ, от 30.12.2008 N 309-ФЗ, от 28.06.2009 N 123-ФЗ);

Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;

ФЗ «О порядке въезда в Российскую федерацию и выезда из Российской федерации» (в ред. Федеральных законов от 03.12.2008 N 250-ФЗ)

Правила оказания услуг по реализации туристского продукта (в ред. Пост. Правительства РФ от 18.07.2007 № 452);

ГОСТ Р 50644-2009. Туристские услуги. Требования по обеспечению безопасности туристов. Утверждён и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15 декабря 2009г. № 773-ст.;

ГОСТ Р 50690-2000. Туристские услуги. Общие требования. Принят и введен в действие Постановлением Госстандарта России от 16 ноября 2000 г. № 295-ст

МДК.01.01 Технология продаж и продвижения турпродукта

Гребенюк Д.Г. Технология продаж и продвижения турпродукта: учебник для учреждений сред. проф. образования / Д.Г. Гребенюк. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288с. – 978-5-4468-6771-4

МДК.01.02 Технология и организация турагентской деятельности

Любавина Н.Л. Технология и организация турагентской деятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования / Н.Л. Любавина, Л.А. Кроленко, Т.А. Нечаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256с. – 978-5-4468-7765-2

Дополнительные источники:

Бутко, И.И. и др. Туризм. Безопасность в программах турах и на туристских маршрутах. М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2007.- 320 с. - ISBN 978-5-241-00802-2;

Бутко, И.И., Ситников, Е.А. Туристический бизнес: основы организации.- М.: Феникс, 2007 г.- 383 с.- ISBN 978-5-222-10733-1;

Воскресенский, В.Ю. Международный туризм (2-е издание).- М.: Юнити, 2008. -463 с.- ISBN 978-5-238-01456-2;

Зорина, Г.И., Ильина, Е.Н., Основы туристической деятельности.- М.: Советский спорт, 2002.- 200с. ISBN 5-85009-636-1;

Исмаев, Д.К. Основная деятельность туристской фирмы: Учебно-практическое пособие.- М.: Книгодел, 2005 г.-158 с.- ISBN 5-9659-0005-8;

Каурова, А.Д. Организация сферы туризма. 3-е изд., пер и допол. – М.: Герда ИД, 2008 г.- 368 с.-ISBN 978-5-94125-153;

Маринин, М.М. Туристские формальности и безопасность в туризме.- М.: Финансы и статистика, 2003.- 144с. - ISBN 5-279-02396-5;

Мохова, ЮА, Мохов, Г.Е. Турфирма. С чего начать, как преуспеть.- СПб.: Питер, 2009 г.- 240 стр. - ISBN 978-5-49807-307-1;

Мошняга, Е.В. Глоссарий туристских терминов.- М.: Советский спорт, 2008 – 456с. - ISBN: 978-5-9718-0291;

Остроумов, О.В. Туризм. Продвижение российского турпродукта: возможности и реальность. – М.: Финансы и статистика, 2007 г.- 128 с.- ISBN 978-5-279-03202-0;

Профессиональные информационные системы:

Continent-ANT, программный комплекс «Мастер-Тур»

Интернет – ресурсы:

Туристический сервер «100 дорог»: <http://www.tours.ru/>

Международный клуб путешествий: <http://www.itclub.com.ru/>

Информационный туристический портал «TRAVEL.RU»: <http://www.travel.ru/>

Туристический сервер «Вокруг света»: <http://travel.ipclub.ru/>

Туристический сервер «Мегатис»: <http://www.megatis.ru/>

Туристический Бизнес – Информационно-аналитический журнал для профессионалов:
<http://www.tourbus.ru/>

Туристический сервер «Туризм.Ру»: <http://www.tourism.ru/>

Информационный Мегапортал «Кирилл и Мефодий»: <http://www.km.ru/>

Туристический сервер «Туристический маяк»: www.mayakinfo.ru

Журналы:

«Вокруг света»

«GEO»

«Алтай»

«Маркетинг»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 1.1 Выявление и анализ запросов потребителя и возможности их реализации	Планирование маркетингового исследования проведено правильно, согласно заданию	Тестирование Наблюдение Оценка практических и учебно – производственных работ. Демонстрационный экзамен
	Анализ потребительского поведения проведен правильно, согласно заданию	
	Анализ туристских ресурсов Алтая проведено правильно, согласно заданию	
ПК 1.2 Информировать потребителя о туристских продуктах	Макет листовки разработан правильно, согласно заданию	Тестирование Наблюдение Оценка практических и учебно – производственных работ.
	Эскиз выставочного стенда (экскурсий, предлагаемых «АКПТиБ») разработан правильно, согласно заданию	
	Рекламная программа турфирмы (экскурсий, предлагаемых «АКПТиБ») разработана правильно, согласно заданию	

ПК 1.3 Взаимодействовать туроператором по реализации и продвижению туристского продукта	Агентский договор на реализацию турпродукта оформлен правильно, согласно заданию и нормативным требованиям	Наблюдение Оценка практических и учебно – производственных работ. Демонстрационный экзамен
	Офисная техника эксплуатируется правильно, согласно нормативным требованиям	
	Рекламные материалы турфирмы разработаны правильно, согласно заданию	
	Формирование рекламных материалов по различным туристическим направлениям произведено правильно, согласно заданию	
ПК 1.4 Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя	Расчет стоимости проживания произведен правильно, согласно заданию	Тестирование Наблюдение Оценка практических и учебно – производственных работ. Демонстрационный экзамен
	Расчет стоимости питания произведен правильно, согласно заданию	
	Расчет стоимости экскурсионного обслуживания произведен правильно, согласно заданию	
	Расчет стоимости транспортного обслуживания произведен правильно, согласно заданию	
	Расчет стоимости трансфера произведен правильно, согласно заданию	
ПК 1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).	Турпутевка оформлена правильно, согласно заданию и нормативным требованиям	Наблюдение Оценка практических и учебно – производственных работ. Демонстрационный экзамен
	Ваучер оформлен правильно, согласно заданию и нормативным требованиям	
	Страховой полис оформлен правильно, согласно заданию и нормативным требованиям	
ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю	Вид визового режима определен правильно, согласно заданию	Наблюдение Оценка практических и учебно – производственных работ. Демонстрационный экзамен
	Договор - поручение на оказание визовой поддержки оформлен правильно, согласно заданию и нормативным требованиям	
ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности	Документы строгой отчетности (турпутевка, ваучер, страховой полис) приняты правильно, согласно заданию и нормативным требованиям	Наблюдение Оценка практических и учебно – производственных работ. Дифференцированный
	Хранение документов строгой	

	отчетности (турпутевка, ваучер, страховой полис) организовано правильно, согласно заданию и нормативным требованиям	зачет
	Оформление документов строгой отчетности (турпутевка, ваучер, страховой полис) произведено правильно, согласно заданию и нормативным требованиям	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости своей будущей профессии	Наблюдение Оценка практических и учебно – производственных работ.
	Активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности	Наблюдение Оценка практических и учебно – производственных работ.
	Наличие положительных отзывов по итогам практики по профилю специальности	Наблюдение Оценка практических и учебно – производственных работ. Дифференцированный зачет
	Участие в исследовательской деятельности и научно-практических конференциях.	Наблюдение
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Аргументация планирования и организации деятельности: – по проведению маркетинговых исследований, – формированию туров, – взаимодействию с турагентствами, продвижению турпродукта	Наблюдение Оценка практических и учебно – производственных работ.
	Своевременность: – сдачи заданий по внеаудиторной самостоятельной работе, – дневников по практике	Наблюдение
	Соответствие: – выбранных методов проведения маркетинговых исследований их целям и задачам, – типа тура целям путешествия,	Наблюдение Оценка практических и учебно – производственных работ.

	<ul style="list-style-type: none"> – комплекса основных и дополнительных туристско-экскурсионных услуг потребностям клиентов 	
	<p>Обоснованность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения цели путешествия и типа тура, – основного комплекса туристско-экскурсионных услуг, – дополнительных услуг, – составления программы обслуживания, – составления договорного плана тура, – выбора и применения форм, методов и организация контроля осуществления процесса обслуживания туристов, – формулировки текста рекламного сообщения, – плана проведения рекламной кампании, – плана участия в специализированной выставке, – цели, задач и плана курсовой работы 	Наблюдение Оценка практических и учебно – производственных работ.
	Наличие положительных отзывов по итогам решения ситуационных (профессиональных) задач и практики по профилю специальности	Наблюдение Дифференцированный зачет
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p>Обоснованность определённого источника опасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для жизни и здоровья туристов, – имущества туристов, – окружающей среды, 	Наблюдение Оценка практических и учебно – производственных работ.
	Обоснованность определённой степени риска для туристов	Наблюдение Оценка практических и учебно – производственных работ.
	Анализ возможных рисков для туристов	Наблюдение Оценка практических и учебно – производственных работ.
	Соблюдение требований ГОСТ Р 50644-2009 «Туристские услуги, требования по обеспечению безопасности туристов» в процессе разработки тура	Наблюдение Оценка практических и учебно – производственных работ.
	Аргументирование информации для туристов об угрозе безопасности	Наблюдение Оценка практических

	<p>Обоснованность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действий в соответствии с требованиями меняющейся ситуации, – использования средств индивидуальной защиты при пересечении сложных участков туристского маршрута, – действий, не входящие в перечень обычных должностных обязанностей 	и учебно – производственных работ.
	Наличие положительных отзывов по итогам решения ситуационных (профессиональных) задач и практики по профилю специальности	Наблюдение Дифференцированный зачет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Обоснованность выбора источников и вида информации для выполнения самостоятельной (курсовой) работы	Наблюдение
	Анализ и представление профессионально-ориентированной информации	Оценка практических и учебно – производственных работ.
	<p>Соблюдение правил</p> <ul style="list-style-type: none"> – работы с периодической печатью, – работы с книгами, – Интернет-ресурсами, – составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов, – ведения записей, – оформления библиографического списка по теме курсовой работы, – цитирования 	Наблюдение Оценка практических и учебно – производственных работ.
	Наличие положительных отзывов по итогам решения ситуационных (профессиональных) задач и практики по профилю специальности	Наблюдение Дифференцированный зачет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Грамотное применение профессиональной лексики	Наблюдение Оценка практических и учебно – производственных работ. Дифференцированный зачет
	Использование в деловом общении формул вежливости	Наблюдение Дифференцированный зачет
	Распознавание жестов клиентов в различных контекстах	Наблюдение Оценка практических и учебно – производственных работ.
	Соблюдение правил установления	Наблюдение

	деловых контактов	Оценка практических и учебно – производственных работ.
	Обоснованность выбора программного обеспечения для: – формирования тура, – определения цены турпродукта, – работы с клиентами	Наблюдение Оценка практических и учебно – производственных работ.
	Оформление результатов самостоятельной работы с использованием прикладного программного обеспечения	Наблюдение
	Создание и обоснование базы туристских ресурсов Алтайского края и Республики Алтай	Наблюдение
	Наличие положительных отзывов по итогам решения ситуационных (профессиональных) задач и практики по профилю специальности	Наблюдение Оценка практических и учебно – производственных работ. Дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Активность и инициативность в работе с разными людьми	Наблюдение в ходе освоения профессионального модуля
	Обоснованность выбора методов взаимодействия с обучающимися (коллегами), педагогами, руководством колледжа и туристической фирмы, потребителями	
	Кооперация и открытый обмен рабочей информацией с обучающимися (коллегами) при проведении маркетинговых исследований и формировании туристского продукта	
	Отклик на просьбы обучающихся (коллег), оказание им необходимой помощи.	
	Принятие и соблюдение правил командной работы.	
	Наличие положительных отзывов по итогам решения ситуационных (профессиональных) задач и практики по профилю специальности	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Обоснованность выбранных методов принятия управленческих решений по: – итогам маркетинговых исследований, – мотивации обучающихся (коллег) – повышению эффективности работы с турагентствами с целью	Наблюдение в ходе освоения профессионального модуля

	<p>продвижения разработанных туристских продуктов</p> <p>Участие в планировании и организации групповой и внутриколледжной работы</p> <p>Наличие положительных отзывов по итогам решения ситуационных (профессиональных) задач и практики по профилю специальности</p>	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Обоснованность определения задач профессионального и личностного роста	Наблюдение в ходе освоения профессионального модуля Оценка практических и учебно – производственных работ. Дифференцированный зачет
	Четкое формулирование описания запланированного результата, признаков его достижения	
	Анализ работы и ее результатов при: <ul style="list-style-type: none"> – подготовке сообщений и докладов, – участии в исследовательской деятельности и научно-практических конференциях 	
	Наличие положительных отзывов по итогам практики по профилю специальности	
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций в области разработки и продвижения туристического продукта	Наблюдение в ходе освоения профессионального модуля Оценка практических и учебно – производственных работ. Дифференцированный зачет
	Реализация новых идей при разработке и продвижении туристского продукта	
	Обоснованность: <ul style="list-style-type: none"> – способов выполнения работы в изменившихся условиях – использования новых технологий при разработке туристского продукта 	
	Наличие положительных отзывов по итогам решения ситуационных (профессиональных) задач и практики по профилю специальности	

**Профессиональный модуль ПМ.02
«ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ УСЛУГ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ТУРИСТОВ»**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы:

Профессиональный модуль ПМ.02 «Предоставление услуг по сопровождению туристов» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 «Туризм»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Предоставление услуг по сопровождению туристов» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.3. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.2.4. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Предоставление услуг по сопровождению туристов
ПК 2.1	Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.
ПК 2.2	Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.
ПК 2.3	Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.
ПК 2.4	Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.
ПК 2.5	Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.
ПК 2.6	Оформлять отчётную документацию о туристской поездке

1.2.3. Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 13	Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела
ЛР 16	Обладающий экономической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе к природным комплексам Алтайского края
ЛР 17	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 21	Умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения

1.2.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - оценки готовности группы к турпоездке; - проведения инструктажа туристов на русском и иностранном языках; - сопровождения туристов на маршруте; - организации досуга туристов; - контроля качества предоставляемых туристу услуг; - составления отчета по итогам туристской поездки;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проверять документы, необходимые для выхода группы на маршрут; - определять особые потребности тургруппы или индивидуального туриста; - проводить проверку готовности транспортных средств при выходе на маршрут; - проводить инструктаж туристов на русском и иностранном языках; - использовать приемы эффективного общения и соблюдать культуру межличностных отношений; - организовывать движение группы по маршруту; - эффективно принимать решения в сложных и экстремальных ситуациях; - взаимодействовать со службами быстрого реагирования; - организовывать досуг туристов; - контролировать качество предоставляемых туристу услуг размещения и питания; - контролировать качество предоставляемых туристам экскурсионных и сопутствующих услуг; - проводить инструктаж по технике безопасности при проведении туристского мероприятия на русском и иностранном языках; - проводить инструктаж об общепринятых и специфических правилах поведения при посещении различных достопримечательностей; - контролировать наличие туристов;

	<ul style="list-style-type: none"> - обращаться за помощью в соответствующие службы при наступлении чрезвычайной ситуации; - оформлять отчет о туристской поездке; - оценивать качество туристского и гостиничного обслуживания туристов;
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основы организации туристской деятельности; - правила организации туристских поездок, экскурсий; - требования к организации и специфику спортивно-туристских походов различной категории сложности; - правила проведения инструктажа туристской группы; - правила техники безопасности при организации туристской поездки, экскурсии и туристского похода; - основы анимационной деятельности; - правила организации обслуживания туристов в гостиницах и туристских комплексах; - приемы контроля качества предоставляемых туристу услуг; - инструкции по технике безопасности при организации туристских поездок и походов; - правила поведения туристов при пользовании различными видами транспорта; - правила оказания первой медицинской помощи; - контактные телефоны служб, в которые следует обращаться при наступлении чрезвычайной ситуации; - стандарты качества туристского и гостиничного обслуживания; - правила составления отчетов по итогам туристской поездки.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **588 часов**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **390 часов**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **260 часов**;

самостоятельной работы обучающегося – **130 часов**;

учебной практики – **54 часа**;

производственной практики (по профилю специальности) – **144 часа**.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля - ПМ 02 Предоставление услуг по сопровождению туристов.

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	По профилю специальности, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Раздел 1.Технология и организация сопровождения туристов	342	200	120		100		42	
ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 2 Организация досуга туристов	102	60	40		30		12	
ПК 2.1-ПК 2.6	Производственная практика (по профилю специальности)	144						144	
Всего		588	260	160		130		54	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	
Раздел 1.Технология и организация сопровождения туристов		342	
МДК 02.01. Технология и организация сопровождения туристов		300	
Ведение	Введение в вид профессиональной деятельности Предмет, цели и задачи сопровождения туристов на активных турах	2	
Тема 1.1. Сопровождение туристов на активных турах	Содержание	28	
	1 Виды туризма. История развития туризма. Плановый и самодеятельный туризм. Классификации походов. Степенные и категорийные походы. Цели и задачи различных походов.		
	2 Топографическая подготовка туриста. Рельеф и способы его изображения. Условные топонимы (УТЗ). Топографическая карта. Компас, работа с ним. Ориентирование на местности. Измерение расстояния на карте и на местности. Ориентирование карты, использование топокарты в походе.		
	3 Организация туристского похода. Составление плана похода (цели и задачи). Обязанности в группе. Определение района похода. Разработка маршрута. Составление сметы похода. Снаряжение для похода: личное и групповое. Медицинская аптечка. Организация питания в походе. Документация похода. Туристские узлы. Подведение итогов похода, составление отчета.		
	Практические занятия		22
	1	Написание отчёта о туристском походе.	
	2	Составление презентации, фильма о турпоходе.	
	3	Разработка нитки маршрута	
	4	Составление меню похода	
	5	Составление сметы затрат похода	
	6	Заполнение маршрутной книжки	
	7	Установка палатки, укладка рюкзака.	
	8	Измерение расстояния на карте и на местности.	
9	Работа с топографической картой и компасом.		
10	Оказание неотложной помощи в походе.		

	11	Вязка туристских узлов.	
Тема 1.2. Туристская кулинария	Содержание		26
	1	Энергозатраты в походе и их восполнение. Правильное питание в походе. Стандартные раскладки продуктов. Расход энергии туристов в походе. Рациональное питательное меню для похода. Безопасная длительность похода. Питание в горах. Голодание в походе.	
	2	Химический состав и калорийность пищи. Сбалансированный рацион питания в походе. Расчёт калорийности летнего и зимнего рациона питания в походе. БЖУ (белки, жиры, углеводы) пеших, водных, горных походов.	
	3	Дневной рацион питания на маршруте. Основные блюда в туристском меню. Неудачи походных поваров. Походная кухня (газовая горелка, автоклавы). Особенности меню горных, зимних походов. Карманное питание в спортивных походах.	
	4	Раскладка продуктов. Продукты для похода. Составление общего списка продуктов на поход. Раскладка продуктов однодневного похода. Раскладка продуктов многодневного похода. Акклиматизация организма человека в походном режиме. Эмпирический способ составления раскладки. Рацион раскладки продуктов («на подходах», основная часть маршрута, «штурмовые» дни, «послештурмовые» дни, слепоходный период). Организация питания в походе. Вес продуктов. Распределение продуктов по рюкзакам.	
	5	Распределение, упаковка, учет продуктов. Учёт и распределение груза по рюкзакам. Упаковочный материал продуктов. Особенности упаковки некоторых продуктов (масло, хлеб, сахар, соль, крупы, чай, сухари). Экономное расходование продуктов во время приготовления пищи.	
	6	Хранение и транспортировка продуктов. Упаковка продуктов по рюкзакам. Заброски продуктов. Хранение продуктов в летних и зимних походах. Требования к «походным» продуктам (лёгкость, калорийность; быстрота, несложность приготовления; пригодность и транспортабельность в течение похода; вкусовые качества).	
	7	Водно-солевой режим. Добыча и очистка воды. Потребление воды на маршруте летом и зимой. Влияние физической нагрузки на водно-солевой режим. Методы очистки воды (химическая, механическая, физическая очистка). Способы добычи воды в экстремальных условиях.	

	Практические занятия 1 Приготовление первых блюд в походе 2 Приготовление вторых блюд в походе 3 Приготовление напитков, салатов, смесей для бутербродов, бутербродов	12
Тема 1.3. Организация и проведение пешего похода	Содержание 1 Организация пешего похода. История пешего туризма в Бийске и на Алтае. Подготовка и организация пешего похода. Определение категоричности пешеходного похода. Ремнабор для пешего похода. Классификация естественных препятствий. Техника безопасности в пешем походе Меню пешего похода. Водный режим в походе. 2 Проведение пешего похода. Организация питания в походе. Техника преодоления естественных препятствий. Техника страховки. Техника бивачных работ. Техника ориентирования на местности. Техника спасательных и поисковых работ. Предоставление транспортных услуг. Составление отчёта о пешеходном походе. Тактика походов разных категорий: самодеятельный и коммерческий туризм. Конфликты в походе, пути их решения. Инструкции о правилах поведения на маршруте.	38
	Практические занятия 1 Преодоление травянистого склона 2 Преодоление осыпного склона и скального рельефа 3 Преодоление снежного и ледового склона 4 Организация переправы вброд 5 Преодоление болота 6 Организация навесной переправы 7 Преодоление реки и оврага по навесной переправе 8 Преодоление легко и труднопроходимого леса 9 Преодоление перевала	24

	10	Организация бивака	
	11	Изготовление носилок и транспортировка пострадавшего	
	12	Составление презентации, фильма о пешеходном турпоходе.	
Тема 1.4 Организация и проведение горного похода	Содержание		42
	1	<p>Организация горного похода. Подготовка и организация горного похода. Категорийность перевалов. Документы, необходимые для выхода на маршрут. Горная болезнь, 1 помощь, акклиматизация в горах, горная гипоксия. Психологическая подготовка туристов-горников. Составление меню для горного похода. Снаряжение туриста-горника. Особенности ремнабора, аптечки, снаряжения для горного туризма. Смета затрат для горного похода. Классификация естественных препятствий. Техника безопасности при преодолении естественных препятствий.</p>	
	2	<p>Проведение горного похода. Техника преодоления естественных препятствий. Организация питания в горном походе. Техника страховки. Техника ориентирования на местности. Техника бивачных работ. Техника спасательных и поисковых работ. Предоставление транспортных услуг. Составление отчёта о горном походе. Тактика проведения горного похода. Инструкции о правилах поведения на маршруте.</p>	
	Практические занятия		28
	1.	Разработка нитки маршрута	
	2.	Составление меню похода	
	3.	Организация страховки	
	4.	Организация вертикальных и горизонтальных перил	
	5.	Организация самостраховки	
	6.	Движение по скальному склону	

	7.	Преодоление снежного и ледового склона	
	8.	Работа в связках	
	9.	Преодоление трещин	
	10.	Организация бивака в горных условиях	
	11.	Транспортировка пострадавшего	
	12.	Организация спасательных работ на скальном рельефе	
	13.	Написание отчёта о туристском походе.	
	14.	Составление презентации, фильма о турпоходе.	
Тема 1.5. Организация и проведение водного похода	Содержание		34
	1	Организация водного похода. Подготовка и организация водного похода. Документы, необходимые для выхода на маршрут. Выбор судов. Меню для водного похода. Классификация естественных водных препятствий. Техника безопасности в водных походах. Особенности ремнабора, снаряжения для водного туризма.	
	2	Проведение водного похода. Формы организации коммерческих водных походов. Техника и тактика водного туризма. Техника преодоления естественных препятствий. Организация питания в походе. Техника страховки. Техника ориентирования на местности. Техника спасательных и поисковых работ. Предоставление транспортных услуг. Конфликты в водном походе, пути их решения. Инструкции о правилах поведения на маршруте.	
	Практические занятия		18
	1.	Разработка нитки маршрута	
2.	Составление сметы затрат похода		
	3.	Заполнение маршрутной книжки	

	4.	Подготовка судов к сплаву	
	5.	Гребля на ровной воде	
	6.	Преодоление водных препятствий	
	7.	Организация спасательных работ на воде	
	8.	Сушка и сборка судов	
	9.	Написание отчёта о водном походе	
Тема 1.6. Технология гостиничного обслуживания	Содержание		10
	1	Организация гостиничного хозяйства. Классификация гостиниц. Основные модели организации гостиничного дела. Службы гостиниц. Гостиничные услуги. Бытовое обслуживание.	
	2	Гостиничное обслуживание. Операционный процесс обслуживания. Документы, необходимые при регистрации гостя. Правила расчёта оплаты за проживание. Документы, необходимые для учёта использования номерного фонда.	
	Практические занятия		6
	1	Заполнение анкеты, разрешения на поселение, карты гостя	
	2	Расчёт оплаты за проживание	
	3	Заполнение ведомости учёта использования номерного фонда	
Тема 1.7. Тема фото и видео съемки	Содержание		10
	1	Фото и видеокамеры. Виды фото и видеокамер. Классификация. Баланс белого. Экспозиция. Диафрагма, выдержка. Режимы камеры. Настройки камеры.	
	2	Съёмка фото и видеокамерами. Съёмка портретов. Съёмка пейзажей. Съёмка архитектурных сооружений.	
	Практические занятия		6
	1	Съёмка портретов	
	2	Съёмка пейзажей	
	3	Съёмка архитектурных сооружений.	
Тема 1.8. Народная медицина	Содержание		10
	1	Флора и фауна Алтая. Флора и фауна равнинной части. Флора и фауна степной зоны. Флора и фауна лесостепи. Флора и фауна черневой тайги. Флора и фауна горной части, степей, тайги, субальпийского и альпийского пояса.	
	2	Общий обзор лекарственных средств народной медицины. Растения, применяемые	

		при лечении заболеваний: пищеварительной системы, сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, мочеполовой системы, кожных заболеваний, для снижения содержания сахара в крови.	
	3	Методы и формы использования сырья. Традиционные методы извлечения биологически активных веществ из лекарственных растений. Формы фитотерапии, применяемые в народной медицине.	
	Практические занятия		4
	1	Заготовка лекарственного сырья. Сбор растительного сырья. Сушка и хранение растительного сырья.	
	2	Рецепты народной медицины при лечении заболеваний: пищеварительной системы, сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, мочеполовой системы, кожных заболеваний, для снижения содержания сахара в крови. Приготовление лекарственных сборов из растений.	
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</p> <p>Проработка конспектов занятий по темам: Ориентирование, Туристская кулинария, Технология и организация гостиничного хозяйства.</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.</p> <p>Составление отчетов о походах и подготовка к их защите по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПВД на водопады р. Шинок – Сплав по р. Бия – Спелеопоход в пещеру Тут-Куш. <p>Выполнение индивидуальных заданий по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Контроль и самоконтроль за состоянием туристов на маршруте. – Психологическая подготовка туристов. – Подготовка и тренировка туристов. <p>Выполнение творческих и исследовательских работ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Влияние туристских походов на организм туристов. – История турбаз Алтая: на Телецком озере, район Аи. <p>Подготовка докладов, рефератов, сообщений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Популярные плановые и самодеятельные маршруты Алтая. – Турбазы Алтая. 			100

<ul style="list-style-type: none"> – Туристские районы Алтая. – Виды туризма популярные на Алтае. – «Первые путешественники Алтая» – «Виды экстремального туризма» – «Определение сторон горизонта без компаса» – «История появления компаса» – «Туристские узлы» – «Добыча воды в сложных условиях» – «Виды рафтов» – «Виды естественных препятствий в водном походе» <p>Составление плана маршрута Составление описания к лекарственным препаратам Оформление топонимов в виде карточек. Нахождение топонимов на карте Измерение расстояния от дома до колледжа по карте Подготовка презентаций: «Оказание доврачебной помощи», «Наш поход», «Растения Красной книги Алтая», «Способы транспортировки пострадавшего», «Сплавные реки Горного Алтая», «Сплавные реки мира», «Снаряжение для водного похода» Подготовка наглядных пособий «Наложение повязок» Расчет калорийности дневного рациона. Составление дневного рациона питания Сбор растений для чая Подбор примеров нестандартных ситуаций в походе Оформление памятки по ТБ для похода Подготовка материалов для аудиогuida. Запись текста для аудиогuida Составление инструкции по правилам поведения в походе Примеры несчастных случаев Подготовка материалов маршрута Подготовка материалов похода</p>	
Учебная практика	42
<p>Учебная практика реализуется в рамках профессионального модуля ПМ.02 «Предоставление услуг по сопровождению туристов» ОПОП СПО по основному виду профессиональной деятельности «Предоставление услуг по сопровождению туристов» для последующего освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций по данной специальности.</p>	
<p>1.Цели и задачи учебной практики, требования к результатам освоения практики, формам отчетности.</p>	

Цель: формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта при овладении видом профессиональной деятельности «Предоставление услуг по сопровождению туристов».

Задачи: в ходе освоения программы учебной практики обучающийся должен **уметь:**

- проверять документы, необходимые для выхода группы на маршрут;
- определять особые потребности тургруппы или индивидуального туриста;
- проводить проверку готовности транспортных средств при выходе на маршрут;
- проводить инструктаж туристов на русском и иностранном языках;
- использовать приёмы эффективного общения и соблюдать культуру межличностных отношений;
- организовывать движение группы по маршруту;
- эффективно принимать решения в сложных и экстремальных ситуациях;
- организовывать досуг туристов;
- контролировать качество предоставляемых туристу услуг размещения и питания;
- контролировать качество предоставляемых туристам экскурсионных и сопутствующих услуг;
- проводить инструктаж по технике безопасности при проведении туристского мероприятия на русском и иностранном, языках;
- проводить инструктаж об общепринятых и специфических правилах поведения при посещении различных достопримечательностей;
- контролировать наличие туристов;
- обращаться за помощью в соответствующие службы при наступлении чрезвычайной ситуации;
- оформлять отчёт о туристской поездке;
- оценивать качество туристского и гостиничного обслуживания туристов.

Результаты освоения учебной практики: приобретение обучающимися первоначального практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности « Предоставление услуг по сопровождению туристов », в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

ПК 2.1 Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.

ПК 2.2 Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.

ПК 2.3 Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.

ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.

ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.

ПК 2.6. Оформлять отчётную документацию о туристской поездке

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,

<p>профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>2.Формы отчетности:</p> <p>1. Дневник учебной практики;</p> <p>2.Характеристика на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения учебной практики.</p> <p>3.Оценочный материал по итогам прохождения учебной практики: контрольно-оценочные средства, разработанные руководителем практики, рассмотренные на заседании ПЦК ТГС и ДПИ, согласованные с работодателем и утвержденные директором КГБПОУ «АКПТиБ»</p>			
Введение в вид профессиональной деятельности	Содержание		2
	1	Ознакомление с должностными обязанностями специалиста по туризму. Инструктаж по технике безопасности .	
Тема 1. Контроль готовности группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут (ПК 2.1)	Содержание		2
	1	Проверка готовности группы Проверка готовности личного и группового снаряжения Проверка туристских навыков участников похода Проверка навыков участников по обеспечению безопасности в походе Осмотр транспортного средства Проверка документов водителя Проверка документов на транспортное средство	
Тема 2. Инструктаж туристов о правилах поведения на маршруте (ПК 2.2)	Содержание		2
	1	Отработка правил ТБ на маршруте Выполнение правил поведения в транспорте Выполнение правил ТБ на биваке Выполнение правил ТБ при преодолении локальных препятствий	
Тема 3. Координация и	Содержание		18

контроль действий туристов на маршруте (ПК 2.3)	1	Организация бивака Определение безопасного места для бивака Проведение инструктажа по ТБ на биваке Организация костровища Разведение костра различными способами Установка палаток	
	2	Ориентирование на местности Измерение расстояния по карте Ориентирование карты на местности Ориентирование по карте на местности Ориентирование на местности по местным признакам	
	3	Выполнение спасательных работ Изготовление носилок из подручных средств Транспортировка пострадавшего на равнинном рельефе Транспортировка пострадавшего на пересеченном рельефе Транспортировка пострадавшего на горном рельефе	
Тема 4. Обеспечение безопасности туристов на маршруте (ПК 2.4)	Содержание		12
	1	Преодоления препятствий на пересеченном равнинном рельефе Проведение инструктажа по ТБ при преодолении локальных препятствий Преодоление завалов и чащобных участков Преодоление болота Организация переправы через реку Организация переправы через овраг	
	2	Преодоления препятствий на горном рельефе Организация вертикальных перил Организация горизонтальных перил Движение по травянистому склону Движение по осыпному склону Движение по ледовому склону Движение по скальному склону	
Тема 5. Контроль качества	Содержание		3

обслуживания туристов принимающей стороной (ПК 2.5)	1	Разработка документации по маршруту Составление нитки маршрута Составление графика движения по маршруту Составление списка участников похода Распределение обязанностей в группе Расчет веса рюкзака участников Составление списка личного и группового снаряжения Заполнение маршрутной книжки	
Тема 6. Оформление отчётной документации о туристской поездке (ПК 2.6)	Содержание		3
	1	Оформление отчётной документации о туристской поездке Проведение анкетирования перед путешествием Проведение анкетирования после путешествия Написание отзыва о путешествии Составление отчета о походе	
Раздел 2. ПМ 02. Предоставление услуг по сопровождению туристов			102
МДК 02.02. Организация досуга туристов			90
Тема 2.1. Предпосылки анимационной деятельности	Содержание		6
	1	Введение. Предмет, цели и задачи анимационной деятельности в туризме. Туристская анимация. Понятие, определение.	
	2	Античность. Средневековье. История формирования древних народных обрядов, культовых церемоний и т.д. Античности. Средневековья. Возрождение. Эпоха просвещения. Карнавальное празднество. Возникновение первых театров. Формы театрализованных анимационных мероприятий. Новейшее время. Многообразные формы, различных разновидностей жанров, фольклоров. Эволюция празднеств и зрелищ в России. Массовые празднества в эпоху революционного подъема Праздники на Руси. (Просмотр д\ф, и анализ фильма). Развитие массовых празднеств и зрелищ. Анализ истории анимационной деятельности по организации массовых празднеств и представлений. Формы театрализованных анимационных мероприятий. Фестивали, балаганы, маскарады и т.д.	
Практические занятия			2

	1	Подбор материалов для проведения зрелищно-игровых и конкурсных программ для туристов	
Тема 2.2 Русская народная культура как основа анимационного сервиса	Содержание		8
	1	Традиции, обычаи и обряды как основа праздников. Становление и развитие русской народной культуры, основные этапы. Определение понятий: обрядность, обряд, традиции, обычаи, праздник, ритуал. Обычаи обряды. (Просмотр д\к , и анализ фильма). Календарь русских народных праздников (зимние праздники). Рождество, святки, Крещение, Масленица. Календарь русских народных праздников (весенние праздники). Сороки, Благовещение, Пасха, Радуница, Красная горка. Календарь русских народных праздников (летние, осенние праздники). Семик, Троица (пятидесятница), Иван Купало (Иоанна Крестителя), Ильин день, Медовый спас, Яблочный спас, Ореховый спас (Спас на полотне), Осенины, Капустницы (капустки), Зажинки, Дожинки, Покров.	
	2	Народное декоративно-прикладное искусство. Резьба и роспись по дереву. Художественная керамика. Вышивка кружевоплетение. Художественная обработка металла. Декоративная роспись на металле и лаковая живопись. Народное творчество. Устное народное творчество. Песенное народное творчество. Жанровые разнообразия народных песен.	
	Практические занятия		4
	1	Разработка мероприятий (зимних праздников)	
	2	Разработка мероприятий (весенних праздников)	
3	Разработка мероприятий (летних, осенних праздников)		
	4	Подбор материалов для сценария анимационных мероприятий.	
Тема 2.3 Сущность анимации	Содержание		4

в социально-культурном сервисе и туризме	1	Анимация как вид культурно-досуговой деятельности. Многообразие видов культурно- досуговой деятельности: отдых, развлечение, праздник, самообразование, творчество. Классификация туристской анимации Технологический процесс создания анимационных программ. Анимационная программа. Виды анимационных программ: спортивно- оздоровительные; спортивно - познавательные; экскурсионные; культурно -познавательные; экскурсионные; приключенческо-игровые; любительские; зрелищно-развлекательные. Технологические характеристики культурно -досуговых программ. Формы культурно- досуговых программ. Роль аниматоров в организации и реализации анимационных программ. Непосредственный контакт с туристами, степень профессионализма аниматоров. Квалификационные требования аниматоров. Личностные качества аниматора, знания и умения для данного вида деятельности.	
	Практические занятия		2
	1	Разработка спортивно оздоровительных программ.	
	2	Инструкции для проведения анимационных мероприятий в туризме.	
Тема 2.4 Инфраструктура анимации	Содержание		14
	1	Состав анимационной индустрии. Заведения общественного питания. Тематические парки: культурно-исторические; национальные природные; океанариумы и дельфинарии; зоопарки; аттрактивные парки; аквапарки; индустриальные тематические парки. Аттрактивные парки. Парки культуры. Туристские объекты. Музеи. Памятники древности. Регионы зарождения европейской цивилизации. Шоу- музеи. Театральные, концертные и кинозалы. Спортивные сооружения. Анимация в сфере спортивных программ. Инфраструктура анимационных учреждений спортивного характера: спортивные рекреационные лагеря, детские платные спортивные лагеря, спортивные залы и т.д. Клубы. Игровые заведения. Профессиональные клубы, элитарные клубы, спортивные клубы, товарищеские клубы, корпоративные клубы, комплексные клубы. Индустрия отдыха и развлечений.	

	<p>Практические занятия</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="611 268 689 304">1</td> <td data-bbox="689 268 1895 304">Посещение музея</td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 304 689 341">2</td> <td data-bbox="689 304 1895 341">Посещение драматического театра</td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 341 689 378">3</td> <td data-bbox="689 341 1895 378">Посещение кинотеатра</td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 378 689 414">4</td> <td data-bbox="689 378 1895 414">Посещение выставочного зала</td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 414 689 496">5</td> <td data-bbox="689 414 1895 496">Составление методической разработки зрелищно-игровых анимационных мероприятий для дошкольного и школьного возраста детей.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 496 689 568">6</td> <td data-bbox="689 496 1895 568">Составление методической разработки зрелищно-игровых анимационных мероприятий для взрослых и пожилых групп в туризме.</td> </tr> </table>	1	Посещение музея	2	Посещение драматического театра	3	Посещение кинотеатра	4	Посещение выставочного зала	5	Составление методической разработки зрелищно-игровых анимационных мероприятий для дошкольного и школьного возраста детей.	6	Составление методической разработки зрелищно-игровых анимационных мероприятий для взрослых и пожилых групп в туризме.	12
1	Посещение музея													
2	Посещение драматического театра													
3	Посещение кинотеатра													
4	Посещение выставочного зала													
5	Составление методической разработки зрелищно-игровых анимационных мероприятий для дошкольного и школьного возраста детей.													
6	Составление методической разработки зрелищно-игровых анимационных мероприятий для взрослых и пожилых групп в туризме.													
<p>Тема 2.5 Драматургия и режиссура как основа анимационной деятельности</p>	<p>Содержание</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="611 608 689 1054">1</td> <td data-bbox="689 608 1895 1054"> <p>Режиссура в технологии культурно-досуговой деятельности. Анимационная деятельность. Технология культурно-досуговой деятельности. Культурно-досуговая деятельность. Анимация</p> <p>Создание анимационной программы. Сценарий программы, определение темы и идеи и мероприятия, определение формы и содержания , накопление и отбор материала. Классическая структура композиции анимационной программы</p> <p>Инновационный подход к проектированию традиционных анимационных программ. Анимационная программа, тематические программы экскурсионной направленности, конкурсные программы.</p> <p>Номер как единица анимационной программы. Подразделение номеров на несколько групп: монолог, интермедия, массовка, речевые номера, музыкальные номера, оригинальные номера, синтетические номера.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 1054 689 1430">2</td> <td data-bbox="689 1054 1895 1430"> <p>Организация зрелищно- игровых и конкурсных программ для туристов. Сценарно-режиссерские основы игровой деятельности. Методы создания зрелищно-активной ситуации в постановке. Заинтересованность и привлечение туристов к участию в игровых программах. Составление методической разработки зрелищно-игровых и конкурсных программ в туризме</p> <p>Технология подготовка вечера отдыха и анимационного мероприятия в туризме. Определение целей, задач, темы, контингента и места проведения вечера. Смета затрат на проведение вечернего отдыха. Анализ и отборка конкретных организации, реквизита для обеспечения проведения анимационного мероприятия. Способы эффективного лидерства туристской группе.</p> </td> </tr> </table> <p>Практические занятия</p>	1	<p>Режиссура в технологии культурно-досуговой деятельности. Анимационная деятельность. Технология культурно-досуговой деятельности. Культурно-досуговая деятельность. Анимация</p> <p>Создание анимационной программы. Сценарий программы, определение темы и идеи и мероприятия, определение формы и содержания , накопление и отбор материала. Классическая структура композиции анимационной программы</p> <p>Инновационный подход к проектированию традиционных анимационных программ. Анимационная программа, тематические программы экскурсионной направленности, конкурсные программы.</p> <p>Номер как единица анимационной программы. Подразделение номеров на несколько групп: монолог, интермедия, массовка, речевые номера, музыкальные номера, оригинальные номера, синтетические номера.</p>	2	<p>Организация зрелищно- игровых и конкурсных программ для туристов. Сценарно-режиссерские основы игровой деятельности. Методы создания зрелищно-активной ситуации в постановке. Заинтересованность и привлечение туристов к участию в игровых программах. Составление методической разработки зрелищно-игровых и конкурсных программ в туризме</p> <p>Технология подготовка вечера отдыха и анимационного мероприятия в туризме. Определение целей, задач, темы, контингента и места проведения вечера. Смета затрат на проведение вечернего отдыха. Анализ и отборка конкретных организации, реквизита для обеспечения проведения анимационного мероприятия. Способы эффективного лидерства туристской группе.</p>	12								
1	<p>Режиссура в технологии культурно-досуговой деятельности. Анимационная деятельность. Технология культурно-досуговой деятельности. Культурно-досуговая деятельность. Анимация</p> <p>Создание анимационной программы. Сценарий программы, определение темы и идеи и мероприятия, определение формы и содержания , накопление и отбор материала. Классическая структура композиции анимационной программы</p> <p>Инновационный подход к проектированию традиционных анимационных программ. Анимационная программа, тематические программы экскурсионной направленности, конкурсные программы.</p> <p>Номер как единица анимационной программы. Подразделение номеров на несколько групп: монолог, интермедия, массовка, речевые номера, музыкальные номера, оригинальные номера, синтетические номера.</p>													
2	<p>Организация зрелищно- игровых и конкурсных программ для туристов. Сценарно-режиссерские основы игровой деятельности. Методы создания зрелищно-активной ситуации в постановке. Заинтересованность и привлечение туристов к участию в игровых программах. Составление методической разработки зрелищно-игровых и конкурсных программ в туризме</p> <p>Технология подготовка вечера отдыха и анимационного мероприятия в туризме. Определение целей, задач, темы, контингента и места проведения вечера. Смета затрат на проведение вечернего отдыха. Анализ и отборка конкретных организации, реквизита для обеспечения проведения анимационного мероприятия. Способы эффективного лидерства туристской группе.</p>													
		8												

	1	Активные игры (проведение игр)		
	2	Составление методической разработки конкурсных анимационных мероприятий для взрослых и пожилых групп.		
	3	Составление методической разработки конкурсных анимационных мероприятий для детей.		
	4	Разработка сценария психологических игр.		
Тема 2.6 Игра в структуре анимации.	Содержание		8	
	1	<p>Сущность игры. Определение целей, задачи игры. Организация игры в группах с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Функции игры анимационной программы. Особенности, цели игры, функции.</p> <p>Игра как эффективная форма анимационной деятельности в структуре туризма.</p> <p>Историческая справка. Классификация эффективных форм анимационной деятельности в туризме. Виды психологических игр, народные игры, игры на развитие логического мышления. Разновидности деловых игр и методы их использования.</p> <p>Принципы и этапы проектирования обучающих игр. Теорию построения ролевых игр.</p> <p>Виды игр. Классификация игр по содержанию: традиционные, свободные, физические игры, шоу-игра, игровые оболочки, игра-переживание, игра-драма, деловые игры.</p> <p>Анимационная работа с разными возрастными группами. Особенности и формы анимационной работы с детьми и подростками; взрослыми и пожилыми группами.</p> <p>Метод театрализации по методике Иванова. Театрализованные представления с детьми в туризме.</p>		
	Практические занятия			6
	1	Разработка сценария народных игр.		
2	Проведение подвижных игр на природе			
	3	Разработка сценария игр на развитие логического мышления.		
Тема 2.7 Региональное	Содержание		8	

моделирование анимационной деятельности	1	<p>Основные направления туристской анимации. Виды туристской анимации: спортивные, зрелищные, познавательные, обучающие, любительские. Формы анимационных занятий: спортивные соревнования эстафеты, экскурсионные программы, карнавалы, ярмарки.</p> <p>Сущность событийного туризма. Определения понятия «событийный туризм» (событие, традиции, обычаи, церемонии, обряды).</p> <p>События привлекающие туристов. Разновидности, традиции проведения: карнавалов, ярмарок, олимпийских игр.</p> <p>Ярмарки карнавалы (д\к фильм, анализ фильма).</p> <p>События, привлекающие туристов: олимпийские игры, спортивные соревнования.</p> <p>Спортивные мероприятия, виды спортивных игр.</p> <p>События привлекающие туристов: фестивали, семинары. История возникновения фестивалей, современные фестивали. История возникновения семинаров.</p>	
	Практические занятия		6
	1	Разработка сценария ролевой игры в группе.	
	2	Психологический тренинг-лидерство в туристской группе.	
	3	Фестивали (д/ф, анализ фильма).	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02			30
<p>1. Составление сценария тематических вечеров.</p> <p>2. Составление конкурса поваров</p> <p>3. Подбор туристских песен различных бардов.</p> <p>4. Составление сценария «Праздник алтайских родов».</p> <p>5. Составление сценария «Свадебный обряд алтайцев».</p> <p>6. Составление сценария «Знакомство с группой».</p> <p>7. Викторины в анимации.</p> <p>8. Разработка спортивного мероприятия в туризме «Веселые старты».</p>			
Учебная практика			12
Тема7. Организация досуга туристов	Содержание		
	1	<p>Проведение игр на маршруте</p> <p>Проведение спортивных игр</p> <p>Проведение подвижных игр</p> <p>Проведение интеллектуальных игр</p> <p>Проведение игр на сплочение коллектива</p>	6

	2	Проведение тематических вечеров Проведение «вечера знакомства» Проведение «вечер турпесни» Проведение «вечер легенд» Проведение мероприятия «Посвящение в туристы»	6
Производственная практика (по профилю специальности)			144
<p>Производственная практика ПМ.02 «Предоставление услуг по сопровождению туристов» проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между КГБПОУ «АКПТиБ» и предприятиями.</p> <p>1.Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности), требования к результатам освоения практики, формам отчетности:</p> <p>Цель: овладение видом профессиональной деятельности «Предоставление услуг по сопровождению туристов» и формирование профессиональных и общих компетенций.</p> <p>Задачи: в ходе освоения программы производственной практики обучающийся должен иметь первоначальный практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки готовности группы к турпоездке; - проведения инструктажа туристов на русском и иностранном языках; - сопровождения туристов на маршруте; - организации досуга туристов; - контроля качества предоставляемых туристу услуг; - составления отчёта по итогам туристской поездки. <p>Результаты освоения производственной практики (по профилю специальности):</p> <p>приобретение первоначального практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Предоставление услуг по сопровождению туристов», в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:</p> <p>ПК 2.1 Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.</p> <p>ПК 2.2 Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.</p> <p>ПК 2.3 Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.</p> <p>ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.</p> <p>ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.</p> <p>ПК 2.6. Оформлять отчётную документацию о туристской поездке</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>			

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
 ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
 ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
 ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
 ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
 ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. Формы отчетности:

1. Дневник производственной практики (по профилю специальности);
2. Аттестационный лист (оценка общих и профессиональных компетенций обучающегося по итогам прохождения производственной практики (по профилю специальности));
3. Характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики (по профилю специальности) ;
4. Отчет обучающегося по производственной практике, который утверждается организацией, в которой обучающийся проходил производственную практику.

3. Оценочный материал по итогам прохождения производственной практики: контрольно-оценочные средства, разработанные руководителем практики, рассмотренные на заседании ПЦК ТГС и ДПИ, согласованные с работодателем и утвержденные директором КГБПОУ «АКПТиБ»

Введение в вид профессиональной деятельности	Содержание		6
	1	Ознакомление с турфирмой Инструктаж по ТБ	
Тема 1. Контроль готовности группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут	Содержание		12
	1	Заполнение выходных документов Составление плана маршрута. Составление графика движения. Заполнение маршрутного листа. Заполнение маршрутной книжки	
	2	Выбор транспортного средства Выбор транспортного средства в соответствии с маршрутом.	
Тема 2. Инструктаж туристов о правилах поведения на маршруте	Содержание		12
	1	Проведение инструктажа по ТБ на маршруте Проведение инструктажа по ТБ во время движения на транспорте Проведение инструктажа по ТБ во время санитарных остановок Проведение инструктажа по ТБ во время движения группы	

		Проведение инструктажа по ТБ на биваке Проведение инструктажа по сохранению окружающей среды Проведение инструктажа по ТБ при организации костровища Проведение инструктажа по ТБ у костра Затушивание костра после ухода	
	2	Проведение инструктажа по ТБ при проведении анимационной деятельности Проведение инструктажа по ТБ при проведении соревнований Проведение инструктажа по ТБ при проведении игр у костра	
Тема 3. Координация и контроль действия туристов на маршруте	Содержание		66
	1	Организация работы в группе и соблюдение времени в походе Организация дежурства. Ведение хронометража. Ведение летописи похода. Соблюдение темпа движения. Соблюдение ритма движения. Организация привалов.	
	2	Организация бивака Выбор места для бивака. Установка палаток. Организация костровища. Приготовление пищи на костре	
	3	Преодоление естественных препятствий Преодоление травянистых склонов. Преодоление осыпных склонов Преодоление скальных участков	
	4	Организация переправ Организация переправы вброд. Вязка узлов. Организация навесной переправы через реку. Организация переправы по бревну через реку. Организация навесной переправы через овраг. Организация переправы по бревну через овраг	
	5	Ориентирование Определение азимута на ориентир. Ориентирование карты. Определение расстояния по карте. Чтение карты. Определение погоды по естественным признакам. Ориентирование по звездам. Определение сторон горизонта на местности	
	6	Преодоление перевалов Преодоление некатегорийного перевала. Преодоление перевала 1А. Преодоление перевала с использованием альпинистского снаряжения	
	7	Приготовление судов к сплаву Раскачка судов. Вязка судов перед сплавом. Спуск судна на воду	

	8	Осуществление сплава в водном походе и преодоление водных препятствий Осуществление гребли в водном походе. Причаливание к берегу. Преодоление шивер в водном походе. Преодоление бочек в водном походе. Преодоление порогов в водном походе	
	9	Проведение туристских игр и спортивных мероприятий в походе Проведение туристских игр и спортивных мероприятий в походе Проведение игр на знакомство группы Проведение мероприятия «Посвящение в туристы-пешеходники» Проведение мероприятия «Посвящение в туристы-водники» Проведение мероприятия «Посвящение в туристы-лыжники» Проведение спортивных игр Проведение соревнований Проведение эстафет	
	10	Проведение вечеров у костра Проведение вечера песни у костра Проведение тематического вечера у костра «Легенды Алтая»	
	11	Преодоление конфликтных ситуаций в анимационных мероприятиях Устранение реальной угрозы ущемления или неудовлетворения интересов участника Устранение ошибочного приписывания кому-либо своей позиции Устранение психологической непереносимости участников	
Тема 4. Обеспечение безопасности туристов на маршруте	Содержание		
	1	Соблюдение ТБ при преодолении естественных препятствий Соблюдение ТБ при спуске по травянистому склону Соблюдение ТБ при спуске по осыпному склону Соблюдение ТБ при спуске на скальном рельефе	36
	2	Организация безопасной переправы Организация безопасной переправы вброд через реку Организация безопасной навесной переправы через реку Организация безопасной переправы по бревну через реку Организация безопасной навесной переправы через овраг Организация безопасной переправы по бревну через овраг	
	3	Умение пользоваться международной сигнальной таблицей Изучение международной сигнальной таблицы	

		Выкладывание знаков международной сигнальной таблицы подручными средствами Подача сигналов бедствия различными способами	
	4	Оказание первой доврачебной помощи и транспортировка пострадавшего Наложение шин на верхние и нижние конечности. Наложение различных повязок. Изготовление носилок из подручных средств Осуществление транспортировки пострадавшего различными способами	
	5	Соблюдение ТБ при преодолении препятствий в водном походе Надевание спецснаряжения перед сплавом. Использование конца Александра. Переворот рафта. Соблюдение ТБ при осуществлении гребли в водном походе. Соблюдение ТБ при преодолении препятствий в водном походе	
	6	Соблюдение ТБ при проведении мероприятий Выбор безопасного места для проведения мероприятия Ознакомление участников с правилами ТБ	
Тема 5. Контроль качества обслуживания туристов принимающей стороной	Содержание		6
	1	Проведение опроса участников похода Проведение анкетирования перед путешествием. Проведение анкетирования после путешествия. Написание отзыва о путешествии	
Тема 6. Оформление отчетной документации о туристской поездке	Содержание		6
	1	Отчетная документация о туристической поездке, походе Составление письменного отчета о походе. Составление фото отчета о походе Составление презентации о походе.	
Всего			588

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного полигона, спортивного комплекса: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование для занятий на учебном полигоне:

- комплект веревок (основные, вспомогательные, репшнуры по количеству учащихся);
- комплект общего туристского снаряжения (палатки, костровое, аптечка, ремнабор, туристские карты -20 шт, компасы – 20 шт., рюкзаки разных видов, ДЖПС-навигатор);
- комплект специального туристского снаряжения (горное, водное снаряжение);
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакат по видам узлов, макет горы, таблицы по условным знакам гостиницам, таблицы по условным знакам карты).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

МДК.02.01 Технология и организация сопровождения туристов

Федоров Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков; под ред. В.А. Таймазова, Ю.Н. Федотова. - М.: Советский спорт, 2008. – 464с. – 978-5-9718-0190-0

Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 208с. – 978-5-7695-5831-3

МДК.02.02 Организация досуга туристов

Третьякова Т.Н. Анимационная деятельность в социально-культурном сервисе и туризме: учеб. пособие для вузов / Т.Н. Третьякова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272с. – 978-5-7695-4454-5

Дополнительные источники:

Бутко, И.Н., Ляшко, Г.И., Маркин, П.П. Туризм. Безопасность в программах туров и на туристских маршрутах. Пособие для студентов гуманитарных и профильных факультетов вызов, специалистов туристских организаций. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д, 2007. – 320 с.

Востоков, И.Е., Федоров Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник/ И.Е. Востоков, Ю.Н. Федотов; под ред. В.А. Таймазова. – 2-е изд. – М.: Советский спорт, 2009. – 464 с. ISBN 978-5-9718-0190-0

Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.

Джонстон, С., Хилл, П. Навыки альпинизма: Курс тренировок / Пит Хилл, Стюарт Джонстон. – Пер. с англ. К. Ткаченко. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005. – 192 с. ISBN 5-8183-0808-1

Отечественные журналы: «Алтай туристический», «Вертикальный мир»

Интернет-источники:

Туристический сервер «100 дорог»: www.tours.ru/

Международный клуб путешествий: www.itclub.com.ru/

Информационный туристический портал «TRAVEL.RU»: www.travel.ru/

Туристический сервер «Вокруг света»: travel.ipclub.ru/

Туристический сервер «Мегатис»: www.megatis.ru/

Туристический Бизнес – Информационно-аналитический журнал для профессионалов: www.tourbus.ru/

Туристический сервер «Туризм.Ру»: www.tourism.ru/

Туристический сервер «Туристический маяк»: www.mayakinfo.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Предоставление услуг по сопровождению туристов»

Результаты	Основные показатели результатов	Формы и методы
------------	---------------------------------	----------------

(освоенные профессиональные компетенции)	подготовки	контроля
ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.	Заполнение выходных документов произведен верно, в соответствии с заданием. Выбор транспортного средства произведен верно, в соответствии с заданием.	Наблюдение оценка практических и учебно – производственных работ. Экзамен
ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте	Инструктаж по ТБ на маршруте проведен верно, в соответствии с заданием. Инструктаж по ТБ при проведении анимационной деятельности проведен верно, в соответствии с заданием	Наблюдение оценка практических и учебно – производственных работ. Экзамен
ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.	Работа в группе организована верно, в соответствии с заданием. Место под бивак выбрано в соответствии с заданием. Бивак оборудован правильно, в соответствии с заданием. Движение по травянистому склону произведено правильно, в соответствии с заданием. Движение по осыпному склону произведено правильно, в соответствии с заданием. Движение по ледовому склону произведено правильно, в соответствии с заданием. Движение по скальному склону произведено правильно, в соответствии с заданием. Переправа вброд организована верно, в соответствии с заданием. Навесная переправа организована верно, в соответствии с заданием. Переправа по бревну организована верно, в соответствии с заданием. Азимут определен верно, в соответствии с заданием. Измерение расстояния по карте произведено правильно, в соответствии с заданием. Ориентирование по карте на местности произведено правильно, в соответствии с заданием. Перевал преодолён, в соответствии с заданием Подготовка судна к сплаву проведена верно, в соответствии с заданием. Технические приемы в водном походе	Наблюдение оценка практических и учебно – производственных работ. Экзамен

	<p>выполнены верно, в соответствии с заданием.</p> <p>Игры проведены правильно, в соответствии с заданием</p> <p>Тематические вечера проведены правильно, в соответствии с заданием.</p> <p>Разрешение конфликтных ситуаций при проведении анимационных мероприятиях произведено верно, в соответствии с заданием.</p>	
<p>ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.</p>	<p>Техника безопасности при преодолении естественных препятствий соблюдена</p> <p>Техника безопасности при организации переправ соблюдена</p> <p>Техника безопасности при проведении анимационных мероприятий соблюдена</p> <p>Подача сигналов бедствия произведена верно, в соответствии с заданием.</p> <p>Оказание первой доврачебной помощи произведено верно, в соответствии с заданием.</p> <p>Носилок из подручных средств изготовлены правильно, в соответствии с заданием</p> <p>Транспортировка пострадавшего произведена правильно, в соответствии с заданием</p>	<p>Наблюдение</p> <p>оценка практических и учебно – производственных работ.</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной</p>	<p>Опрос участников похода проведен верно, в соответствии с заданием.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>оценка практических и учебно – производственных работ.</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.</p>	<p>Письменный отчет о походе составлен правильно, в соответствии с заданием</p> <p>Фото-отчет о походе составлен правильно, в соответствии с заданием</p> <p>Презентация о походе составлена правильно, в соответствии с заданием</p>	<p>Наблюдение</p> <p>оценка практических и учебно – производственных работ.</p> <p>Экзамен</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости своей будущей профессии</p>	<p>Наблюдение в ходе выполнения практических и учебно – производственных работ.</p> <p>Экзамен</p>
	<p>Активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности</p>	

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Аргументация планирования и организации деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по организации туристских поездок, экскурсий; – организации движения группы по маршруту, – взаимодействию со службами быстрого реагирования, <p>Соответствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области технологии и организации сопровождения туристов, организация досуга туристов, оценка эффективности и качества выполнения, – типа тура целям путешествия, – комплекса основных и дополнительных туристско-экскурсионных услуг потребностям клиентов <p>Обоснованность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения цели путешествия и типа тура, – основного комплекса туристско-экскурсионных услуг, – дополнительных услуг, – выбора и применения форм, методов и организация контроля осуществления процесса обслуживания туристов, – плана проведения путешествия 	<p>Наблюдение в ходе выполнения практических и учебно – производственных работ. Экзамен</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Обоснованность определённого источника опасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для жизни и здоровья туристов, – имущества туристов, – окружающей среды, <p>Обоснованность определённой степени риска для туристов</p> <p>Анализ возможных рисков для туристов</p> <p>Соблюдение требований ГОСТ Р 50644-2009 «Туристские услуги, требования по обеспечению безопасности туристов» в процессе разработки тура</p> <p>Аргументирование информации для туристов об угрозе безопасности</p> <p>Обоснованность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действий в соответствии с 	<p>Наблюдение в ходе выполнения практических и учебно – производственных работ. Экзамен</p>

	<p>требованиями меняющейся ситуации,</p> <p>– использования средств индивидуальной защиты при пересечении сложных участков туристского маршрута,</p> <p>– действий, не входящие в перечень обычных должностных обязанностей</p>	
	Анализ и представление профессионально-ориентированной информации	
	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технологии и организации сопровождения туристов, организации досуга туристов	
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	Наблюдение в ходе выполнения практических и учебно – производственных работ. Экзамен
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в деятельности	Грамотное применение профессиональной лексики	Наблюдение в ходе выполнения практических и учебно – производственных работ. Экзамен
	Использование в деловом общении формул вежливости	
	Работа на ДЖПС-навигаторах	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Активность и инициативность в работе с разными людьми	Наблюдение в ходе выполнения практических и учебно – производственных работ.
	Обоснованность выбора методов взаимодействия с обучающимися (коллегами), педагогами, руководством колледжа и туристической фирмы, потребителями	
	Отклик на просьбы обучающихся (коллег), оказание им необходимой помощи.	
	Принятие и соблюдение правил командной работы.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Наблюдение в ходе выполнения практических и учебно – производственных работ.

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Обоснованность определения задач профессионального и личностного роста</p> <p>Четкое формулирование описания запланированного результата, признаков его достижения</p>	<p>Наблюдение в ходе выполнения практических и учебно – производственных работ.</p> <p>Наблюдение</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Анализ инноваций в области разработки технологии и организации сопровождения туристов, организации досуга туристов</p>	<p>Наблюдение в ходе выполнения практических и учебно – производственных работ.</p>

**Профессиональный модуль
ПМ.03 «ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ТУРОПЕРАТОРСКИХ УСЛУГ»**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПМ.03.Предоставление туроператорских услуг

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы:

Профессиональный модуль ПМ.03 «Предоставление туроператорских услуг» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 «Туризм»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Предоставление туроператорских услуг» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.2.2.Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Предоставление туроператорских услуг
ПК 3.1	Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.
ПК 3.2	Формировать туристский продукт.
ПК 3.3	Рассчитывать стоимость туристского продукта.
ПК 3.4	Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

1.2.3. Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

ЛР 13	Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела
ЛР 14	Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения

	Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов
ЛР 15	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края
ЛР 16	Обладающий экономической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе к природным комплексам Алтайского края
ЛР 18	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 19	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 21	Умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения
ЛР 22	Способный к самостоятельным решениям в области управления личными финансами

1.2.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> – проведения маркетинговых исследований и создания базы данных по туристским продуктам; – планирования программ турпоездов, составления программ тура и турпакета; – предоставления сопутствующих услуг; – расчета себестоимости услуг, включенных в состав тура, и определения цены турпродукта; – взаимодействия с турагентами по реализации турпродукта; – работы с российскими и иностранными клиентами и агентами по продвижению турпродукта на рынке туристских услуг; – планирования рекламной кампании, проведения презентаций, включая работу на специализированных выставках;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять маркетинговые исследования, использовать их результаты при создании туристского продукта и для переговоров с турагентствами; – проводить анализ деятельности других туркомпаний; – работать на специализированных выставках с целью организации презентаций, распространения рекламных материалов и сбора информации; – обрабатывать информацию и анализировать результаты; – налаживать контакты с торговыми представительствами других регионов и стран; – работать с запросами клиентов, в том числе и иностранных; – работать с информационными и справочными материалами; – составлять программы туров для российских и зарубежных клиентов; – составлять турпакеты с использованием иностранного языка; – оформлять документы для консульств, оформлять регистрацию иностранным гражданам; – оформлять страховые полисы; – вести документооборот с использованием информационных технологий; – анализировать и решать проблемы, возникающие во время тура, принимать меры по устранению причин, повлекших возникновение проблемы; – рассчитывать стоимость проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания;

	<ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать себестоимость турпакета и определять цену турпродукта; – работать с агентскими договорами; – использовать каталоги и ценовые приложения; – консультировать партнеров по турпродуктам, оказывать помощь в продвижении и реализации турпродукта; – работать с заявками на бронирование туруслуг; – предоставлять информацию турагентам по рекламным турам; – использовать различные методы поощрения турагентов, рассчитывать для них комиссионное вознаграждение; – использовать эффективные методы общения с клиентами на русском и иностранном языках;
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – виды рекламного продукта; – правила работы на выставках, методы анализа результатов деятельности на выставках; – способы обработки статистических данных; – методы работы с базами данных; – методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению и регионоведению, местам и видам размещения и питания, экскурсионным объектам и транспорту; – планирование программ турпоездов; – основные правила и методику составления программ туров; – правила оформления документов при работе с консульскими учреждениями, государственными организациями и страховыми компаниями; – способы устранения проблем, возникающих во время тура; – методики расчета стоимости проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания; – методики расчета себестоимости турпакета и определения цены турпродукта; – методику создания агентской сети и содержание агентских договоров; – основные формы работы с турагентами по продвижению и реализации турпродукта; – правила бронирования туруслуг; – методику организации рекламных туров; – правила расчетов с турагентами и способы их поощрения; – основы маркетинга и методику проведения маркетинговых исследований; – технику проведения рекламной кампании; – методику формирования содержания и выбора дизайна рекламных материалов; – техники эффективного делового общения, протокол и этикет; – специфику норм общения с иностранными клиентами и агентами.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – **432** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **270** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **180** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **90** час;

учебной практики – **54** часа;

производственной практики по профилю специальности – **108** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Раздел 1 Туроператорская деятельность	192	100	76		50	40	42	
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5	Раздел 2 Маркетинг в туризме	132	80	54		40		12	
ПК 1-ПК 5	Производственная практика (по профилю специальности)	108							108
Всего		432	180	130		90	40	54	108

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	
Раздел 1 Туроператорская деятельность		192	
МДК.03.01. Технология и организация туроператорской деятельности		150	
Введение	Содержание	2	
	1 Введение в профессиональный вид деятельности. Общая характеристика учебного процесса. Должностные обязанности специалиста по туризму		
Тема 1.1 Организация внутреннего туризма	Содержание	20	
	1 Развитие внутреннего туризма в России Современное состояние и особенности развития внутреннего туризма в Российской Федерации. Особенности и разнообразие размещения туробъектов. Туристское районирование России Комплексная характеристика туристского района. Характеристика туристских ресурсов и особенности организации внутреннего туризма в России.		
	Практические занятия		
	1 Составление схемы организации внутреннего туризма в Северо-Западном регионе		
	2 Составление схемы организации внутреннего туризма в Центральной России		
	3 Составление схемы организации внутреннего туризма в Южной России		
	4 Составление схемы организации внутреннего туризма на Северном Кавказе		
	5 Составление схемы организации внутреннего туризма в Поволжье		
	6 Составление схемы организации внутреннего туризма на Урале		
	7 Составление схемы организации внутреннего туризма в Сибирском регионе		
	8 Составление схемы организации внутреннего туризма в Забайкалье 9 Составление схемы организации внутреннего туризма на Дальнем Востоке.		
Тема 1.2 Введение в туроператорский бизнес	Содержание	24	
	1 Сущность и содержание туроперейтинга. Понятие туристской деятельности. Регулирование туристской деятельности в России. Функции туроперейтинга. Виды туроперейтинга и туроператоров. Основные стадии процесса туроперейтинга. Среда туроперейтинга. Внешние факторы туроперейтинга. Статус туриста. Права туристов. Обязанности туристов. Туристские ресурсы. Внутренние факторы туроперейтинга.		

	2	Лицензирование туристской деятельности. Организационно-правовые формы туристского предприятия. Общие нормативно-правовые акты по туризму. Нормативно-правовые акты, регулирующие обязательственные отношения в туризме. Международное регулирование туристской деятельности. Перспективы развития мирового туризма. Законодательная база по лицензированию туристской деятельности. Формы и виды документов, представляемых для лицензирования туристской деятельности. Стандартизация в сфере туристской деятельности Стандарты на продукцию и услуги предприятий туристской сферы	
	3	Специфика регионального туризма. Условия для развития регионального туризма. Туристские ресурсы в структуре отдельных регионов. Методы определения типов туризма в зависимости от характеристик отдельных регионов. Воздействие туризма на хозяйственную деятельность региона: производственные силы, транспорт, экономика и пр. Организация внутреннего туризма на Алтае. Комплексная характеристика туристского района. Характеристика туристских ресурсов и особенности организации внутреннего туризма на Алтае.	
	4	Тур как основной продукт деятельности туроператора Построение туристских маршрутов в зависимости от типов туров. Требования к организации туров, национальные и международные рекомендации и стандарты. Требования к туристским услугам (экскурсиям, походам, путешествиям). Факторы гостеприимства и оптимальности обслуживания.	
	Практические занятия		16
	1	Составление схемы общих нормативно-правовых актов по туризму	
	2	Изучение нормативно – правовой документации о туризме. Решение профессиональных задач	
	3	Деловая ситуация: «Подготовка документов туристской организации для проведения лицензирования»	
	4	Деловая ситуация: «Использование стандартов в работе туристской фирмы»	
	5	Деловая ситуация: «Выделение туристских регионов на территории России и организация регионального туризма».	
	6	Деловая ситуация: «Определение возможности развития туризма как сферы деятельности в конкретном регионе».	
	7	Деловая ситуация: «Составление схемы организации внутреннего туризма в регионе».	
	8	Решение профессиональных задач «Факторы влияющие на процесс туроперейтинга при разработке различных туров»	
Тема 1.3	Содержание		20
Планирование тура	1	Формирование основного комплекса услуг Бронирование туруслуг	

		Планирование программ турпоездок.	
	2	Специфика заключения договоров между принимающим и отправляющим туроператорами. Виды договоров. Организация сотрудничества со страховыми компаниями. Методика создания агентской сети и содержание агентских договоров. Расчеты с турагентами и способы их поощрения.	
	3	Подготовка турпродукта к массовой реализации. Организация рекламных туров Разработка и определение преимущественных каналов сбыта. Основные формы работы с тур агентами по продвижению и реализации турпродукта.	
	Практические занятия		14
	1	Составление программы туров	
	2	Составление турпакета	
	3	Расчет стоимости проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания	
	4	Работа с заявками на бронирование туров	
	5	Оформление агентских договоров	
	6	Решение профессиональных задач «Поощрение турагентов»	
	7	Решение профессиональных задач «Предоставление информации турагентам по рекламным турам»	
Тема 1.4 Проектирование тура	Содержание		16
	1	Установление нормируемых характеристик тура. Установление технологии процесса обслуживания туристов. Разработка технологической документации по туру. Определение методов контроля качества. Основные правила и методика составления программ туров Оформление туристской документации. Документы туристского предприятия Технологическая карта туристского путешествия; график загрузки туристского предприятия; информационный листок к туристской путевке, который предоставляется потребителю. Проектирование услуги «туристский поход». Документация по туру, ее характеристика.	
	Практические занятия		14
	1	Определение перечня необходимой документации по разработанному туру	
	2	«Определение туристского центра»	
	3	«Установление технологии процесса обслуживания туристов»	
	4	«Разработка технологической документации»	
	5	«Определение методов контроля качества»	
	6	«Разработка схемы безопасности на маршруте»	
	7	Разработка информационного листка к туристской путевке	

Тема 1.5 Организация тура	Содержание		18
	1	Подготовка персонала к организации туров. Подготовка туристского предприятия к осуществлению мероприятий по организации туров. Разработка планов подготовки персонала к массовым продажам и презентации тура Обслуживание туристов в туристской поездке.	
	2	Массовые продажи туров. Техники эффективного делового общения, протокол и этикет. Специфика норм общения с иностранными клиентами и агентами. Техника презентации тура. Прямые продажи. Этапы процесса прямых продаж. Договор с клиентом на приобретение тура. Правила оформления документов при работе с консульскими учреждениями, государственными организациями и страховыми компаниями	
	Практические занятия		14
	1	Решение профессиональных задач «Контакты с торговыми представительствами других регионов и стран»	
	2	Решение профессиональных задач «Использование эффективных методов общения с клиентами»	
	3	Решение профессиональных задач «Анализ работников туристской сферы на соответствие профессиональным стандартам»	
	4	Решение профессиональных задач «Разработка имиджа персонала туристских предприятий»	
	5	Решение профессиональных задач «Защита прав потребителей туристских услуг»	
	6	Решение профессиональных задач «Анализ и решение проблем, возникающих во время тура»	
	7	Решение профессиональных задач «Работа с запросами клиентов»	
Самостоятельная работа при изучении раздела			50
1. Конспектирование учебного текста по темам:			
– Международное законодательство о туризме			
– Валютное регулирование в РФ			
– Лицензирование туристской деятельности			
– Особенности паспортно-визового режима в РФ, странах СНГ, зарубежных странах			
2. Составление конспектов-кластеров по темам:			
– Построение туристских маршрутов в зависимости от типов туров			
– Показатели потребительских свойств тура			
– Понятие и содержание сервисных технологий			
3. Подготовка к тестированию по всем темам раздела			
4. Подготовка сообщений и презентаций по темам:			
– Связь туроперейтинга с науками экономического профиля			

<ul style="list-style-type: none"> – Культурно-исторические регионы России – Туристские ресурсы Алтая – Инновационные технологии при разработке турпродукта – Сленг туроператоров – Физические перегрузки и нервно-психические факторы в турпоездках – Показатели потребительских свойств тура – Инновационные технологии при разработке турпродукта – Сервисная деятельность в туризме – Формы обслуживания туристов предприятием питания – Применение новых информационных технологий в сфере обслуживания туристов <p>5. Подготовка к экзамену</p> <p>6. Подготовка курсового проекта</p> <p>Рабочая тематика курсовых работ</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка рекреационного тура (по направлению) Разработка познавательного тура(по направлению) Разработка активного тура (по направлению) 	
<p>Учебная практика</p>	<p>42</p>
<p>Учебная практика реализуется в рамках профессионального модуля ПМ.03 «Предоставление туроператорских услуг» ОПОП СПО по основному виду профессиональной деятельности «Предоставление туроператорских услуг» для последующего освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций по данной специальности.</p> <p>1. Цели и задачи учебной практики, требования к результатам освоения практики, формам отчетности.</p> <p>Цель: формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта при овладении видом профессиональной деятельности «Предоставление туроператорских услуг».</p> <p>Задачи: в ходе освоения программы учебной практики обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять маркетинговые исследования, использовать их результаты при создании туристского продукта и для переговоров с турагентствами; - проводить анализ деятельности других туркомпаний; - работать на специализированных выставках с целью организации презентаций, распространения рекламных материалов и сбора информации; - обрабатывать информацию и анализировать результаты; - налаживать контакты с торговыми представительствами других регионов и стран; - работать с запросами клиентов, в том числе и иностранных; - работать с информационными и справочными материалами; - составлять программы туров для российских и зарубежных клиентов; - составлять турпакеты с использованием иностранного языка; - оформлять документы для консульств, оформлять регистрацию иностранным гражданам; 	

- оформлять страховые полисы;
- вести документооборот с использованием информационных технологий;
- анализировать и решать проблемы, возникающие во время тура, принимать меры по устранению причин, повлекших возникновение проблемы;
- рассчитывать стоимость проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания;
- рассчитывать себестоимость турпакета и определять цену турпродукта;
- работать с агентскими договорами;
- использовать каталоги и ценовые приложения;
- консультировать партнеров по турпродуктам, оказывать помощь в продвижении и реализации турпродукта;
- работать с заявками на бронирование туров;
- предоставлять информацию турагентам по рекламным турам;
- использовать различные методы поощрения турагентов, рассчитывать для них комиссионное вознаграждение;
- использовать эффективные методы общения с клиентами на русском и иностранном языках.

Результаты освоения учебной практики: приобретение обучающимися первоначального практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности «**Предоставление туроператорских услуг**», в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

- ПК 3.1 Проведение маркетинговых исследований рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.
- ПК 3.2 Формирование туристского продукта.
- ПК 3.3 Расчет стоимости туристского продукта.
- ПК 3.4. Взаимодействие с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2.Формы отчетности:

1. Дневник учебной практики;
2. Характеристика на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения учебной практики.

3. Оценочный материал по итогам прохождения учебной практики:

контрольно-оценочные средства, разработанные руководителем практики, рассмотренные на заседании ПЦК ТГС и ДПИ, согласованные с работодателем и утвержденные директором КГБПОУ «АКПТиБ»

Тема 1.	Содержание		
Формирование туристского продукта	1	Разработка программы тура Определение сроков и продолжительности путешествия; Определение цели заказчика; Выбор транспортной сферы, средств размещения, предприятий питания; Отбор экскурсионных объектов посещения и показа.	6
	2	Взаимодействие со сторонними организациями Взаимодействие с транспортными компаниями; Взаимодействие с предприятиями питания; Взаимодействие с музейными организациями; Взаимодействие с организациями, оказывающими иные сопутствующие услуги.	6
	3	Разработка технологической документации по туру Подготовка основных сведений о маршруте. Составление программы обслуживания туристов в путешествии по маршруту. Составление описания туристского маршрута; Составление карты-схемы маршрута	6
	4	Разработка и обоснование нового туристского маршрута Разработка программу нового уникального туристского маршрута; Составление карты-схемы маршрута; Отбор экскурсионных объектов посещения и показа; Расчет рекомендованной цены турпродукта; Разработка технологической карты маршрута.	6
	5	Разработка программы тура по заказу клиента Выявление запросов клиента; Разработка программы тура; Выбор транспортных средств, составление карты-схемы маршрута; Расчет себестоимости турпродукта.	6
	6	Составление программы продвижения турпродукта Определение конкурентных преимуществ туристского продукта; Выявление его конкурентов и конкурирующих продуктов; Выявление целевой аудитории и ядра целевой аудитории; Разработка план-графика мероприятий по продвижению турпродукта; Расчет стоимости рекламной кампании.	6
	7	Дифференцированный зачет Согласно КОД 1.1	6

Раздел 2. Маркетинг в туризме		132
МДК.03.02.Маркетинговые технологии в туризме		120
Тема 2.1 Сущность маркетинга в туризме	Содержание	20
	1 Основы маркетинга Понятие маркетинга. Этапы развития маркетинга. Концепции маркетинга. Цели, принципы и функции маркетинга. Виды маркетинга. Планирование маркетинга. Принципы организации маркетинговой деятельности в компании. Специфика маркетинга в сфере туризма	
	2 Сегментирование рынка Основные понятия: сегментирование, сегмент и ниша рынка. Назначение сегментирования. Критерии и признаки сегментирования. Анализ возможностей освоения сегмента рынка и последовательность маркетинговых мероприятий при его освоении. Позиционирование товара (услуги): понятие, назначение, условия правильного позиционирования товара на рынке, альтернативные способы позиционирования товаров.	
	3 Маркетинговая среда фирмы Понятие и классификация маркетинговой среды. Рынок: маркетинг и конкуренция. Рынок: конкурентоспособность и конкурентное преимущество с позиции маркетинга. Макросреда маркетинга	
	4 Спрос как объект маркетинга Понятие и типология потребностей. Типы потребителей Моделирование потребительского / покупательского поведения. Понятие и виды спроса. Факторы и закономерности спроса	
	Практические занятия	12
	1 Кейс «Организация маркетинга»	
	2 Анализ факторов окружающей среды, влияющих на работу туристского предприятия	
	3 Решение профессиональных задач «Спрос как объект маркетинга»	
	4 Решение профессиональных задач «Маркетинговые функции туристской фирмы»	
5 Анализ сегментирования рынка турфирм г. Бийска		
6 Разработка комплекса маркетинга турфирмы		
Тема 2.2 Маркетинговые исследования в туризме	Содержание	18
1 Маркетинговые исследования потребителей туристских продуктов Роль маркетинговых исследований в управлении маркетингом турфирмы. Этапы маркетинговых исследований. Организация маркетинговых исследований. Свойства и классификация маркетинговой информации. Маркетинговая информационная система		
2 Методы сбора информации		

		Наблюдение и его роль в проведении маркетинговых исследований Метод фокус-группы. Другие качественные методы. Методы опроса	
	3	Процесс планирования маркетингового исследования Определение целей и задач исследования. Отбор источников информации: Сбор информации: Анализ собранной информации: Представление результатов	
	4	Исследования и анализ туристского рынка Анализ рынка спроса, предпочтений и предложений. Сегментирование рынка. Демографические и социально-экономические критерии сегментации туристского спроса системы «Евростиль». Подходы к формированию замысла будущего тура.	
	Практические занятия		10
	1	Работа с информационными и справочными материалами	
	2	Решение профессиональных задач «Использование каталогов и ценового приложения»	
	3	Разработка анкеты для изучения потребительских предпочтений	
	4	Проведение маркетингового исследования рынка турпродукта	
	5	Семинар «Особенности маркетинговых исследований в туризме»	
Тема 2.3 Формирование маркетинговой стратегии туристского предприятия	Содержание		12
	1	Понятие стратегического маркетинга . Этапы разработки маркетинговой стратегии компании . Типология базовых и конкурентных маркетинговых стратегий. Стратегические матрицы .Сегментация рынка .Позиционирование .Операционный маркетинг	
	Практические занятия		10
	1	Разработка плана маркетинга туристского предприятия	
	2	Планирование маркетинговой деятельности туристского предприятия	
	3	Анализ конкурентных позиций соперничающих турфирм.	
	4	Проведение SWOT-анализа	
	5	Решение профессиональных задач «Использование стратегических матриц»	
Тема 2.4 Формирование продуктовой стратегии туристского предприятия	Содержание		12
	1	Товарный маркетинг Понятие товара. Классификация, номенклатура и ассортимент. Товарные стратегии.. Маркетинг жизненного цикла товара. Качество и конкурентоспособность. Марочный маркетинг	
	2	Формирование продуктовой стратегии Формирование продуктовой стратегии. Оптимизация структуры продаваемых турпродуктов Разработка продукта-новинки. Внедрение нового туристского продукта на рынок	
	Практические занятия		8

	1	Разработка шкалы конкурентоспособности для турпродукта	
	2	Определение конкурентоспособности турпродукта	
	3	Анализ турпродукта на основе многоуровневой модели	
	4	Разработка фирменной символики для маршрута по Алтаю	
Тема 2.5 Формирование ценовой стратегии туристского предприятия	Содержание		8
	1	Ценообразование на туристском рынке Цена в комплексе маркетинга туристского предприятия. Факторы процесса ценообразования Постановка целей ценообразования. Выбор метода ценообразования. Определение и реализация ценовой стратегии	
	Практические занятия		6
	1	Сравнительный анализ цен турфирм города	
	2	Определение цены турпродукта	
	3	Семинар «Цена в комплексе маркетинга туристского предприятия»	
Тема 2.6 Формирование коммуникационной политики туристского предприятия	Содержание		10
	1	Маркетинговая коммуникационная стратегия. Сущность маркетинговых коммуникаций Элементы комплекса коммуникаций. Выставки и ярмарки. Участие туристского предприятия в работе выставки. Оформление выставочного стенда Фирменный стиль туристского предприятия	
	Практические занятия		8
	1	Анализ рекламных материалов турпредприятий	
	2	Разработка программы продвижения товара	
	3	Расчет экономической эффективности рекламы	
	4	Выбор дизайна рекламных материалов	
Самостоятельная работа при изучении раздела			40
1. Конспектирование учебного текста по темам: <ul style="list-style-type: none"> – Условия создания качественного сервиса на туристском предприятии – Вопросы обеспечения качества турпродукта в России – Жизненный цикл услуги и его основные этапы – Доходы и издержки в туристской деятельности 2. Подготовка сообщений и презентаций по темам: <ul style="list-style-type: none"> – Социально-экономическая сущность маркетинга. – Концепция маркетинга в туризме – Роль маркетинга в повышении конкурентоспособности и улучшении финансового положения туристского предприятия – Практика маркетинговых исследований в деятельности турфирм в России 			

<ul style="list-style-type: none"> – Электронная таблица как инструмент маркетинга – Современные информационные технологии в маркетинге – Разработка маркетинговой стратегии турфирмы – Миссия турфирмы – Маркетинговый аудит турфирмы – Экономические отношения в ходе реализации различных видов страхования – Международный кодекс рекламы – Личные продажи в маркетинге туристского предприятия – Стимулирование сбыта как средство воздействия на рынок – Особенности рекламы в сфере туризма <p>3. Подготовка к тестированию по всем темам раздела</p> <p>4. Подготовка к экзамену</p>		
Учебная практика	Содержание	12
Тема 1 Проведение маркетинговых исследований рынка	1	Проведение маркетинговых исследований рынка. Разработка концепции бренда туристского региона Анализ особенностей региона. Оценка возможностей для отдыха различных целевых аудиторий туристов. Разработка концепции отдыха в регионе. Разработка концепции бренда региона для его последующего продвижения.
	2	Подбор тура в поисковой специализированной системе Определение перечня услуг, необходимых для поиска; Подбор составляющих тура в специализированной поисковой системе
Производственная практика (по профилю специальности) (итоговая концентрированная)		108
<p>Производственная практика ПМ.03 «Предоставление туроператорских услуг» проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между КГБПОУ «АКПТиБ» и предприятиями.</p> <p>1. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности), требования к результатам освоения практики, формам отчетности:</p> <p>Цель: овладение видом профессиональной деятельности «Предоставление туроператорских услуг».</p> <p>Задачи: в ходе освоения программы производственной практики обучающийся должен иметь первоначальный практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения маркетинговых исследований и создания базы данных по туристским продуктам; - планирования программ турпоездок, составления программ тура и турпакета; - предоставления сопутствующих услуг; - решения проблем, возникающих на маршруте; - расчета себестоимости услуг, включенных в состав тура, и определения цены турпродукта; - взаимодействия с турагентами по реализации турпродукта; 		

- работы с российскими и иностранными клиентами и агентами по продвижению турпродукта на рынке туристских услуг;
- планирования рекламной кампании, проведения презентаций, включая работу на специализированных выставках.

Результаты освоения производственной практики (по профилю специальности):

приобретение первоначального практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности «**Предоставление туроператорских услуг**», в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

- ПК 3.1 Проведение маркетинговых исследований рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.
- ПК 3.2 Формирование туристского продукта.
- ПК 3.3 Расчет стоимости туристского продукта.
- ПК 3.4. Взаимодействие с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. Формы отчетности:

1. Дневник производственной практики (по профилю специальности);
2. Аттестационный лист (оценка общих и профессиональных компетенций обучающегося по итогам прохождения производственной практики (по профилю специальности));
3. Характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики (по профилю специальности);
4. Отчет обучающегося по производственной практике, который утверждается организацией, в которой обучающийся проходил производственную практику.

3. Оценочный материал по итогам прохождения производственной практики: контрольно-оценочные средства, разработанные руководителем практики, рассмотренные на заседании ПЦК ТГС и ДПИ, согласованные с работодателем и утвержденные директором КГБПОУ «АКПТиБ»

Введение	Содержание		6
	1	Ознакомление с турфирмой Должностные обязанности специалиста по туризму Инструктаж по технике безопасности	
Тема 1. Проведение маркетинговых исследований рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта	Содержание		24
	1	Проведение маркетинговых исследований Создание базы данных по туристским продуктам	
Тема 2 Формирование туристского продукта	Содержание		24
	1	Планирование программ турпоездов	
	2	Составление программ тура и турпакета	
	3	Предоставление сопутствующих услуг	
	4	Решение проблем, возникающих на маршруте	
Тема 3. Расчет стоимости туристского продукта	Содержание		18
	1	Расчет себестоимости услуг, включенных в состав тура	
	2	Определение цены турпродукта	
Тема 4. Взаимодействие с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта	Содержание		18
	1	Взаимодействие с турагентами по реализации турпродукта	
	2	Работа с российскими клиентами и агентами по продвижению турпродукта на рынке туристских услуг	
Тема 5. Организация продвижения туристского продукта на рынке туристских услуг	Содержание		18
	1	Планирование рекламной кампании	
	2	Проведение презентаций, включая работу на специализированных выставках	
Всего			432

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация МДК профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете «Турагентская и туроператорская деятельность», учебная практика проводится в учебном (тренинговом) офисе.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест учебного офиса:

- комплект учебно - методической документации;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения – ПК, мультимедийное оборудование, офисное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 10.01.2003 N 15-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 05.02.2007 N 12-ФЗ, от 30.12.2008 N 309-ФЗ, от 28.06.2009 N 123-ФЗ);

Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»; (ред. от 11.06.2021)

ФЗ «О порядке въезда в Российскую федерацию и выезда из Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 03.12.2008 N 250-ФЗ)

Правила оказания услуг по реализации туристского продукта (в ред. Пост. Правительства РФ от 18.07.2007 № 452);

ГОСТ Р 50644-2009. Туристские услуги. Требования по обеспечению безопасности туристов. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15 декабря 2009г. № 773-ст.;

ГОСТ Р 50690-2000. Туристские услуги. Общие требования. Принят и введен в действие Постановлением Госстандарта России от 16 ноября 2000 г. № 295-ст

МДК.03.01 Технология и организация туроператорской деятельности

Любавина Н.Л. Технология и организация туроператорской деятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования / Н.Л. Любавина, Л.А. Кроленко, Т.А. Нечаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288с. – 978-5-4468-4604-7

МДК.03.02 Маркетинговые технологии в туризме

Сарафанова Е.В. Маркетинг в туризме: учебное пособие для СПО / Е.В. Сарафанова, А.В. Яцук. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. – 240с. – 978-5-16-003141-5

Барышев А.Ф. Маркетинг: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Ф. Барышев. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 224. – ISBN 978-5-4468-4715-0

Дополнительные источники:

А.Б. Косолапов. Технология организации туроператорской и турагентской деятельности: учебное пособие. (Среднее профессиональное образование) - М.:КНОРУС, 2017, 244 с.

М.В. Биржаков И.В. Никифоров. Документооборот туристского предприятия: учебное пособие. - СПб.: Издательский дом ГЕРДА, 2016, 345с.

Безрутенко Ю.В. Маркетинг в социально-культурном сервисе и туризме: учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К'», 2015, 321 с.

Дурович А.П. Маркетинговые исследования в туризме. СПб.:Питер, 2018, 198 с.

Сарафанова Е.В., Яцук А.В. Маркетинг в туризме: учебное пособие. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2015, 364 с.

Котлер Ф. Основы маркетинга. М.: Прогресс, 2017, 244 с.

Котлер Ф., Боуэн Дж., Мейкенз Дж. Маркетин. Гостеприимство и туризм. М.: ЮНИТИ, 2017, 431 с.

Мак-Дональд М. Сфера услуг. Полное пошаговое руководство к маркетинговому планированию. - М.: Эксмо, 2018, 377 с.

Профессиональные информационные системы:

Continent-ANT, программный комплекс «Мастер-Тур»

Интернет – ресурсы:

- Туристический сервер «100 дорог»: <http://www.tours.ru/>
- Международный клуб путешествий: <http://www.itclub.com.ru/>
- Информационный туристический портал «TRAVEL.RU»: <http://www.travel.ru/>
- Туристический сервер «Вокруг света»: <http://travel.ipclub.ru/>
- Туристический сервер «Мегатис»: <http://www.megatis.ru/>
- Туристический Бизнес – Информационно-аналитический журнал для профессионалов: <http://www.tourbus.ru/>
- Туристический сервер «Туризм.Ру»: <http://www.tourism.ru/>
- Информационный Мегапортал «Кирилл и Мефодий»: <http://www.km.ru/>
- Туристический сервер «Туристический маяк»: www.mayakinfo.ru

Журналы:

«Вокруг света»

«GEO»

«Алтай»

«Маркетинг»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта	Сегментирование туристического рынка произведено верно, в соответствии с заданием.	Тестирование Наблюдение Оценка практических и учебно – производственных работ. Защита курсовой работы Экзамен
	Определение потребностей членов каждого выведенного сегмента произведено верно, в соответствии с заданием.	
	Определение возможностей оператора произведено верно, в соответствии с заданием.	
	Выявление сильных и слабых сторон позиции конкурирующих фирм произведено верно, в соответствии с заданием и требованиями Международного кодекса проведения маркетинговых исследований.	
	Определение фокус-группы произведено верно, в соответствии с заданием.	
	Определение потребностей членов фокус-группы произведено верно, в соответствии с целью и задачами исследования.	
	Дифференциация предложений туроператора на конкурентном туристическом рынке произведена верно, в соответствии с потребностями членов фокус-группы.	
ПК 3.2. Формировать туристский продукт	Цели путешествия и тип тура определены правильно, в соответствии с заданием.	Тестирование Наблюдение Оценка практических и учебно – производственных работ.
	Туристский центр определен верно, в соответствии с целями путешествия и тип тура.	
	Маршрут тура построен правильно, в	

	соответствии с типом тура.	работ. Защита курсовой работы Экзамен
	Основной комплекс туристско-экскурсионных услуг сформирован правильно в соответствии с типом тура и требованиями ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг».	
	Дополнительные услуги подобраны правильно, в соответствии с типом тура.	
	Программа обслуживания составлена правильно, в соответствии с заданием, целями путешествия и типом тура.	
	Нормируемые характеристики тура установлены правильно, в соответствии с требованиями ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ», ГОСТ Р 28681.0-90 «Стандартизация в сфере туристско-экскурсионного обслуживания», ГОСТ Р 50644-2009 «Туристские услуги, требования по обеспечению безопасности туристов», ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг», ГОСТ Р 50690 -2000 «Туристские услуги. Общие требования», ГОСТ Р 52113-2003 «Услуги населению. Номенклатура показателей качества», ГОСТ Р 53522-2009 «Туристские и экскурсионные услуги. Основные положения».	
	Идентификация поставщиков туристических услуг, задействованных в турпакете произведена правильно, в соответствии с заданием.	
	Договорный план тура составлен верно, в соответствии с проведенными маркетинговыми исследования рынка туристских услуг.	
	Технологическая документация по туру разработана правильно, в соответствии с требованиями нормативной документации.	
	Формы, методы и организация контроля осуществления процесса обслуживания туристов установлены правильно, в соответствии с требованиями нормативной документации.	
ПК 3.3. Рассчитывать стоимость туристского продукта	Расчет стоимости проживания произведен правильно, в соответствии с заданием.	Тестирование Наблюдение Оценка практических и учебно – производственных работ. Защита курсовой работы Экзамен
	Расчет стоимости питания произведен правильно, в соответствии с заданием.	
	Расчет стоимости транспортного обслуживания произведен правильно, в соответствии с заданием.	
	Расчет стоимости трансфера произведен правильно, в соответствии с заданием.	
	Расчет стоимости экскурсионного обслуживания произведен правильно, в соответствии с заданием.	
	Определение цены турпродукта произведено правильно, в соответствии с заданием.	

ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта	Проект агентского договора на реализацию турпродукта разработан правильно, в соответствии с требованиями ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ» и ГОСТ Р 50690 -2000 «Туристские услуги. Общие требования».	Тестирование Наблюдение Оценка практических и учебно – производственных работ. Защита курсовой работы Экзамен
	Специализированная туристская информация подготовлена правильно, в соответствии с заданием и ст. 10 Закона РФ «О защите потребителей», ГОСТ Р 50690 -2000 «Туристские услуги. Общие требования» и ГОСТ Р 53997-2010 «Туристские услуги. Информация для потребителей. Общие требования».	
	Материал для инструктажа по разработанному туру для сотрудников турагентств подготовлен правильно, в соответствии с заданием.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости своей будущей профессии	Наблюдение в ходе выполнения практических и учебно – производственных работ, освоения профессионального модуля. Защита курсовой работы
	Активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности	
	Наличие положительных отзывов по итогам практики по профилю специальности	
	Участие в исследовательской деятельности и научно-практических конференциях.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Аргументация планирования и организации деятельности: – по проведению маркетинговых исследований, – формированию туров, – взаимодействию с турагентствами, продвижению турпродукта	Наблюдение в ходе выполнения практических и учебно – производственных работ, освоения профессионального модуля. Защита курсовой работы Экзамен
	Своевременность: – сдачи заданий по внеаудиторной самостоятельной работе, – дневников по практике	
	Соответствие: – выбранных методов проведения маркетинговых исследований их целям и задачам, – типа тура целям путешествия, – комплекса основных и	

	дополнительных туристско-экскурсионных услуг потребностям клиентов	
	<p>Обоснованность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения цели путешествия и типа тура, – основного комплекса туристско-экскурсионных услуг, – дополнительных услуг, – составления программы обслуживания, – составления договорного плана тура, – выбора и применения форм, методов и организация контроля осуществления процесса обслуживания туристов, – формулировки текста рекламного сообщения, – плана проведения рекламной кампании, – плана участия в специализированной выставке, – цели, задач и плана курсовой работы 	
	Наличие положительных отзывов по итогам решения ситуационных (профессиональных) задач и практики по профилю специальности	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p>Обоснованность определённого источника опасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для жизни и здоровья туристов, – имущества туристов, – окружающей среды, <p>Обоснованность определённой степени риска для туристов</p> <p>Анализ возможных рисков для туристов</p> <p>Соблюдение требований ГОСТ Р 50644-2009 «Туристские услуги, требования по обеспечению безопасности туристов» в процессе разработки тура</p> <p>Аргументирование информации для туристов об угрозе безопасности</p> <p>Обоснованность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действий в соответствии с требованиями меняющейся ситуации, – использования средств индивидуальной защиты при пересечении сложных участков туристского маршрута, – действий, не входящие в перечень 	<p>Наблюдение в ходе выполнения практических и учебно – производственных работ, освоения профессионального модуля.</p> <p>Защита курсовой работы</p> <p>Экзамен</p>

	обычных должностных обязанностей	
	Наличие положительных отзывов по итогам решения ситуационных (профессиональных) задач и практики по профилю специальности	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Обоснованность выбора источников и вида информации для выполнения самостоятельной (курсовой) работы	Наблюдение в ходе выполнения практических и учебно – производственных работ, освоения профессионального модуля. Защита курсовой работы Экзамен
	Анализ и представление профессионально-ориентированной информации	
	Соблюдение правил <ul style="list-style-type: none"> – работы с периодической печатью, – работы с книгами, – Интернет-ресурсами, – составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов, – ведения записей, – оформления библиографического списка по теме курсовой работы, – цитирования 	
	Наличие положительных отзывов по итогам решения ситуационных (профессиональных) задач и практики по профилю специальности	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Грамотное применение профессиональной лексики	Наблюдение в ходе выполнения практических и учебно – производственных работ, освоения профессионального модуля. Защита курсовой работы Экзамен
	Использование в деловом общении формул вежливости	
	Распознавание жестов клиентов в различных контекстах	
	Соблюдение правил установления деловых контактов	
	Обоснованность выбора программного обеспечения для: <ul style="list-style-type: none"> – формирования тура, – определения цены турпродукта, – работы с клиентами 	
	Оформление результатов самостоятельной (курсовой) работы с использованием прикладного программного обеспечения	
	Создание и обоснование базы туристских ресурсов Алтайского края и Республики Алтай	
	Наличие положительных отзывов по итогам решения ситуационных (профессиональных) задач и практики по профилю специальности	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,	Активность и инициативность в работе с разными людьми	Наблюдение в ходе выполнения практических и учебно – производственных
	Обоснованность выбора методов взаимодействия с обучающимися	

руководством, потребителями	(коллегами), педагогами, руководством колледжа и туристической фирмы, потребителями	работ, освоения профессионального модуля. Защита курсовой работы Экзамен
	Кооперация и открытый обмен рабочей информацией с обучающимися (коллегами) при проведении маркетинговых исследований и формировании туристского продукта	
	Отклик на просьбы обучающихся (коллег), оказание им необходимой помощи.	
	Принятие и соблюдение правил командной работы.	
	Наличие положительных отзывов по итогам решения ситуационных (профессиональных) задач и практики по профилю специальности	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Обоснованность выбранных методов принятия управленческих решений по: – итогам маркетинговых исследований, – мотивации обучающихся (коллег) – повышению эффективности работы с турагентствами с целью продвижения разработанных туристских продуктов	Наблюдение в ходе выполнения практических и учебно – производственных работ, освоения профессионального модуля. Защита курсовой работы Экзамен
	Участие в планировании и организации групповой и внутриколледжной работы	
	Наличие положительных отзывов по итогам решения ситуационных (профессиональных) задач и практики по профилю специальности	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Обоснованность определения задач профессионального и личностного роста	Наблюдение в ходе выполнения практических и учебно – производственных работ, освоения профессионального модуля. Защита курсовой работы Экзамен
	Четкое формулирование описания запланированного результата, признаков его достижения	
	Анализ работы и ее результатов при: – подготовке сообщений и докладов, – участии в исследовательской деятельности и научно-практических конференциях	
	Наличие положительных отзывов по итогам практики по профилю специальности	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций в области разработки и продвижения туристического продукта	Наблюдение в ходе выполнения практических и учебно – производственных работ, освоения
	Реализация новых идей при разработке и продвижении туристского продукта	

	Обоснованность: – способов выполнения работы в изменившихся условиях – использования новых технологий при разработке туристского продукта	профессионального модуля. Защита курсовой работы Экзамен
	Наличие положительных отзывов по итогам решения ситуационных (профессиональных) задач и практики по профилю специальности	

**Профессиональный модуль ПМ.04
«УПРАВЛЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ
ОРГАНИЗАЦИИ»**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПМ.04 «Управление функциональным подразделением организации»

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы:

Профессиональный модуль ПМ.04 «Управление функциональным подразделением организации» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 «Туризм»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Управление функциональным подразделением организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Управление функциональным подразделением организации
ПК 4.1	Планировать деятельность подразделения.
ПК 4.2	Организовывать и контролировать деятельность подчиненных
ПК 4.3	Оформлять отчетно-планирующую документацию

1.2.3. Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

ЛР 13	Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела
ЛР 15	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края
ЛР 16	Обладающий экономической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе к природным комплексам Алтайского края
ЛР 17	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 18	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 19	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 21	Умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения

1.2.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - сбора информации о деятельности организации и отдельных ее подразделений; - составления плана работы подразделения; - проведения инструктажа работников; - контроля качества работы персонала; - составления отчетно-плановой документации о деятельности подразделения; - проведения презентаций; - расчета основных финансовых показателей деятельности организации (подразделения);
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - собирать информацию о работе организации и отдельных ее подразделений; - использовать различные методы принятия решений; - составлять план работы подразделения; - организовывать и проводить деловые совещания, собрания, круглые столы, рабочие группы; - работать в команде и осуществлять лидерские функции; - осуществлять эффективное общение; - проводить инструктаж работников; - контролировать качество работы персонала; - контролировать технические и санитарные условия в офисе; - управлять конфликтами; - работать и организовывать работу с офисной техникой; - пользоваться стандартным программным обеспечением для организации делопроизводства; - оформлять отчетно-плановую документацию по работе подразделения; - проводить презентации;

	<ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные финансовые показатели работы организации (подразделения) (себестоимость услуг, базовые налоги, финансовый результат деятельности организации, порог рентабельности); - собирать информацию о качестве работы подразделения; - оценивать и анализировать качество работы подразделения; - разрабатывать меры по повышению эффективности работы подразделения; - внедрять инновационные методы работы;
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - значение планирования как функции управления; - методику сбора информации о работе организации и отдельных ее подразделений; - виды планирования и приемы эффективного планирования; - эффективные методы принятия решений; - основы организации туристской деятельности; - стандарты качества в туризме; - правила организации делопроизводства и работы с офисной техникой; - приемы эффективного общения, мотивации персонала и работы с конфликтами; - методики эффективной организации деловых встреч и совещаний; - принципы эффективного контроля; - Трудовой кодекс Российской Федерации; - организацию отчетности в туризме; - основные финансовые показатели деятельности организации и методику их расчета; - методику проведения презентаций; - основные показатели качества работы подразделения; - методы по сбору информации о качестве работы подразделения; - методы совершенствования работы подразделения; - инновации в сфере управления организациями туристской индустрии.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **465** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **357** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **238** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **119** часов;

учебной практики – **36 часов**;

производственной практики – **72 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	По профилю специальности, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1- ПК.4.3	Раздел 1 Управление функциональным подразделением организации	243	146	70		73	40	24	
ПК 4.3	Раздел 2 Современная оргтехника и организация делопроизводства	150	92	46		46		12	
ПК 4.1- ПК.4.3	Производственная практика (по профилю специальности)	72							72
Всего		465	238	116		119		36	72

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1 Управление функциональным подразделением организации		243
МДК.04.01. Управление деятельностью функционального подразделения		219
Введение	Введение в вид профессиональной деятельности	2
Тема 1 Теоретические основы менеджмента	Содержание	12
	1 Основные категории менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Внутренняя и внешняя среда организации. Особенности управления организациями различных организационно-правовых форм. Закономерности управления: общие и частные, понятие и характеристика. Менеджмент туризма и его особенности. теоретические основы сервисной деятельности. Понятие, виды и формы туризма. Рыночная модель социально-экономической системы туризма. Особенности туризма как объекта управления.	
	2 Основные функции менеджмента в туризме. Характеристика основных функций менеджмента	
	3 Методы управления: понятие, сущность и классификация. Характеристика основных функций менеджмента Экономические методы управления. Макроуровень: государственное регулирование, национальные программы, госзаказы. Микроуровень: планирование, материальное стимулирование, их сущность, назначение, область применения.	
	4 Стратегический менеджмент. Взаимосвязь стратегического и текущего планирования.	
	Практические занятия	
1	Семинар «Основные школы и концепции менеджмента».	
	Семинар «Влияние внутренней и внешней среды на эффективность работы турфирмы». Выработка решения для деловых ситуаций	
2	Составление таблицы сравнения азиатского и западного стилей менеджмента по рекомендуемому Интернет ресурсу. Чтение Ли Якокка «Карьера менеджера» «Мэйд ин Америка» главы 1 и 2	
Тема 2 Позиционирование структурного	Содержание	12
	1 Понятие организационной структуры. Постановка целей и задач структурного подразделения в соответствии со стратегическими задачами компании. Практические	

подразделения		инструменты организационного развития подразделения. Разработка организационной структуры фирмы Методика проведения презентации о деятельности подразделения	
	2	Формирование и оптимизация организационной структуры подразделения в рамках организационной структуры предприятия.	
	3	Выявление потребности в персонале. Планирование численности и состава персонала. Участие руководителя подразделения в отборе и адаптации новых сотрудников.	
	4	Понятие и критерии эффективности подразделения. Факторы повышения эффективности.	
	5	Организация взаимодействия с другими подразделениями. Вертикальные и горизонтальные связи в компании.	
	6	Основные и вспомогательные бизнес-процессы. Практические инструменты процессного управления в рамках подразделения.	
	Практические занятия		
1	Выявление потребности в персонале. Планирование численности и состава персонала	6	
2	Разработка внутрифирменных информационных каналов.		
3	Выработка решения для деловых ситуаций		
4	Описание «Делового духа Сумитомо» на основе Интернет ресурса.		
5	Отработка «Правил эффективного делегирования полномочий».		
6	Чтение Ли Якокка «Карьера менеджера» «В компании «Крайслер»» главы 1, 2, 3 и 4		
Тема 3 Планирование деятельности подразделения	Содержание		14
	1	Планирование деятельности подразделения как профессиональная компетенция руководителя. Детализация планов компании до уровня структурного подразделения. Дерево целей.	
	2	Формы планирования и виды планов. Принципы планирования. Учет факторов неопределенности и факторов риска при планировании.	
	3	Оперативное планирование, календарное планирование, структурное планирование объемов работ. Модель стратегического планирования	
	4	Формы контроля и отчетности выполнения плановых заданий.	
Практические занятия		6	
1	Выработка решения для деловых ситуаций		
2	Разработка миссии, цели и стратегии организации «Мое дело»		
3	Построение дерева целей предприятия туризма и сферы сервиса		
Тема 4 Оперативное руководство	Содержание		10
	1	Цели и задачи сервисного предприятия. Факторы, способствующие эффективности работы	

структурным подразделением		подразделения: внешние и внутренние; роль личного вклада; задачи и приоритеты руководителя. Практический менеджмент: баланс между делегированием полномочий, ответственности и организацией контроля. Структура эффективного делегирования. Принципы управления по целям: постановка задач персоналу, организация выполнения, контроль результатов. Матрица ответственности и структура подразделения. Служебные функции и должностные обязанности сотрудников, их отличие. Анализ качества работы подразделения	
	2	Внутрифирменные процедуры принятия управленческих решений. Индивидуальные и коллективные формы принятия решений. Оценка качества принятых решений. Документы, регламентирующие работу подразделения; управленческая отчетность и первичный документооборот.	
	Практические занятия		6
	1	Разработка матрицы ответственности «Мое дело»	
	2	Разработка положения о подразделении фирмы «Мое дело».	
	3	Разработка должностных инструкций для сотрудников фирмы «Мое дело».	
Тема 5 Управление процессами труда в туризме	Содержание		14
	1	Приоритетность вопросов качества и обеспечение конкурентоспособности туристского продукта в условиях рыночной экономики. Факторы трудовых отношений в туризме. Понятие управленческого труда. Его специфические условия	
	2	Рациональная организация труда.	
	3	Оплата и стимулирование труда	
	4	Нормирование, режим и условия труда	
	5	Управление трудовыми процессами	
	Практические занятия		4
1	Семинар «Культура труда менеджера»		
2	Разработка системы стимулирования для фирмы «Мое дело».		
Тема 6 Управление персоналом туристской фирмы	Содержание		8
	1	Отдел человеческих ресурсов туристской фирмы. Сущность и особенности управленческого труда в туризме. «Персонал-менеджер» и содержание работы кадровых служб.	
	2	Планирование потребности в персонале. Эконометрический метод и метод проектирования тенденций. Процесс подбора персонала. Схема объявления о вакансиях. Источники информации при отборе персонала. Рынки рабочей силы.	
	3	Критерии оценки сотрудников. Преимущества и недостатки подбора персонала внутри	

	организации и извне. Способы подбора персонала. Оценка и прием на работу. Методы оценки персонала. Оценка труда претендента. Проведение интервьюирования. Экспертная оценка персонала (управленческие работники). Движение и профессиональное развитие персонала. Текучесть кадров. Профессиональное обучение кадров.	
	Практические занятия	4
	1 Тренинговые упражнения для обслуживающего персонала: «Босс», «Кто я?», «Один из многих»	
	2 Тренинг «Отбор сотрудника»	
	3 Описание бытовой ситуации как пример этапов и видов контроля.	
Тема 7 Деловое общение	Содержание	10
	1 Значение делового общения. Формы общения	
	2 Этика делового общения в сервисной деятельности	
	3 Тактика делового общения	
	Практические занятия	4
	1 Подготовка делового совещания	
	2 Организация проведения делового совещания	
Тема 8 Роль руководителя в создании работоспособного коллектива	Содержание	10
	1 Модель современного менеджера. Функции и задачи руководителя. Выбор и использование различных управленческих стилей в рамках решения конкретных задач. Ситуационное руководство. Методы управленческого воздействия на подчиненных. Принципы и задачи трансляции поведенческих стандартов подчиненным. Формирование в коллективе корпоративных ценностей. Структурное подразделение: группа или команда? Организация командного взаимодействия. Как создать работоспособную команду.	
	2 Природа и функции конфликта. Типология конфликтов . Регулирование и разрешение конфликтов в трудовом коллективе. Роль руководителя в урегулировании конфликтов. Причины и методы преодоления конфликтов с туристами	
	Практические занятия	6
	1 Тренинг «Формирование команды»	
	2 Тренинг «Управление конфликтами»	
	3 Тренинг «Методы преодоления конфликтов с туристами»	
Тема 9 Методы принятия решений в сфере сервиса и туризма	Содержание	8
	1 Управленческое решение и его особенности	
	2 Процесс и методы принятия решений	
	Практические занятия	4

	1	Тренинг «Принятие управленческого решения»	
	2	Тренинг «Работа в команде»	
Тема 10 Управление эффективностью структурного подразделения.	Содержание		12
	1	Что такое управление эффективностью работы (Performance management). Ключевые показатели эффективности (KPI) подразделения и сотрудников. Экономическая эффективность менеджмента в туризме. Структурное подразделение как центр формирования прибыли и учета затрат. Оценка экономической эффективности деятельности подразделения. Ключевые компетенции: корпоративные, управленческие, экспертные.	
	2	Методика оценки персонала в системе управления эффективностью работы. Выявление резервов повышения эффективности. Задачи и ответственность руководителя.	
	3	Социальная эффективность менеджмента туризма. Виды и формы стимулирования труда в подразделении. Заработная плата в аспекте эффективности работы	
	Практические занятия		6
1	Тренинг Оценка персонала		
2	Расчет основных финансовых показателей работы подразделения (себестоимость услуг, базовые налоги, финансовый результат деятельности организации, порог рентабельности)		
3	Разработка мер повышения эффективности работы подразделения.		
Тема 11 Мотивация и стимулирование	Содержание		10
	1	Современные теории мотивации. Основные факторы и механизмы мотивации. Материальное и нематериальное стимулирование. Границы использования наказаний и поощрений.	
	2	Мотивирующая организация труда, оплата по результатам работы..	
	3	Построение системы мотивации в соответствии с индивидуальными потребностями сотрудников	
	Практические занятия		4
1	Построение системы мотивации		
2	Семинар «Наказания и поощрения»		
Тема 12 Личная эффективность руководителя	Содержание		12
	1	Теория лидерства. Личный вклад руководителя в эффективность подразделения.	
	2	Самооценка и карьерный рост. Управление и лидерство.	
	3	Использование внутренних ресурсов руководителя как способ повышения профессиональной компетентности. Эффективный самоменеджмент. Дополнительные стили управления	

	Практические занятия	6
	1 Тренинг «Эффективный самоменеджмент»	
	2 Семинар «Личность, власть и авторитет менеджера»	
	3 Семинар «Стиль руководства туристской фирмой»	
Тема 13 Внешние связи и возможности менеджмента в сфере сервиса и туризма	Содержание	12
	1 Основы организации туристской деятельности. Эффективность менеджмента охватывает различные сферы человеческой деятельности. Установление величины расходов на путешествия. Характеристика расходов посетителей в стране пребывания. Способы организации туристского продукта Сотрудничество туроператора с поставщиками туристских услуг Стандарты качества в туризме Риск-менеджмент в туризме	
	Практические занятия	10
	1 Семинар «Инновационные методы работы»	
	2 Отработка применения методики диагностики самоконтроля.	
	3 Отработка применения методики экспертной оценки психологических характеристик личности руководителя. Отработка применения диагностики степени уверенности в себе.	
	4 Отработка определения стиля руководства трудовым коллективом.	
	5 Отработка стандарта телефонного этикета	
Самостоятельная работа обучающихся		73
1. Конспектирование учебного текста.		
2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		
3. Тестирование.		
4. Подготовка сообщений.		
5. Решение профессиональных задач.		
6. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение заданий практической работы, оформление практических работ.		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:		
1. Основные этапы развития менеджмента		
2. Опыт менеджмента за рубежом. Возможность его использования в России		
3. Принципы планирования		
4. Разработка и построение дерева целей предприятия сферы сервиса и туризма		
5. Различные схемы стратегического планирования		
6. Критерии правильного делегирования полномочий		

<ol style="list-style-type: none"> 7. Разработка должностной инструкции работника сферы туризма 8. Стиль руководства 9. Факторы эффективности управления 10. Делегирование полномочий 11. Эффективность различных стилей работы руководителя 12. Функционально-стоимостной подход к организации и стимулированию труда на предприятиях туриндустрии 13. Неформальные группы и управление ими 14. Основные причины и методы преодоления конфликтов с туристами 15. Влияние личности менеджера на характер разрабатываемых решений 16. Инновации в организации услуг и формах обслуживания потребителей 	
<p>Примерная тематика курсовых работ:</p> <p>«Специфика деятельности туроператоров и турагентов и особенности управления в сфере туризма»</p> <p>«Реализация управленческих решений при проведении туристских туров»</p> <p>«Туристский бизнес. Планирование и создание»</p> <p>«Анализ потребности в персонале при создании рабочих мест в сфере туризма»</p> <p>«Терренкуры города-курорта Белокуриха как способ повышения качества оздоровительных услуг»</p> <p>«Роль руководителя в управлении персоналом»</p> <p>«Организация дополнительных услуг предприятиями туризма и сервиса»</p> <p>«Управление в сфере туризма: планирование, организация, мотивация и контроль»</p> <p>«Трансформация гостиничных услуг под новые виды туризма на примере эко-отелей и экологических туров»</p> <p>«Предпринимательская деятельности в сфере туризма и обслуживания»</p> <p>«Зависимость эффективности работы туристской фирмы от её структуры управления»</p> <p>«Процесс принятия управленческих решений в сфере сервиса и туризма»</p> <p>«Профессиональное развитие персонала в туристской сфере»</p> <p>«Пути повышения квалификации персонала в туристской фирме как фактор улучшения работы сотрудников туристской организации»</p> <p>«Соблюдение стандартов качества в обслуживании на предприятии сервиса и туризма»</p> <p>«Способы контроля и реализации исполнения управленческих решений в организации социально-культурного сервиса (или турфирмы)»</p> <p>«Способы предупреждения и ликвидации конфликтных ситуаций в сфере сервиса и туризма»</p> <p>«Организация новых видов туристских услуг на туристском рынке региона как ведущий фактор повышения качества туристских услуг»</p> <p>«Особенности управления малым предприятием»</p> <p>«Основа управления персоналом в современных организациях»</p> <p>«Способы улучшения эффективности проведения деловых совещаний на этапах подготовки и проведения»</p>	

<p>«Способы оптимизации работы организации по предоставлению туристских услуг на примере организации сферы туризма»</p> <p>«Пути повышения качества услуг работников сферы туризма на активных маршрутах»</p> <p>«Разработка мероприятий по повышению мотивации персонала»</p> <p>«Специфика корпоративной культуры в сфере туризма в предприятии сервиса»</p> <p>«Организация оперативного планирования деятельности подразделения»</p> <p>«Управление конфликтами в сфере сервиса»</p> <p>«Совершенствование системы контроля деятельности организации»</p> <p>«Способы повышения функциональной грамотности работников туристской сферы»</p>			
Раздел 2 Применение современной оргтехники и организация делопроизводства		150	
МДК.04.02. Современная оргтехника и организация делопроизводства		138	
Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Роль современной оргтехники и делопроизводства в туризме. Правила техники безопасности и гигиенические требования при работе на ПК.</p>	2	
Тема 1. Классификация современной офисной техники	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Классификация средств оргтехники. Средства составления и изготовления документов. Средства транспортирования документов. Средства обработки документов. Средства копирования документов. Средства оперативной полиграфии. Средства административно-управленческой связи. Основные качественные показатели системы передачи информации. Каналы связи.</p> <p>2 Компьютерные системы в оргтехнике. Компьютерные системы административно-управленческой связи.</p>	8	
	<p>Практические занятия</p> <p>1 Работа с брошюратором. Приемы ламинирования</p> <p>2 Работа с графическим планшетом. Настройка монитора.</p>		4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка сообщений по темам: «Офисная техника для уничтожения документов» «Фальцевальный аппарат»</p>	4	
	Тема 2 Информационные системы в туризме.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Системы бронирования и резервирования и их характеристика. Системы бронирования Amadeus, Galileo, Worldspan. Российские компьютерные системы бронирования.</p> <p>2 Информационные системы менеджмента и их характеристика. Программы «Тур», «Туристский офис». Программный комплекс «Мастер-тур». Система Continent-ANT.</p>	6

	Практические занятия		2
	1	Работа с Единой системой бронирования Online Express.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: «Российские компьютерные системы бронирования» Составление сравнительной таблицы систем бронирования Amadeus, Galileo, Worldspan.		4
Тема 3 Техника и технология сканирования	Содержание учебного материала		8
	1	Виды сканеров. Устройство планшетного сканера. Понятие, виды и характеристики сканера. Устройство планшетного сканера. Аппаратный интерфейс планшетного сканера.	
	2	Программа распознавания текстов ABBYYFineReader. Этапы сканирования документа. Сканирование и обработка документа содержащего текст, таблицу, изображение.	
	Практические занятия		4
	1	Приемы сканирования, обработка простых документов.	
	2	Приемы сканирования, обработка сложных документов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: «Программы TWAIN-драйверы» «Программы распознавания текста» Составление сравнительной таблицы виды сканеров.		4
	Тема 4 Множительное оборудование, демонстрационная техника	Содержание учебного материала	
1		Ризограф. Понятие, виды и характеристики ризографа. Устройство современного ризографа. Требования к расходным материалам.	
2		Копиривальный аппарат. Понятие, виды и характеристики копиривального аппарата. Устройство современного копиривального аппарата. Требования к расходным материалам.	
3		Принтер: понятие и виды. Виды принтеров. Характеристика принтеров. Устройство и принцип работы струйного и лазерного принтеров.	
4		Мультимедиа-проектор. Виды и характеристики проекторов. Устройство и функциональные возможности мультимедийного проектора.	
5		Оверхед-проектор, слайд-проектор. Интерактивная доска. Виды и характеристики проекторов, сферы их применения. Устройство, характеристики и функциональные возможности интерактивной доски.	
Практические занятия		4	
1			Настройка и печать на лазерном принтере. Печать монохромных и цветных документов, односторонняя и двусторонняя печать. Использование функции брошюрования

		документов. Печать по сети. Печать через Интернет.	
	2	Настройка мультимедийного проектора. Подключение проектора к компьютеру и другим внешним источникам, функциональные возможности, настройка изображения.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: «Виды принтеров» «Интерактивная доска» «Интерактивная доска» Составление сравнительной таблицы характеристик копировальных аппаратов.		8
Тема 5 Современные средства телекоммуникации	Содержание учебного материала		10
	1	Телефонная и радиотелефонная связь. Виды телефонной связи. Автоматические телефонные станции (АТС). Функции телефонного аппарата. Понятие радиосвязи. Радиостанции: портативные, носимые, стационарные. Пейджинговая радиосвязь.	
	2	Факсимильная связь. Устройство факсимильного аппарата. Технология передачи сообщения.	
	3	Сотовая и спутниковая связь. Назначение и принцип действия сотовой и спутниковой связи. Телефонные аппараты сотовой и спутниковой связи.	
	4	Интерактивное общение в сети Internet и электронная почта. История развития сети Internet, развитие электронной почты. Принцип работы электронной почты. Электронный адрес. Почтовые клиентские программы. Программы для быстрого обмена сообщениями.	
	Практические занятия		2
1	Работа с факсимильным аппаратом и электронной почтой.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: «Иерархическая структура телефонной сети» «История создания факсимильной связи» «История создания сотовой связи» Составление сравнительной таблицы почтовых клиентских программ.		5
Тема 6 Организация делопроизводства	Содержание учебного материала		26
	1	Основные понятия делопроизводства. Основные понятия и положения по делопроизводству. Организация работы с документами. Организация документооборота.	
	2	Виды документов, требования к оформлению документов. Виды документов и их функции. Общие требования к оформлению документа: размер бумаги, настройка параметров страницы, колонтитулы, знаки препинания и символы, автозамена и автозаполнение.	

	3	Реквизиты документа, их назначение и оформление. Значение и оформление реквизитов в различных документах.	18		
	4	Правила оформления отдельных видов организационно-распорядительных документов. Понятие организационные документы, структура распорядительной документации.			
	Практические занятия				
	1	Оформление документа в соответствии с требованиями.			
	2	Оформление реквизитов документов, используемых в туристской отрасли.			
	3	Создание фирменного или служебного бланка предприятия.			
	4	Создание объяснительной и заявления.			
	5	Создание докладной записки.			
	6	Создание акта.			
	7	Создание распоряжения.			
	8	Создание приказа.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: «Виды документов в древности и их значение в жизни человека и общества» «Факторы, влияющие на информационную ценность документа» Выполнение творческого проекта по теме «Новые услуги туристского предприятия»			12	
	Тема 7 Делопроизводства в туристской деятельности	Содержание учебного материала		16	
		1			Документы по организации туристского путешествия. Виды, содержание и оформление документов туристской деятельности: деловое письмо, заявка на бронирование туристских услуг, лист бронирования, путевка-ваучер, туристская путевка.
		2			Договор на туристское путешествие. Договора о сотрудничестве и на туристское обслуживание. Правила оформления договора.
Практические занятия					
1		Оформление делового письма.			
2		Оформление письма-приглашения, письма-благодарности.			
3		Оформление заявки и листа бронирования туристских услуг.			
4		Оформление туристской путевки и путевки-ваучера.			
5		Оформление договора о сотрудничестве в области туризма			
6		Оформление договора на туристское обслуживание.			
Самостоятельная работа обучающихся Составить словарь деловой лексики		9			

	Подготовка сообщений по темам: «Общелитературная лексика – основа языка любого документа» «Деловая лексика» «Особенности организации документооборота в сфере туризма»	
Учебная практика ПМ 04		36
<p>Учебная практика реализуется в рамках профессионального модуля ПМ.04 «Управление функциональным подразделением организации» ОПОП СПО по основному виду профессиональной деятельности «Управление функциональным подразделением организации» для последующего освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций по данной специальности.</p> <p>1. Цели и задачи учебной практики, требования к результатам освоения практики, формам отчетности:</p> <p>Цель: формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта при овладении видом профессиональной деятельности «Управление функциональным подразделением организации».</p> <p>Задачи: в ходе освоения программы учебной практики обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать информацию о работе организации и отдельных её подразделений; – использовать различные методы принятия решений; – составлять план работы подразделения; – организовывать и проводить деловые совещания, собрания, круглые столы, рабочие группы; – работать в команде и осуществлять лидерские функции; – осуществлять эффективное общение; – проводить инструктаж работников; – контролировать качество работы персонала; – контролировать технические и санитарные условия в офисе; – управлять конфликтами; – работать и организовывать работу с офисной техникой; – пользоваться стандартным программным обеспечением для организации делопроизводства; – оформлять отчётно-плановую документацию по работе подразделения; – проводить презентации; – рассчитывать основные финансовые показатели работы организации (подразделения) (себестоимость услуг, базовые налоги, финансовый результат деятельности организации, порог рентабельности); – собирать информацию о качестве работы подразделения; – оценивать и анализировать качество работы подразделения; – разрабатывать меры по повышению эффективности работы подразделения; – внедрять инновационные методы работы <p>Результаты освоения учебной практики: приобретение обучающимися первоначального практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Управление функциональным подразделением организации», в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:</p>		

ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения
 ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных
 ПК 4.3. Оформлять отчетно-планирующую документацию.
 ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
 ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
 ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
 ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
 ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
 ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
 ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
 ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
 ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. Формы отчетности:
 1. Дневник учебной практики;
 2. Характеристика на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения учебной практики.

3. Оценочный материал по итогам прохождения учебной практики:
 контрольно-оценочные средства, разработанные руководителем практики, рассмотренные на заседании ПЦК Т, ГС и ДПИ, согласованные с работодателем и утвержденные директором КГБПОУ «АКПТиБ»

<p>ПК 4.1. Планирование деятельности подразделения</p>	<p>1</p>	<p>Сбор информации о деятельности организации и составление плана работы подразделения Собрать и проанализировать информацию о конкретной организации/фирме: Проведение конкретизации информации согласно поставленной цели. Осуществление отбора источников информации: издания государственных учреждений, периодические издания, средства массовой информации, коммерческие источники, Интернет. Осуществить поиск информации при помощи поисковых систем: yandex.ru, google.ru, nigma.ru. Произвести сканирование необходимых документов с использованием программы распознавания текстов Adobe FineReager. Выбор способов получения информации: наблюдение, эксперимент – «я меняю», опрос. Анализ возможности в данном конкретном случае работы со слухами. Анализ технических и санитарных условий в офисе.</p>	<p>6</p>
---	----------	---	-----------------

	<p>Проанализировать собранную информацию и оформить отчет. Составить план работы подразделения: Изучить исходные данные. Выделить плановые показатели: объем продаж; расширение клиентской базы, уровень себестоимости турпродукта и другие. Установить перспективный горизонт планирования: краткосрочный, среднесрочный, перспективный. Провести анализ имеющихся аналитических отчетов. Осуществить анализ деятельности сотрудников: изучить должностные инструкции, провести фотографию рабочего дня (изучить заполненный бланк фотографии рабочего дня). Произвести определение ответственности сотрудников: составить матрицу ответственности. Оформить план и определить контрольные точки. Отправить план на e-mail преподавателя.</p>	
	<p>2 Расчет основных финансовых показателей работы организации (подразделения) Рассчитать: себестоимость услуг; базовые налоги; финансовый результат деятельности организации, порог рентабельности. Проанализировать полученные результаты. Разработать меры по повышению эффективности работы подразделения. Предложить инновационные мероприятия для повышения эффективности работы подразделения.</p>	6
<p>ПК. 4.2. Организация и контроль деятельности подчиненных</p>	<p>1 Подготовка и проведение презентации Подготовить презентацию согласно плана. Определить цели: создание прецедента, информирование, реклама. Определить содержание. Выполнить презентацию с использованием компьютера класса Pentium IV Microsoft Power Point. Разработать структуру презентации: простая или с активными кнопками. Выбрать стиль: варианты его заливки, полученные из комбинаций цветов темы и насыщенности фона. Выбрать сопровождение: фотографии и таблицы, звук, смена слайдов. Провести презентацию.</p> <p>Выбор методов принятия управленческого решения</p>	6

	<p>Выбрать ситуации из предложенных, для решения которых можно использовать: Неформальные (эвристические) методы принятия решения. Коллективные: мозговой штурм; метод Дельфы, японская (кольцевая) система принятия решений. Количественные. Принять управленческое решение при помощи мозгового штурма.</p>	
2	<p>Организация и проведение делового совещания Осуществить подготовку делового совещания: Определить необходимость и целесообразность проведения делового совещания. Проанализировать все альтернативы проведения совещания. Определить: тему, необходимые условия, кто и какую подготовительную работу должен проводить. Провести анализ основных ошибок, которые допускаются при формировании повестки дня.</p> <p>Организация и проведение собрания 1. Сформировать список по количественному и качественному составу участников собрания. Определить день и время проведения. Подготовка участников совещания. Установка регламента. Принять решение и согласование условий его реализации. 2. Осуществить подготовку делового собрания: Выбрать и четко сформулировать повестку дня. Определить состав участников (для совещания, переговоров). Выбрать день и время проведения мероприятия. Оповестить участников о дне и времени проведения. Установить ожидаемую длительность мероприятия и предупредить об этом участников. Подготовить основной доклад или сообщение и определить обязательных участников обсуждения. Выбрать и подготовить помещение. Проконтролировать технические и санитарные условия в помещении.. 3. Провести собрание. Организовать выступления по существу вопроса. Контроль времени дебатов. Провести голосование. Оформить решение собрания</p>	6

		Подвести итоги и принять решение.	
	3	<p>Работа в команде, осуществление лидерских функций, эффективного общения и управление конфликтами Сформировать команду для решения поставленной задачи. Произвести распределение ответственности. Осуществить делегирование полномочий. Определить наличие лидеров. Предложить, согласно задания, стили разрешения конфликтов.</p> <p>Проведение инструктажа работников Выбрать согласно задания тип инструктажа: вводного; первичного; повторного; внепланового; целевого. Провести первичный инструктаж: Сформировать целевую группу. Ознакомить целевую группу с имеющимися опасными или вредными факторами. Обучить применению безопасных методов и приемов поведения на маршруте. Проверить приобретенные знаний и навыков безопасных приемов. Оформить проведение инструктажа. Работа с памяткой (информационный лист) по маршрутам с активным способом передвижения. Выделить основные моменты, на которые необходимо уделить особое внимание. Провести инструктаж. Работа с Правилами предоставления услуг по организации, реализации и осуществлению экскурсионных автобусных туров.</p> <p>Контроль качества работы персонала и внедрение инновационных методов работы Согласно задания поставить сотрудникам подразделения задачу. Установить стандарты качества работы персонала. Сформулировать требования предварительного контроля; Сформулировать критерии текущего контроля. Осуществить мониторинг деятельности. Составить отчетную документацию. Осуществить заключительный контроль. Рассмотреть возможность использования инновационных методов работы</p>	6
ПК 4.3 Оформление отчетно-планирующей	1	<p>Оформление отчетно-планирующей документации Оформить согласно ГОСТ Р 50681-94 Туристско-экскурсионное обслуживание проектирование туристских услуг:</p>	6

документации	<p>Технологическую карту туристского путешествия. График загрузки туристского предприятия. Информационный листок к туристской путевке. Отчет о проведении экспедиционного обследования маршрута туристского похода. Паспорт трассы туристского похода. Технологическую карту экскурсии. Схему маршрута транспортной экскурсии.</p>	
Производственная практика		72
<p>Производственная практика ПМ.04 «Управление функциональным подразделением организации» проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между КГБПОУ «АКПТиБ» и предприятиями.</p> <p>1. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности), требования к результатам освоения практики, формам отчетности:</p> <p>Цель: овладение видом профессиональной деятельности «Управление функциональным подразделением организации».</p> <p>Задачи: в ходе освоения программы производственной практики обучающийся должен иметь первоначальный практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сбора информации о деятельности организации и отдельных её подразделений; – составления плана работы подразделения; – проведения инструктажа работников; – работы с офисной техникой; – контроля качества работы персонала; – составления отчетно-плановой документации о деятельности подразделения; – проведения презентаций; – расчёта основных финансовых показателей деятельности организации (подразделения) <p>Результаты освоения производственной практики (по профилю специальности):</p> <p>приобретение первоначального практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Управление функциональным подразделением организации», в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:</p> <p>ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных</p> <p>ПК 4.3. Оформлять отчетно-планирующую документацию.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
 ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
 ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
 ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. Формы отчетности:

1. Дневник производственной практики (по профилю специальности);
2. Аттестационный лист (оценка общих и профессиональных компетенций обучающегося по итогам прохождения производственной практики (по профилю специальности));
3. Характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики (по профилю специальности);
4. Отчет обучающегося по производственной практике, который утверждается организацией, в которой обучающийся проходил производственную практику.

3. Оценочный материал по итогам прохождения производственной практики: контрольно-оценочные средства, разработанные руководителем практики, рассмотренные на заседании ПЦК ТГС и ДПИ, согласованные с работодателем и утвержденные директором КГБПОУ «АКПТиБ»

ПК 4.1. Планирование деятельности подразделения ПК 4.3 Оформление отчетно- планирующей документации	1	Сбор информации о деятельности организации и отдельных ее подразделений Ознакомление с организационно-правовой формой деятельности фирмы. Ознакомление с учредительными документами. Изучение заявленных видов деятельности. Изучение лицензии. Сбор информации о деятельности организации и подразделений. Работа с рекламной продукцией организации. Анализ функциональной и отраслевой структуры турфирмы. Описание структуры и кадровой политики Поиск информации по заданию куратора практики. Оформление отчета о проделанной работе Поиск в интернете информации о фирме. Поиск информации по заданию куратора практики. Оформление отчета по поиску информации.	12
	2	Планирование деятельности подразделения Ознакомление с планирующей и отчетной документацией. Работа с туристской документацией и отчетностью. Работа с основными плановыми показателями организации и структурных служб. Разработка плана работы структурного подразделения на месяц и год. Анализ системы планирования. Оформление плана работы структурного подразделения на месяц и год.	12

ПК. 4.2. Организация и контроль деятельности подчиненных ПК 4.4 Анализ эффективности работы подразделения и предложение мероприятий по совершенствованию работы	3	Организация и контроль деятельности подчиненных Ознакомление с Положениями об отделах и структурных подразделениях. Анализ системы коммуникации турфирмы. Характеристика используемых методов управления. Анализ системы мотивации турфирмы. Оценка психологического климата турфирмы. Анализ соблюдения правил техники безопасности	12
	4	Проведение инструктажа работников Ознакомление с журналом регистрации инструктажей. Проведение первичного инструктажа работников. Проведение инструктажа работников маршрутов с активным способом передвижения.	3
	5	Контроль качества работы Изучение правил внутреннего трудового распорядка. Изучение применяемой в организации методики контроля качества работы сотрудников. Анализ системы контроля организации	3
	6	Работа с офисной техникой Работа с брошюратором. Приемы ламинирования. Подгон листа в пачке, установка, установление толщины брошюровки. Переплет пластиковыми пружинами. Подбор пленки для ламинирования, укладка листа, настройка режима ламинирования. Подключение планшета к ПК. Работа с пером. Работа с клиентами и деловыми партнерами по e-mail. Составление деловых писем прайс листов с использованием компьютера. Работа с клиентами и деловыми партнерами по телефону. Прием и отправка SMS и MMS сообщений. Сканирование, обработка сложных документов. Настройка параметров сканирования документа. Распознавание, проверка и сохранение документа. Настройка и печать на лазерном принтере, Работа с графическим планшетом. Настройка мультимедийного проектора. Подготовка и проведение презентации. Оформление отчета	30

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебной лаборатории - учебной (тренинговой) фирмы по предоставлению туристских услуг (турфирмы).

Оборудование лаборатории

- комплект учебно - методической документации;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения – ПК, мультимедийное оборудование, офисное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

ГОСТ Р 5068194 «туристско-экскурсионное обслуживание. Проектирование туристских услуг».

МДК.04.01 Управление деятельностью функционального подразделения

Мотышина М.С. Менеджмент туризма: учебник для СПО / М.С. Мотышина, А.С. Большаков, В.И. Михайлов; под ред. М.С. Мотышиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 282 с. – ISBN 978-5-534-10777-7

Драчева Е.Л. Менеджмент: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов.-М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 304с. – ISBN 978-5-4468-4713-6

Косьмин А.Д. Менеджмент: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Д. Косьмин, Н.В. Свинтицкий, Е.А. Косьмина. – 9-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208с. – ISBN 978-5-4468-6745-5

Косьмин А.Д. Менеджмент: практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Д. Косьмин, Н.В. Свинтицкий, Е.А. Косьмина. – 8-е изд.,стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 160с. – ISBN 978-5-4468-7596-2

Дополнительные источники:

Виханский, О.С., Менеджмент: учебное пособие/ А.И. Наумов.- М.: Экономистъ, 2009, - 288 с. - ISBN 978-5-222-15838-8

Кабушкин Н.И. Менеджмент туризма: учебное пособие. - Мн., БГЭУ, 2009. – 644с. ISBN 985-426-134-4.

Саак А. Пшеничных Ю.Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме: учебное пособие. - Питер, 2010. – 512с. ISBN 5-469-01368

Журналы:

«Менеджмент в России и за рубежом»

«Российское предпринимательство»

Интернет – ресурсы:

www.hotline.travel

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения	Рекламная продукция организации изучена и классифицирована согласно общепринятой классификации.	Наблюдение и оценка выполнения учебно–производственных работ.

	Организационно-правовая форма деятельности фирмы определена согласно общепринятой классификации	Оценка выполнения производственных работ.
	Структура организации схематично описана. Положения об отделах и структурных подразделениях изучены и сопоставлены верно.	Оценка выполнения производственных работ. Дифференцированный зачет
	План работы структурного подразделения на месяц и год составлен и оформлен верно.	Оценка выполнения производственных работ.
ПК. 4.2. Организация и контроль деятельности подчиненных	Разработка презентации об организации и ее услугах осуществлена верно, в соответствии с поставленной целью и рекомендациями	Оценка выполнения производственных работ
	Проведение устной презентации осуществлена верно, в соответствии с поставленной целью и рекомендациями	Оценка выполнения производственных работ. Дифференцированный зачет
	Первичный инструктаж работников проведен в соответствие с рекомендациями	Оценка выполнения производственных работ. Дифференцированный зачет
	Инструктаж работников маршрутов с активным способом передвижения проведен в соответствие с рекомендациями	Оценка выполнения производственных работ.
	Инструктаж работников экскурсионных автобусных туров проведен в соответствие с рекомендациями	Дифференцированный зачет
	Методика контроля качества работы сотрудников описана в соответствие с рекомендациями	Оценка выполнения производственных работ. Дифференцированный зачет
	Основные положения правил трудового распорядка перечислены верно	Оценка выполнения производственных работ. Дифференцированный зачет
ПК 4.3 Оформление отчетно-планирующей документации	Технологическая карта туристского путешествия оформлена верно в соответствие с ГОСТ Р 50681-94	Экспертная оценка производственных работ. Дифференцированный зачет
	График загрузки туристского предприятия написан согласно ГОСТ Р 50681-94	Экспертная оценка производственных работ. Дифференцированный зачет
	Паспорт трасс туристских походов написание согласно ГОСТ Р 50681-94	Экспертная оценка производственных работ. Дифференцированный зачет

	Информационный листок к туристской путевке заполнен согласно ГОСТ Р 50681-94	Экспертная оценка производственных работ. Дифференцированный зачет
	Отчет о проведении экспедиционного обследования маршрута туристского похода оформлен согласно ГОСТ Р 50681-94	Экспертная оценка производственных работ. Дифференцированный зачет
	Паспорт трассы туристского похода заполнен согласно ГОСТ Р 50681-94	Экспертная оценка учебно–производственных работ. Дифференцированный зачет
	Технологическая карта экскурсии заполнена ГОСТ Р 50681-94	Экспертная оценка производственных работ. Дифференцированный зачет
	Схему маршрута транспортной экскурсии	Экспертная оценка производственных работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости своей будущей профессии	Наблюдение Оценка практических и учебно – производственных работ.
	Активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности	Наблюдение Оценка практических и учебно – производственных работ.
	Наличие положительных отзывов по итогам практики по профилю специальности	Наблюдение Оценка практических и учебно – производственных работ. Дифференцированный зачет
	Участие в исследовательской деятельности и научно-практических конференциях.	Наблюдение
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	Аргументация планирования и организации деятельности структурного подразделения турфирмы	Наблюдение Оценка практических и учебно – производственных работ.
	Своевременность: сдачи заданий по внеаудиторной самостоятельной работе, дневников по практике	Наблюдение
	Наличие положительных отзывов по	Наблюдение

качество.	итогах решения ситуационных (профессиональных) задач и практики по профилю специальности	Дифференцированный зачет
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Обоснованность определённого источника предпринимательского риска и его степени	Наблюдение Оценка практических и учебно – производственных работ.
	Анализ возможных рисков для турфирмы	Наблюдение Оценка практических и учебно – производственных работ.
	Наличие положительных отзывов по итогам решения ситуационных (профессиональных) задач и практики по профилю специальности	Наблюдение Дифференцированный зачет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Обоснованность выбора источников и вида информации для выполнения самостоятельной (курсовой) работы	Наблюдение
	Анализ и представление профессионально-ориентированной информации	Наблюдение Оценка практических и учебно – производственных работ.
	Соблюдение правил работы с периодической печатью, работы с книгами, Интернет-ресурсами, составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов, ведения записей, оформления библиографического списка по теме курсовой работы, цитирования	Наблюдение Оценка практических и учебно – производственных работ.
	Наличие положительных отзывов по итогам решения ситуационных (профессиональных) задач и практики по профилю специальности	Наблюдение Дифференцированный зачет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Грамотное применение профессиональной лексики	Тестирование Наблюдение Оценка практических и учебно – производственных работ. Дифференцированный зачет
	Использование в деловом общении формул вежливости	Наблюдение Защита курсовой работы Дифференцированный зачет
	Соблюдение правил установления деловых контактов	Наблюдение Оценка практических и учебно – производственных работ.
	Обоснованность выбора	Наблюдение

	программного обеспечения для:	Оценка практических и учебно – производственных работ.
	Оформление результатов самостоятельной работы с использованием прикладного программного обеспечения	Наблюдение
	Наличие положительных отзывов по итогам решения ситуационных (профессиональных) задач и практики по профилю специальности	Наблюдение Оценка практических и учебно – производственных работ. Дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Активность и инициативность в работе с разными людьми	Наблюдение Дифференцированный зачет
	Обоснованность выбора методов взаимодействия с обучающимися (коллегами), педагогами, руководством колледжа и туристической фирмы, потребителями	Наблюдение Дифференцированный зачет
	Кооперация и открытый обмен примерной информацией с обучающимися (коллегами) при проведении маркетинговых исследований и формировании туристского продукта	Наблюдение Дифференцированный зачет
	Отклик на просьбы обучающихся (коллег), оказание им необходимой помощи.	Наблюдение Дифференцированный зачет
	Принятие и соблюдение правил командной работы.	Наблюдение Дифференцированный зачет
	Наличие положительных отзывов по итогам решения ситуационных (профессиональных) задач и практики по профилю специальности	Наблюдение Дифференцированный зачет
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Обоснованность выбранных методов принятия управленческих решений	Наблюдение Экспертная оценка
	Участие в планировании и организации групповой и внутриколледжной работы	Наблюдение
	Наличие положительных отзывов по итогам решения ситуационных (профессиональных) задач и практики по профилю специальности	Наблюдение Дифференцированный зачет
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	Обоснованность определения задач профессионального и личностного роста	Наблюдение Дифференцированный зачет
	Четкое формулирование описания запланированного результата,	Наблюдение

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	признаков его достижения	
	Анализ работы и ее результатов при: подготовке сообщений и докладов, участии в исследовательской деятельности и научно-практических конференциях	Наблюдение
	Наличие положительных отзывов по итогам практики по профилю специальности	Наблюдение Оценка практических и учебно – производственных работ. Дифференцированный зачет
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций в области разработки и продвижения туристического продукта	Наблюдение Оценка практических и учебно – производственных работ. Дифференцированный зачет
	Реализация новых идей при разработке и продвижении туристского продукта	Наблюдение Оценка практических и учебно – производственных работ. Дифференцированный зачет
	Обоснованность: способов выполнения работы в изменившихся условиях использования новых технологий при разработке туристского продукта	Наблюдение Оценка практических и учебно – производственных работ. Дифференцированный зачет
	Наличие положительных отзывов по итогам решения ситуационных (профессиональных) задач и практики по профилю специальности	Наблюдение Оценка практических и учебно – производственных работ. Дифференцированный зачет

Приложение Е Программа преддипломной практики

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

1.1. Место производственной практики (преддипломной) в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (преддипломной) (далее программа) является частью базовой программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **43.02.10 Туризм**.

1.2. Цель и планируемые результаты производственной практики (преддипломной)

В результате прохождения производственной практики (преддипломной) обучающихся должен освоить соответствующие ему общие компетенции, профессиональные компетенции, формировать личностные результаты воспитания:

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Предоставление турагентских услуг

- ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.
- ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.
- ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.
- ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.
- ПК 1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).
- ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.
- ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности.

Предоставление услуг по сопровождению туристов

- ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.
- ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.

- ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.
 ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте
 ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.
 ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.

Предоставление туроператорских услуг

- ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.
 ПК 3.2. Формировать туристский продукт
 ПК 3.3. Рассчитывать стоимость туристского продукта.
 ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

Управление функциональным подразделением организации

- ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения.
 ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.
 ПК 4.3. Оформлять отчетно-планирующую документацию.

1.2.3. Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

- ЛР 13 Выполняющий профессиональные навыки в сфере *сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела*
 ЛР 14 Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов
 ЛР 20 Сохраняющий и преумножающий традиции и уклад колледжа, владеющий знаниями об истории колледжа
 ЛР 21 Умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения

1.2.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> – выявления и анализа потребностей заказчиков и подбора оптимального туристского продукта; – проведения сравнительного анализа предложений туроператоров, разработки рекламных материалов и презентации турпродукта; – взаимодействия с туроператорами по реализации и продвижению турпродукта с использованием современной офисной техники; – оформления и расчета стоимости турпакета (или его элементов) по заявке потребителя; – оказания визовой поддержки потребителю; – оформления документации строгой отчетности; – оценки готовности группы к турпоездке; – проведения инструктажа туристов на русском и иностранном языках; – сопровождения туристов на маршруте; – организации досуга туристов; – контроля качества предоставляемых туристу услуг; – составления отчёта по итогам туристской поездки; – проведения маркетинговых исследований и создания базы данных по туристским продуктам; – планирования программ турпоездок, составления программ тура и турпакета; – предоставления сопутствующих услуг; – решения проблем, возникающих на маршруте; – расчета себестоимости услуг, включенных в состав тура, и определения цены турпродукта; – взаимодействия с турагентами по реализации турпродукта; – работы с российскими и иностранными клиентами и агентами по продвижению турпродукта а рынке туристских услуг;
--------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – планирования рекламной кампании, проведения презентаций, включая работу на специализированных выставках; – сбора информации о деятельности организации и отдельных её подразделений; – составления плана работы подразделения; – проведения инструктажа работников; – работы с офисной техникой; – контроля качества работы персонала; – составления отчетно-плановой документации о деятельности подразделения; – проведения презентаций; – расчёта основных финансовых показателей деятельности организации (подразделения); – разработки и проведения экскурсии; – подбора информации по заданной теме экскурсии; – сравнительного анализа, разработанных инструкций о правилах поведения туристов во время экскурсии; – выбора местной организации питания для сотрудничества при проведении экскурсии; – заполнения бланка отчета о проведении экскурсии;
--	---

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики (преддипломной):

всего – 144 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

2.1. Тематический план программы производственной практики (преддипломной)

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов программы производственной практики (преддипломной)	Всего часов
ПК 1.1- ПК 1.7	Предоставление турагентских услуг	36
ПК 2.1- ПК 2.6	Предоставление турагентских услуг	36
ПК 3.1- ПК 3.4	Предоставление услуг по сопровождению туристов	36
ПК 4.1- ПК 4.3	Управление функциональным подразделением организации	36
Всего		144

3.2. Содержание программы производственной практики (преддипломной)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов
Тема 1 Предоставление турагентских услуг	Содержание	36
	1 Ознакомление с предприятием. Ознакомление с организационной структурой предприятия. Ознакомление с должностными инструкциями работников турфирмы Ознакомление с офисной техникой Изучение услуг, предоставляемых фирмой. Инструктаж по технике безопасности	
	2 Установление контакта с клиентом	

		<p>Определение видов реакционных потребностей клиентов Представление турпродукта потребителям Проведение торговой презентации Управление возражениями клиента Стимулирование клиента на покупку</p>	
	3	<p>Анализ туристских ресурсов Анализ базы данных по турпродуктам Анализ базы данных по туроператорам Определение наиболее востребованных туристских направлений Разработка рекламных материалов по различным туристическим направлениям Формирование пакета рекламных материалов по различным туристическим направлениям</p>	
	4	<p>Изучение нормативно-правовой базы по реализации и продвижению турпродукта Сбор, первичная обработка и анализ справочных материалов по туроператорам Ведение деловой корреспонденции Оформление агентского договора на реализацию турпродукта Бронирование услуг, их подтверждение и оформление</p>	
	5	<p>Оформление документации заказа на расчет тура Работа с каталогами и ценовыми приложениями Расчет стоимости транспортного обслуживания Расчет стоимости трансфера Расчет стоимости проживания Расчет стоимости питания Расчет стоимости экскурсионного обслуживания</p>	
	6	<p>Ознакомление с порядком приобретения, оформления, учета и хранения бланков строгой отчетности Оформление договора на предоставление туристских услуг Оформление турпутёвки Оформление страхового полиса Оформление проездных документов Оказание визовой поддержки потребителю Приём денежных средств в оплату туристической путевки на основании бланка строгой отчетности</p>	
Тема 2 Предоставление услуг по сопровождению туристов	Содержание		36
	1	<p>Доведение достоверной информации до клиента Проведение инструктажа по ТБ во время движения на транспорте Проведение инструктажа по ТБ во время санитарных остановок Проведение инструктажа по ТБ во время движения группы Проведение инструктажа по ТБ на биваке Проведение инструктажа по сохранению окружающей среды</p>	
	2	<p>Изучение туристских маршрутов и их особенностей Оценка пригодности маршрута для конкретной туристской группы Определение контрольных пунктов и сроков выполнения этапов маршрута регистрация туристского маршрут в территориальных органах МЧС РФ</p>	

		Подготовка и подбор необходимого личного и группового снаряжения Работа с путеводителями, картами, схемами, планами местности	
	3	Проведение игр на знакомство группы Проведение мероприятия «Посвящение в туристы» Проведение спортивных игр Проведение соревнований Проведение эстафет	
	4	Изучение нормативно-правовой базы защиты прав потребителей туристских услуг Прием и анализ жалоб клиентов Принятие мер по предъявленным жалобам Проведение опроса участников поездки Участие в работе по формированию системы качества в турфирме	
	5	Работа с инструкциями об оформлении отчета по итогам турпоездки Оформление текстовой части отчета о поездке Оформление иллюстративной части отчета о поездке Оформление картографической части отчета о поездке	
Тема 3 Предоставление туроператорских услуг	Содержание		36
	1	Составление программ тура и турпакета Предоставление сопутствующих услуг Оформление туристской документации Ведение учета и хранение туристской документации Проверка правильности оформления туристской документации	
	2	Участие в работе планово-экономической службы фирмы при разработке цены на новый турпродукт Расчет стоимости проживания Расчет стоимости питания Расчет стоимости транспортного обслуживания Расчет стоимости трансфера Расчет стоимости экскурсионного обслуживания	
	3	Подготовка рекламной информации по турам Разработка концепции продвижения турпродукта Разработка плана рекламной кампании Составление рекламных материалов Распространение рекламных материалов	
Тема 4 Управление функциональным подразделением организации	Содержание		36
	1	Проверка офисного оборудования Проверка санитарных условий работы в помещении (освещение и вентиляция, температурный режим) Использование оборудования и материалов для уборки рабочего места Подбор справочных и рабочих материалов Проверка наличия и получение канцтоваров и расходных материалов Активирование систем охранной сигнализации	
	2	Ознакомление с миссией организации, с планированием в организации. Изучение особенностей текущего планирования Изучение основных плановых показателей организации и	

		структурных служб. Разработка планирующей документации Участие в проведении деловых совещаний	
	3	Ознакомление с проводимыми в организации инструктажами. Изучение карт для проведения инструктажа. Проведение различных видов инструктажа. Ознакомление с системой контроля качества работы персонала. Изучение системы стимулирования на предприятии. Участие в проведении деловых совещаний	
	4	Ознакомление с различными видами отчетов в организации Сбор, обработка и анализ данных/информации Классификация информации Количественной оценка и анализ информации Сверка информации Презентация информации Учет и хранение отчетных данных Формирование отчета о проделанной работе	
	5	Расчет выручки Расчет издержек обращения Расчет балансовой прибыли Расчет рентабельности	
Всего			144

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики (преддипломной) осуществляется в действующих туристских предприятиях

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 10.01.2003 N 15-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 05.02.2007 N 12-ФЗ, от 30.12.2008 N 309-ФЗ, от 28.06.2009 N 123-ФЗ);

Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;

ФЗ «О порядке въезда в Российскую федерацию и выезда из Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 03.12.2008 N 250-ФЗ)

Правила оказания услуг по реализации туристского продукта (в ред. Пост. Правительства РФ от 18.07.2007 № 452);

ГОСТ Р 50644-2009. Туристские услуги. Требования по обеспечению безопасности туристов. Утверждён и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15 декабря 2009г. № 773-ст.;

ГОСТ Р 50681-2010 «Туристско-экскурсионное обслуживание. Проектирование туристских услуг». Утверждён и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 ноября 2010г. № 580-ст.;

ГОСТ Р 53997-2010 «Туристские услуги. Информация для потребителей. Общие требования». Утверждён и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 сентября 2010г. № 578-ст.

ГОСТ Р 50690-2000. «Туристские услуги. Общие требования». Принят и введен в действие Постановлением Госстандарта России от 16 ноября 2000 г. № 295-ст.;

Декларация «Использование туризма для достижения целей развития тысячелетия» (принята в сентябре 2005 Генеральной ассамблеей ООН);

Манильская декларация по мировому туризму (принята Всемирной конференцией по туризму, проходившей в Маниле (Филиппины) с 27 сентября по 10 октября 1980 года);

Хартия туризма и Кодекс туриста (принята Генеральной ассамблеи Всемирной туристской организации (ВТО) на VI очередной сессии, проходившей в Софии (Болгария) в период с 17 по 26 сентября 1985 г.);

Гаагская декларация по туризму (принята 14 апреля 1989 г.);

Государственная программа «Развитие туризма в Алтайском крае» на 2015-2020 годы, утверждена постановлением Администрации Алтайского края 29 декабря 2014 № 589

Барышев А.Ф. Маркетинг]: учебник для студ.учреждений сред.проф. образования / А.Ф. Барышев. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 224. – ISBN 978-5-4468-4715-0

Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 208с. – 978-5-7695-5831-3

Гребенюк Д.Г. Технология продаж и продвижения турпродукта: учебник для учреждений сред. проф. образования / Д.Г. Гребенюк. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288с. – 978-5-4468-6771-4

Драчева Е.Л. Менеджмент : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.Л. Драчева, Л.И.Юликов.-М.: Издательский центр «Академия»,2017. – 304с. – ISBN 978-5-4468-4713-6

Косьмин А.Д. Менеджмент: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Д. Косьмин, Н.В. Свинтицкий, Е.А. Косьмина. – 9-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208с. – ISBN 978-5-4468-6745-5

Косьмин А.Д. Менеджмент: практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Д.осьмин, Н.В. Свинтицкий, Е.А. Косьмина. – 8-е изд.,стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 160с. – ISBN 978-5-4468-7596-2

Любавина Н.Л. Технология и организация туроператорской деятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования / Н.Л. Любавина, Л.А. Кроленко, Т.А. Нечаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288с. – 978-5-4468-4604-7

Любавина Н.Л. Технология и организация турагентской деятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования / Н.Л. Любавина, Л.А. Кроленко, Т.А. Нечаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256с. – 978-5-4468-7765-2

Мотышина М. С. Менеджмент туризма: учебник для СПО / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов; под ред. М. С. Мотышиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 282 с. – ISBN 978-5-534-10777-7

Сарафанова Е.В. Маркетинг в туризме: учебное пособие для СПО / Е.В. Сарафанова, А.В. Яцук. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. – 240с. – 978-5-16-003141-5

Семенова М.Ю. Английский язык: туризм и сервис: учебное пособие / М.Ю. Семенова. – Москва: КНОРУС, 2019. – 260 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-07283-7

Третьякова Т.Н. Анимационная деятельность в социально-культурном сервисе и туризме: учеб. пособие для вузов / Т.Н. Третьякова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272с. – 978-5-7695-4454-5

Федоров Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков; под ред. В.А. Таймазова, Ю.Н. Федотова. - М.: Советский спорт, 2008. – 464с. – 978-5-9718-0190-0

Остальные источники определяются темой дипломной работы обучающегося

Профессиональные информационные системы:

определяются программным обеспечением турпредприятия

Интернет – ресурсы:

Туристический сервер «100 дорог»: <http://www.tours.ru/>

Международный клуб путешествий: <http://www.itclub.com.ru/>

Информационный туристический портал «TRAVEL.RU»: <http://www.travel.ru/>

Туристический сервер «Вокруг света»: <http://travel.ipclub.ru/>

Туристический сервер «Мегатис»: <http://www.megatis.ru/>

Туристический Бизнес – Информационно-аналитический журнал для профессионалов: <http://www.tourbus.ru/>

Туристический сервер «Туризм.Ру»: <http://www.tourism.ru/>

Информационный Мегапортал «Кирилл и Мефодий»: <http://www.km.ru/>

Туристический сервер «Туристический маяк»: www.mayakinfo.ru

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика (преддипломная) проводится концентрированно по окончании теоретического курса в туристских предприятиях города Бийска и региона (Алтайский край, Республика Алтай). Обязательным условием допуска к производственной практике (преддипломной) является отсутствие академических задолженностей. Руководство осуществляет руководитель практики от образовательного учреждения, а так же руководитель практики от туристского предприятия.

Формой отчетности по производственной практике (преддипломной) практике являются дневник и отчет. Аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты(освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 1.1 Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации	Планирование маркетингового исследования проведено правильно, согласно заданию Анализ потребительского поведения проведен правильно, согласно заданию Анализ туристских ресурсов Алтая проведено правильно, согласно заданию	Наблюдение Оценка учебно – производственных работ. Дифференцированный зачет
ПК 1.2 Информировать потребителя о туристских продуктах	Макет листовки разработан правильно, согласно заданию Эскиз выставочного стенда разработан правильно, согласно заданию Рекламная программа турфирмы разработана правильно, согласно заданию	Наблюдение Оценка учебно – производственных работ. Дифференцированный зачет
ПК 1.3 Взаимодействие с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта	Агентский договор на реализацию турпродукта оформлен правильно, согласно заданию и нормативным требованиям Офисная техника эксплуатируется правильно, согласно нормативным требованиям Рекламные материалы турфирмы разработаны правильно, согласно заданию Формирование рекламных материалов по различным туристическим направлениям произведено правильно, согласно заданию	Наблюдение Оценка учебно – производственных работ. Дифференцированный зачет
ПК 1.4 Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя	Расчет стоимости проживания произведен правильно, согласно заданию Расчет стоимости питания произведен правильно, согласно заданию Расчет стоимости экскурсионного обслуживания произведен правильно, согласно заданию Расчет стоимости транспортного обслуживания произведен правильно, согласно заданию Расчет стоимости трансфера произведен правильно, согласно заданию	Наблюдение Оценка учебно – производственных работ. Дифференцированный зачет
ПК 1.5. Оформлять турпакет	Турпутевка оформлена правильно, согласно заданию и нормативным требованиям Ваучер оформлен правильно, согласно заданию и нормативным требованиям Страховой полис оформлен правильно, согласно заданию и нормативным требованиям	Наблюдение Оценка учебно – производственных работ. Дифференцированный зачет
ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю	Вид визового режима определен правильно, согласно заданию Договор - поручение на оказание визовой поддержки оформлен правильно, согласно заданию и нормативным требованиям	Наблюдение Оценка учебно – производственных работ. Дифференцированный зачет

		ый зачет
ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности	Документы строгой отчетности (турпутевка, ваучер, страховой полис) приняты правильно, согласно заданию и нормативным требованиям Хранение документов строгой отчетности (турпутевка, ваучер, страховой полис) организовано правильно, согласно заданию и нормативным требованиям Оформление документов строгой отчетности (турпутевка, ваучер, страховой полис) произведено правильно, согласно заданию и нормативным требованиям	Наблюдение Оценка учебно – производственных работ. Дифференцированный зачет
ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.	Заполнение выходных документов произведено верно, в соответствии с заданием. Выбор транспортного средства произведен верно, в соответствии с заданием.	Наблюдение Оценка учебно – производственных работ. Дифференцированный зачет
ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте	Инструктаж по ТБ на маршруте проведен верно, в соответствии с заданием. Инструктаж по ТБ при проведении анимационной деятельности проведен верно, в соответствии с заданием	Наблюдение Оценка учебно – производственных работ. Дифференцированный зачет
ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.	Работа в группе организована верно, в соответствии с заданием. Оборудование безопасного места бивака произведено правильно, в соответствии с заданием. Движение по травянистому склону произведено правильно, в соответствии с заданием Движение по осыпному склону произведено правильно, в соответствии с заданием Движение по ледовому склону произведено правильно, в соответствии с заданием Движение по скальному склону произведено правильно, в соответствии с заданием Переправа вброд организована верно, в соответствии с заданием. Навесная переправа организована верно, в соответствии с заданием. Переправа по бревну организована верно, в соответствии с заданием. Азимут определен верно, в соответствии с заданием Измерение расстояния по карте произведено правильно, в соответствии с заданием. Ориентирование по карте на местности произведено правильно, в соответствии с заданием.	Наблюдение Оценка учебно – производственных работ. Дифференцированный зачет

	<p>Перевал преодолен, в соответствии с заданием</p> <p>Подготовка судна к сплаву проведена верно, в соответствии с заданием.</p> <p>Технические приемы в водном походе выполнены верно, в соответствии с заданием.</p> <p>Игры проведены правильно, в соответствии с заданием</p> <p>Тематические вечера проведены правильно, в соответствии с заданием</p> <p>Разрешение конфликтных ситуаций при проведении анимационных мероприятий произведено верно, в соответствии с заданием.</p>	
ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.	<p>ТБ при преодолении естественных препятствий соблюдена</p> <p>ТБ при организации переправ соблюдена</p> <p>ТБ при проведении анимационных мероприятий соблюдена</p> <p>Подача сигналов бедствия произведена верно, в соответствии с заданием.</p> <p>Оказание первой доврачебной помощи произведено верно, в соответствии с заданием.</p> <p>Носилок из подручных средств изготовлены правильно, в соответствии с заданием</p> <p>Транспортировка пострадавшего произведена правильно, в соответствии с заданием</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Оценка учебно – производственных работ.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной	<p>Опрос участников похода проведен верно, в соответствии с заданием.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Оценка учебно – производственных работ.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.	<p>Письменный отчет о походе составлен правильно, в соответствии с заданием</p> <p>Фото-отчет о походе составлен правильно, в соответствии с заданием</p> <p>Презентация о походе составлена правильно, в соответствии с заданием</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Оценка учебно – производственных работ.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта	<p>Сегментирование туристического рынка произведено верно, в соответствии с заданием.</p> <p>Определение потребностей членов каждого выведенного сегмента произведено верно, в соответствии с заданием.</p> <p>Определение возможностей оператора произведено верно, в соответствии с заданием.</p> <p>Выявление сильных и слабых сторон позиции конкурирующих фирм произведено</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Оценка учебно – производственных работ.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>верно, в соответствии с заданием и требованиями Международного кодекса проведения маркетинговых исследований.</p> <p>Определение фокус-группы произведено верно, в соответствии с заданием.</p> <p>Определение потребностей членов фокус-группы произведено верно, в соответствии с целью и задачами исследования.</p> <p>Дифференциация предложений туроператора на конкурентном туристическом рынке произведена верно, в соответствии с потребностями членов фокус-группы.</p> <p>Позиционирование туров и туроператора произведено верно, в соответствии с избранным принципом дифференциации.</p>	
<p>ПК 3.2. Формировать туристский продукт</p>	<p>Цели путешествия и тип тура определены правильно, в соответствии с заданием.</p> <p>Туристский центр определен верно, в соответствии с целями путешествия и тип тура.</p> <p>Маршрут тура построен правильно, в соответствии с типом тура.</p> <p>Основной комплекс туристско-экскурсионных услуг сформирован правильно в соответствии с типом тура и требованиями ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг».</p> <p>Дополнительные услуги подобраны правильно, в соответствии с типом тура.</p> <p>Программа обслуживания составлена правильно, в соответствии с заданием, целями путешествия и типом тура.</p> <p>Нормируемые характеристики тура установлены правильно, в соответствии с требованиями ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ», ГОСТ Р 28681.0-90 «Стандартизация в сфере туристско-экскурсионного обслуживания», ГОСТ Р 50644-2009 «Туристские услуги, требования по обеспечению безопасности туристов», ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг», ГОСТ Р 50690 -2000 «Туристские услуги. Общие требования», ГОСТ Р 52113-2003 «Услуги населению. Номенклатура показателей качества», ГОСТ Р 53522-2009 «Туристские и экскурсионные услуги. Основные положения».</p> <p>Идентификация поставщиков туристических услуг, задействованных в тур-пакете произведена правильно, в соответствии с</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Оценка учебно – производственных работ.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>заданием.</p> <p>Договорный план тура составлен верно, в соответствии с проведенными маркетинговыми исследования рынка туристских услуг.</p> <p>Технологическая документация по туру разработана правильно, в соответствии с требованиями нормативной документации.</p> <p>Формы, методы и организация контроля осуществления процесса обслуживания туристов установлены правильно, в соответствии с требованиями нормативной документации.</p>	
ПК 3.3. Рассчитывать стоимость туристского продукта	<p>Расчет стоимости проживания произведен правильно, в соответствии с заданием.</p> <p>Расчет стоимости питания произведен правильно, в соответствии с заданием.</p> <p>Расчет стоимости транспортного обслуживания произведен правильно, в соответствии с заданием.</p> <p>Расчет стоимости трансфера произведен правильно, в соответствии с заданием.</p> <p>Расчет стоимости экскурсионного обслуживания произведен правильно, в соответствии с заданием.</p> <p>Определение цены турпродукта произведено правильно, в соответствии с заданием.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Оценка учебно – производственных работ.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта	<p>Проект агентского договора на реализацию турпродукта разработан правильно, в соответствии с требованиями ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ» и », ГОСТ Р 50690 -2000 «Туристские услуги. Общие требования».</p> <p>Специализированная туристская информация подготовлена правильно, в соответствии с заданием и ст 10 Закона РФ «О защите потребителей», ГОСТ Р 50690 -2000 «Туристские услуги. Общие требования», и ГОСТ Р 53997-2010 «Туристские услуги. Информация для потребителей. Общие требования».</p> <p>Материал для инструктажа по разработанному туру для сотрудников турагентств подготовлен правильно, в соответствии с заданием.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Оценка учебно – производственных работ.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения	<p>Отбор всех возможных источников информации произведен верно</p> <p>Поиск информации при помощи поисковых систем: yandex.ru, google.ru, nigma.ru. осуществлен верно</p> <p>Сканирование необходимых документов с</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Оценка учебно – производственных работ.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>использованием программы распознавания текстов Adobe FineReager произведено верно</p> <p>Выбор способов получения информации: наблюдение, эксперимент – «я меняю», опрос сделан верно</p> <p>План работы подразделения составлен верно, согласно типовой схемы.</p> <p>Анализ деятельности сотрудников осуществлен верно</p> <p>Точки контроля определены верно</p>	
ПК 4.2 Организовывать и контролировать деятельность подчиненных	<p>Разработка презентации об организации и ее услугах осуществлена верно, в соответствии с поставленной целью и рекомендациями</p> <p>Проведение устной презентации осуществлена верно, в соответствии с поставленной целью и рекомендациями</p> <p>Первичный инструктаж работников проведен в соответствие с рекомендациями</p> <p>Инструктаж работников маршрутов с активным способом передвижения проведен в соответствие с рекомендациями</p> <p>Инструктаж работников экскурсионных автобусных туров проведен в соответствие с рекомендациями</p> <p>Методика контроля качества работы сотрудников описана в соответствие с рекомендациями</p> <p>Основные положения правил трудового распорядка перечислены верно</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Оценка учебно – производственных работ.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
ПК 4.3 Оформлять отчетно-планирующую документацию	<p>Технологическая карта туристского путешествия оформлена верно, в соответствии с ГОСТ Р 5068194</p> <p>График загрузки туристского предприятия оформлен верно, в соответствии с ГОСТ Р 5068194</p> <p>Информационный листок к туристской путевке оформлена верно, в соответствии с ГОСТ Р 5068194</p> <p>Отчет о проведении экспедиционного обследования маршрута туристского похода</p> <p>Паспорт трассы туристского похода оформлен верно, в соответствии с ГОСТ Р 5068194</p> <p>Технологическая карта экскурсии оформлена верно, в соответствии с ГОСТ Р 5068194</p> <p>Схему маршрута транспортной экскурсии оформлена верно, в соответствии с ГОСТ Р 5068194</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Оценка учебно – производственных работ.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости своей будущей профессии Активность и инициативность в процессе освоения видов профессиональной деятельности Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики (преддипломной)	Наблюдение Дифференцированный зачет Защита отчета по практик
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Аргументация планирования и организации видов профессиональной деятельности Своевременность сдачи дневника по практике Обоснованность: выбора приемов профессиональной деятельности (по ВПД) Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики (преддипломной)	Наблюдение Дифференцированный зачет Защита отчета по практик
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Обоснованность определённой степени риска для туристов Анализ возможных рисков для туристов Аргументирование информации для туристов об угрозе безопасности Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики (преддипломной)	Наблюдение Дифференцированный зачет Защита отчета по практик
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Обоснованность выбора источников и вида информации для выполнения профессиональных задач (по ВПД) Анализ и представление профессионально-ориентированной информации Соблюдение правил – работы с периодической печатью, – работы с книгами, – Интернет-ресурсами, – составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов, – ведения записей, – оформления библиографического списка по теме курсовой работы, – цитирования Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики (преддипломной)	Наблюдение Дифференцированный зачет Защита отчета по практик

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Грамотное применение профессиональной лексики Использование в общении формул вежливости Обоснованность выбора программного обеспечения Оформление отчета по практике с использованием прикладного программного обеспечения Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики (преддипломной)</p>	<p>Наблюдение Дифференцированный зачет Защита отчета по практик</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Активность и инициативность в работе с разными людьми Обоснованность выбора методов взаимодействия с обучающимися (коллегами), педагогами, руководством колледжа и предприятия, потребителями Кооперация и открытый обмен рабочей информацией с обучающимися (коллегами) при выполнении профессиональных задач Отклик на просьбы обучающихся (коллег), оказание им необходимой помощи. Принятие и соблюдение правил командной работы. Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики (преддипломной)</p>	<p>Наблюдение Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Обоснованность выбора вида совместных действий при решении профессиональных задач Обоснованность выбора оптимального способа принятия решения при решении профессиональных задач Участие в планировании и организации групповой и внутриколледжной работы Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики (преддипломной)</p>	<p>Наблюдение Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Обоснованность определения задач профессионального и личностного роста Четкое формулирование описания запланированного результата, признаков его достижения Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики (преддипломной)</p>	<p>Наблюдение Дифференцированный зачет Защита отчета по практик</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в</p>	<p>Анализ инноваций в области туризма Реализация новых идей при разработке туристского маршрута</p>	<p>Наблюдение Дифференцированный зачет</p>

профессиональной деятельности	Обоснованность: – способов выполнения работы в изменившихся условиях – использования новых технологий при разработке нового маршрута Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики (преддипломной)	Защита отчета по практик
-------------------------------	---	--------------------------